

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Ciclo Escolar 2026-2027

Educación Básica • Plan y Programas de Estudio

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____
C.C.T.: _____ **ZONA ESCOLAR:** _____
MUNICIPIO / DELEGACIÓN: _____

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE COMPLETO: _____
GRADO: _____ **GRUPO:** _____ **TURNO:** _____
ASIGNATURA / CAMPO FORMATIVO: _____

Planeación Didáctica del Proyecto: "Conozco lo que me da super poderes"

Datos Generales

- **Nombre del Proyecto:** Conozco lo que me da super poderes
 - **Asunto o Problema Principal:** El desinterés y poco gusto por la lectura
 - **Mes:** Septiembre
 - **Escenario:** Aula
 - **Metodología:** Investigación
 - **Eje articulador:** Pensamiento crítico
-

Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)

Al finalizar este proyecto, los alumnos serán capaces de:

- Comprender textos expositivos relacionados con la alimentación saludable, identificando relaciones causa-efecto, comparación y enumeración.
 - Establecer conexiones causales y temporales entre diferentes acontecimientos en los textos.
 - Indagar sobre los nutrimentos de los alimentos que consumen y su impacto en la salud, promoviendo decisiones informadas.
 - Valorar la importancia del respeto y colaboración en prácticas sustentables relacionadas con la alimentación y el cuidado del medio ambiente.
-

Contenidos y PDAs

Contenidos	PDAs
Lenguajes: Comprensión y producción de textos expositivos sobre problemas, soluciones, comparación, causa y enumeración.	Establece relaciones causales y temporales entre acontecimientos.
Saberes y Pensamiento Científico: Alimentación saludable, nutrimentos, prácticas culturales, impacto en la salud y el medio ambiente.	Indaga y describe nutrimentos en los alimentos, identifica los que necesita incluir en su dieta, y comprende sus beneficios.
Ética, Naturaleza y Sociedades: Interculturalidad, sustentabilidad, acciones colectivas, respeto y colaboración.	Valora el respeto y la colaboración en prácticas sustentables, promoviendo el bienestar social y ambiental.

Desarrollo de la Planeación por Fases Metodológicas

Lenguajes - Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Fase / Momento	Nombre del Momento	Actividades Sugeridas
Fase 1: Planeación	Identificación	• Conversación guiada sobre qué saben acerca de la lectura y alimentación saludable. • Presentación de una historia corta relacionada con la importancia de los superpoderes que da la buena alimentación (Fuente: Libro de Texto, Pág. 45). • Pregunta: ¿Por qué es importante leer y entender sobre qué comemos?
	Recuperación	• Dinámica de lluvia de ideas: ¿Qué alimentos consideran que les dan "super poderes"? • Juego de asociación: relacionar alimentos con sus beneficios. • Exploración de dibujos y fotografías de alimentos saludables (Fuente: Material didáctico).
	Planificación	• Definir roles para crear un mural o cartel informativo. • Establecer un calendario de actividades para investigar y recopilar información. • Elaborar un plan de visita a un mercado o huerto escolar (si es posible).

Fase 2: Acción	Acercamiento	• Lectura en voz alta y análisis del texto del libro: "El plato del Bien Comer" (Fuente: Libro de Texto, Pág. 47). • Discusión en pequeños grupos sobre qué alimentos consumen y cuáles deberían incluir. • Actividad lúdica: "El juego del nutriente" (preguntas rápidas sobre nutrimentos).
	Comprensión y producción	• Realización de un mapa conceptual sobre los nutrimentos y sus beneficios. • Creación de una exposición o cartel informativo utilizando textos expositivos, con relación causa-efecto y enumeraciones. • Redacción de un pequeño texto expositivo sobre su comida favorita y sus beneficios (Fuente: Guía didáctica, pág. 62).
	Reconocimiento	• Presentación de los carteles o exposiciones en parejas o grupos. • Retroalimentación entre compañeros. • Registro de avances en una bitácora del proyecto.
	Corrección	• Revisión grupal de los textos y carteles. • Ajustes y mejoras en el contenido y la presentación. • Evaluación formativa mediante rúbrica compartida.

Fase 3: Intervención	Integración	• Elaboración de un mural comunitario que relacione alimentación, salud y sustentabilidad. • Debate sobre acciones para cuidar la alimentación y el medio ambiente en la escuela y en casa. • Elaboración de un compromiso colectivo para mejorar hábitos alimenticios.
	Difusión	• Presentación del mural y los textos a la comunidad escolar y familias. • Creación de un boletín o cartel para repartir en la escuela. • Uso de plataformas digitales (si está disponible) para compartir los resultados.
	Consideraciones	• Reflexión en grupo sobre lo aprendido y la importancia de la lectura y el cuidado del cuerpo. • Elaboración de un pequeño video o audios con las conclusiones del proyecto. • Discusión sobre cómo mantener los hábitos saludables.
	Avances	• Evaluar si los alumnos lograron comprender los textos y expresar sus ideas. • Revisar los productos finales: cartel, exposición y compromisos. • Planificar próximos pasos o nuevas actividades para reforzar los aprendizajes.

Saberes y Pensamiento Científico - Indagación con enfoque STEAM

Fase / Acción	Descripción	Actividades Sugeridas
Fase 1	Introducción, conocimientos previos, identificación del problema	• Charla sobre qué alimentos consideran "superpoderosos". • Pregunta inicial: ¿Qué alimentos te hacen sentir fuerte y saludable?
Fase 2	Preguntas de indagación, explicación inicial	• Formular preguntas: ¿Qué nutrimentos hay en mis alimentos favoritos? ¿Cómo afectan a mi salud? • Hipótesis: "Si consumo más verduras, me sentiré más fuerte".
Fase 3	Conclusiones relacionadas con la problemática	• Análisis de resultados de la investigación. • Elaboración de un reportaje o presentación sobre los nutrimentos y su impacto. • Discusión en grupo sobre los hallazgos.
Fase 4	Diseño y construcción de una propuesta, evaluación y divulgación	• Crear recetas saludables usando los conocimientos aprendidos. • Presentar un cartel o video explicativo. • Evaluar si las propuestas ayudan a mejorar hábitos alimenticios.
Complementos	Habilidades, vida cotidiana, evaluación	• Realizar actividades que relacionen los aprendizajes con su vida diaria. • Evaluación continua mediante portafolio y autoevaluación.

Ética, naturaleza y sociedades - Aprendizaje basado en problemas

Momento	Descripción	Actividades Sugeridas
Presentamos	Plantear la reflexión inicial	• Presentar un problema: "¿Por qué algunos niños no disfrutan leer o comer saludablemente?" • Narrar una historia breve sobre un niño que mejora sus hábitos, fomentando la empatía.
Recolectemos	Saber previo sobre el problema	• Dinámica de lluvia de ideas sobre qué saben sobre lectura y alimentación. • Preguntar: ¿Qué les gusta leer y comer? ¿Qué dificultades enfrentan?
Formulemos	Definir con claridad el problema	• Delimitar el problema: "Falta de interés en la lectura y alimentación saludable". • Escribir en equipo las causas y consecuencias observadas.
Organizamos	Equipos, tareas, estrategias	• Formar equipos de trabajo. • Planificar acciones para promover la lectura y hábitos saludables en la escuela y en casa.
Construimos	Ejecutar las estrategias	• Realización de campañas de lectura y alimentación. • Creación de cuentos o historias que reflejen la importancia del cuidado personal y ambiental. • Actividad de dramatización.
Comprobamos y analizamos	Evaluar resultados	• Presentar los productos y acciones realizadas. • Reflexionar sobre los logros y dificultades. • Registrar en un diario de aprendizaje.
Compartimos	Socializar y valorar lo aprendido	• Exposición de los trabajos en la comunidad escolar. • Elaboración de un cartel o folleto para difundir los aprendizajes. • Feedback grupal y autoevaluación.

Referencias

- Libro de Texto de Sexto Grado, Secretaría de Educación Pública, páginas 45, 47, 62, etc. (Fuente: Proyectos de Aula).
- Material didáctico y actividades sugeridas adaptadas a la edad y contexto de los alumnos.

Nota: Esta planeación responde a las directrices del Plan de Estudio de la Nueva Escuela Mexicana, fomentando la participación activa, el pensamiento crítico, la indagación y la reflexión, integrando contenidos curriculares con habilidades socioemocionales y valores éticos.