

ESCUELA PRIMARIA: TURNO:

NOMBRE DEL DOCENTE:

GRADO: QUINTO GRUPO:

CICLO ESCOLAR 20XX-20XX

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
BLOQUE V**

**SEMANA 7**

**ASIGNATURA: ESPAÑOL**

|  |                              |                                     |
|--|------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Práctica Social del Lenguaje:</b><br>ELABORAR UN TRÍPTICO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL <i>BULLYING</i> EN LA COMUNIDAD ESCOLAR   | <b>Ámbito:</b><br>Literatura | <b>Tipo de Texto:</b><br>Expositivo |
| <b>Competencias que se favorecen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li><li>• Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</li><li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li><li>• Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</li></ul>   |                              |                                     |
| <b>Aprendizajes esperados:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce la función de los trípticos para difundir información.</li><li>• Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.</li><li>• Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones.</li><li>• Respeta la integridad propia y la de los demás.</li></ul>  |                              |                                     |
| Temas de reflexión:<br><b>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Información de diferentes fuentes sobre un tema.</li><li>• Fundamentación de los argumentos a partir de datos.</li></ul> <b>BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recopilación y selección de información.</li><li>• Organización de información en tablas de datos.</li></ul> <b>CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del diccionario como fuente de consulta.</li><li>• Puntuación y ortografía convencional.</li></ul>  |                              |                                     |
| <b>Producciones para el desarrollo del proyecto:</b><br>Discusión sobre situaciones de violencia entre alumnos. • Cuadro con los tipos de violencia que se presentan en la escuela (tipo de violencia y circunstancia). • Lista que jerarquiza los tipos de violencia (por ejemplo, apodos, amenazas, golpes). • Recopilación y análisis de información acerca del acoso escolar/bullying, y medidas de prevención. • Discusión, considerando el contexto de la escuela, sobre medidas para disminuir y prevenir el bullying. • Esquema de planificación del tríptico. • Borradores del tríptico que contengan: - Definición del tema. - Tipos de bullying. - Medidas de prevención. - A quién y dónde recurrir. |                              |                                     |
| <b>PRODUCTO FINAL</b><br>Tríptico sobre la prevención del bullying, para su difusión en la comunidad escolar   |                              |                                     |
| <b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>   |                              |                                     |
| <b>SESIÓN 1</b><br><b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comentar entre todos los temas vistos la clase anterior.</li></ul><br><b>DESARROLLO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• En colectivo, comentar “las características del tríptico” de la página 166 de su libro de Español.</li><li>• Presentar sus respuestas al resto de sus compañeros.</li></ul><br><b>CIERRE</b>  |                              |                                     |

- Elaborar una conclusión en su cuaderno sobre el tema.

**Evaluación:** Actividades del libro. Conclusión.

## **SESIÓN 2**

### **INICIO**

- Comentar en plenaria si alguna vez en su escuela han visto casos de violencia.

### **DESARROLLO**

- Entre todos, discutir acerca de la violencia en su salón de clases guiándose con las preguntas del apartado “El tema de la violencia en mi escuela” de la página 166.
- Por medio de una lluvia de ideas mencionar algunos ejemplos de acoso en el salón de clases y cómo los solucionaron o debieron solucionarlos.

### **CIERRE**

- Comentar, entre todos, cuál es la situación de su escuela con respecto al acoso escolar y qué tipo de información es importante difundir para frenarlo o prevenirlo a través de un tríptico.

**Evaluación:** Actividades del libro. Participación en los debates.

## **SESIÓN 3**

**SOLICITUD PREVIA:** Pedir a los alumnos que lleven a la clase información relacionada con la violencia escolar.

### **INICIO**

- Formar equipos.
- Analizar la información que encontraron.

### **DESARROLLO**

- Compartir con los demás equipos la información y de qué trata.

### **CIERRE**

- Discutir y decidir en grupo qué información puede ser de utilidad para elaborar un tríptico.

**Evaluación:** Participación en el equipo.

## **SESIÓN 4**

### **INICIO**

- Retomar la información que llevaron a la clase la sesión anterior.

### **DESARROLLO**

- Reunirse con los equipos de la sesión anterior.
- Organizar la información que seleccionaron para el tríptico.

### **CIERRE**

- Por equipos, clasificar la información siguiendo el ejemplo de la tabla de la página 167 de su libro de Español.

**Evaluación:** Actividad del libro.

## **SESIÓN 5**

### **INICIO**

- Comentar en plenaria la clasificación de la información que incluirán en su tríptico.

### **DESARROLLO**

- Elaborar por equipos el primer borrador de su tríptico.

#### CIERRE

- Intercambiarlo entre sus compañeros para que hagan observaciones y sugieran cambios.

**Evaluación:** Primer borrador.

### ASIGNATURA: DESAFÍOS MATEMÁTICOS

#### LECCIÓN 94: LA MEJOR TIENDA

**Intención didáctica:** Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen convertir razones en otras equivalentes, cuyo antecedente sea 100.

#### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### SESIÓN 1

##### INICIO

- Comentar en grupo qué significa para ellos la palabra mejor.

##### DESARROLLO

- Invitar a los alumnos a formar pares con otro compañero.
- Realizar la consigna de la página 184 de su libro Desafíos Matemáticos.

##### CIERRE

- En colectivo revisar sus respuestas y comentar cómo hicieron para obtenerlas, qué métodos utilizaron.

**Evaluación:** Consigna.

#### LECCIÓN 95: EN BUSCA DE LOS DESCUENTOS

**Intención didáctica:** Que los alumnos a partir de la resolución de problemas, relacionen la escritura  $n\%$  con la expresión “ $n$  de cada 100”.

#### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### SESIÓN 2

##### INICIO

- Comentar entre todos qué son los descuentos.

##### DESARROLLO

- Organizar equipos.
- Responder los puntos 1 y 2 de la página 185 de su libro Desafíos Matemáticos.
- Realizar algunos ejercicios que impliquen porcentajes.

##### CIERRE

- En colectivo revisar sus respuestas y comentar sus procedimientos.

**Evaluación:** Consigna. Actividades.

#### SESIÓN 3

##### INICIO

- Comentar en plenaria qué es porcentaje.

##### DESARROLLO

- Reunirse nuevamente por equipos.
- Responder los puntos 3 al 6 de la página 186 de su libro Desafíos Matemáticos.
- Realizar algunos ejercicios más que impliquen porcentajes.

## CIERRE

- En grupo revisar sus respuestas y comentar los procedimientos que siguieron.

**Evaluación:** Consigna. Ejercicios.

## LECCIÓN 96: RECARGOS

**Intención didáctica:** Que los alumnos a partir de la resolución de problemas, relacionen los porcentajes 50, 25, 20 y 10 % con sus respectivas formas de fracción con denominador 100 y en forma simplificada.

## SECUENCIA DIDÁCTICA

### SESIÓN 4

#### INICIO

- Comentar entre todos qué es un recargo.

#### DESARROLLO

- Organizar equipos.
- Responder la consigna de las páginas 187 y 189 de su libro Desafíos Matemáticos.

#### CIERRE

- En colectivo comentar sus procedimientos y revisar sus respuestas.

**Evaluación:** Consigna.

### SESIÓN 5

#### INICIO

- En grupo comentar los conceptos que han visto sobre porcentajes.

#### DESARROLLO

- En colectivo realizar algunos problemas que impliquen porcentajes.  
Recurso: [http://www.vitutor.com/di/p/ejercicios\\_porcentajes.html](http://www.vitutor.com/di/p/ejercicios_porcentajes.html)

#### CIERRE

- Comentar por qué es importante saber acerca de los porcentajes.

**Evaluación:** Ejercicios.

## ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

### Bloque V: ¿Cómo conocemos?

**Competencias que se favorecen:** Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos

#### Aprendizajes esperados:

- Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.

#### Contenidos:

**PROYECTO ESTUDIANTIL PARA INTEGRAR Y APLICAR APRENDIZAJES ESPERADOS Y LAS COMPETENCIAS. Preguntas opcionales:** Acciones para promover la salud. • ¿Qué acciones podemos llevar a cabo en la comunidad escolar para prevenir las adicciones? **Acciones para cuidar el ambiente.** • ¿Cómo podemos contribuir a reducir el principal problema ambiental del lugar donde vivo? **Aplicación de conocimiento científico y tecnológico.** • ¿Cómo podemos construir una lámpara de mano o un timbre eléctrico?

## SECUENCIA DIDÁCTICA

## **SESIÓN 1**

**SOLICITUD PREVIA:** Pedir a los alumnos que lleven a la clase información sobre científicos que han realizado aportaciones al estudio del universo.

### **INICIO**

- Comentar entre todos la información que llevaron a la clase.

### **DESARROLLO**

- En colectivo, realizar una tabla de información con los descubrimientos y avances que hicieron los científicos.

### **CIERRE**

- Comentar si creen que algún día los humanos podrán viajar a otros planetas y vivir ahí.

**Evaluación:** Tabla de información.

## **SESIÓN 2**

**SOLICITUD PREVIA:** Pedir a los alumnos que lleven a la clase el material del experimento de la página 147 de su libro de Ciencias Naturales.

### **INICIO**

- Comentar entre todos qué es para ellos el universo.

### **DESARROLLO**

- Realizar lo que se solicita en “Antes y después de Galileo” de la página 147 de su libro de Ciencias Naturales.

### **CIERRE**

- Presentar su trabajo a la clase y comentar lo aprendido.

**Evaluación:** Experimento.

## **SESIÓN 3**

### **INICIO**

- Comentar entre todos qué creen que haya en las demás galaxias del universo.

### **DESARROLLO**

- Individualmente, elaborar una bitácora de sus aventuras por las galaxias, en la que incuyan descubrimientos de nuevos planetas, seres extraños y situaciones que vivieron.

### **CIERRE**

- Presentar su trabajo a la clase.

**Evaluación:** Bitácora.

## **ASIGNATURA: GEOGRAFÍA**

### **BLOQUE V: CUIDEMOS EL MUNDO**

**EJE TEMÁTICO:** Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres

**COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:** Participación en el espacio donde se vive.

### **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población. Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación. Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre.

**CONTENIDOS:**

Factores de la calidad de vida en los continentes (ingresos, empleo, salud, educación y ambiente). Diferencias en la calidad de vida de los continentes. Problemas ambientales en agua, aire y suelo en los continentes. Principales repercusiones de los problemas ambientales. Participación de los gobiernos y la población en la mitigación de problemas ambientales. Principales desastres ocurridos recientemente en los continentes. Acciones a seguir antes, durante y después de un desastre. Importancia de la organización ciudadana para la prevención de desastres. **PROYECTO:** Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto continental, con base en: • La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los retos de América. • El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficas. • La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. • La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada.

**SECUENCIA DIDÁCTICA****SESIÓN 1****INICIO**

- Leer en voz alta la postal de la página 174 de su libro de Geografía.

**DESARROLLO**

- Comentar los puntos de la página 175 sobre la creación de su proyecto.
- Comentar qué es la planeación de un proyecto y leer los textos de las páginas 175 a la 178.
- Definir el tema de su proyecto y lo que realizarán.

**CIERRE**

- Leer, individualmente, los textos de las páginas 178 a la 181 de su libro de Geografía.
- Determinar qué acciones realizarán para su proyecto.

TAREA: Realizar las acciones que establecieron en su proyecto.

**Evaluación:** Organización del proyecto.

**ASIGNATURA: HISTORIA****BLOQUE V: MÉXICO AL FINAL DEL SIGLO XX Y LOS ALBORES DEL XXI**

**COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:** • Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo. Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad. Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país. Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana. Propone acciones para el desarrollo sustentable del país. Reconoce diferentes manifestaciones y expresiones culturales de la sociedad. Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

**CONTENIDOS:**

Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas. Temas para comprender el periodo. ¿Cómo han vivido las familias mexicanas los cambios de las últimas décadas? La situación económica en el país y la apertura comercial. Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales del campo y la ciudad. Reformas en la organización política, la alternancia en el poder y cambios en la participación ciudadana. El impacto de las nuevas tecnologías: Los avances de la ciencia y los medios de comunicación. El compromiso social para el cuidado del ambiente. Las expresiones culturales. Temas para analizar y reflexionar La solidaridad de los mexicanos ante situaciones de desastre. Los retos de la niñez mexicana.

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

## SESIÓN 1

### INICIO

- Comentar entre todos qué es un reto.

### DESARROLLO

- Individualmente leer el texto de las páginas 182 y 183 de su libro de Historia.
- Mostrar a la clase el video “Aprende los derechos de los niños”.  
Recurso: <https://www.youtube.com/watch?v=bRgj-Hz8dWQ>
- Por equipos, realizar la actividad “Comprendo y aplico” de la página 183.

### CIERRE

- Individualmente, ilustrar alguno de los derechos que tienen los niños de la lista de la página 182.
- Presentar su trabajo a la clase.

**Evaluación:** Actividades del libro. Ilustración.

## ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

### BLOQUE V: LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS SIN VIOLENCIA Y CON APEGO A LOS DERECHOS HUMANOS.

Ámbito: Aula

#### COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:

Manejo y resolución de conflictos • Participación social y política

#### APRENDIZAJES ESPERADOS:

Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos. • Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos. • Reconoce la importancia de la participación social y política como base de la vida democrática. • Participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo.

#### CONTENIDO

**Los derechos humanos en nuestra Constitución** Qué son los derechos humanos. Qué derechos humanos identifico en la Constitución. Qué procedimientos deben seguir las personas para denunciar violaciones a sus derechos humanos. Qué instituciones existen en México para la protección de los derechos humanos. Qué otras instituciones dedicadas a la protección y defensa de los derechos humanos existen en el mundo. **Formas pacíficas de resolver conflictos** Qué implica resolver un conflicto. Qué formas pacíficas existen para resolver conflictos. Por qué el respeto a los derechos humanos es un parámetro para la solución de conflictos. **Participación ciudadana como sustento del poder público** Dónde radica el poder para transformar y mejorar la vida colectiva. En qué formas puede participar la ciudadanía para generar bienestar social. **Indagar y reflexionar** Qué caracteriza a las personas con iniciativa. Qué iniciativas ciudadanas favorecen la satisfacción de las necesidades básicas en el lugar donde vivimos. Qué dificultades enfrentan quienes deciden emprender una iniciativa ciudadana. **Dialogar**Cuál es el papel del conocimiento, de la creatividad, de la honestidad y del trabajo colaborativo para que una iniciativa ciudadana funcione. Qué cualidades y valores necesita quien se dedica a una iniciativa: responsabilidad, sentido social y de servicio, respeto a la legalidad. **Importancia de la participación infantil en asuntos colectivos** Qué tipo de situaciones demandan la participación de todos. En qué casos se requiere queelijamos a quien nos represente. En qué casos se requiere que lleguemos a acuerdos mediante una asamblea y una votación. Por qué estos procedimientos son democráticos.

#### SECUENCIA DIDÁCTICA

## SESIÓN 1

### INICIO

- En equipos, observar las ilustraciones de la página 202 y comentar qué ven en ellas.

### DESARROLLO

- Entre todo el grupo, realizar las actividades propuestas en los puntos de la página 203.

### CIERRE

- Comentar por qué es importante que conozcan sus derechos.

**Evaluación:** Actividades del libro.

**ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

**BLOQUE V**

**COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:**

- Artística y cultural.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Utiliza el lenguaje tridimensional para expresar en forma libre ideas, emociones y experiencias.

**LENGUAJE ARTÍSTICO:**

Artes visuales.

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**SESIÓN 1**

**INICIO**

- Comentar en colectivo qué saben sobre las obras de teatro.

**DESARROLLO**

- Leer en voz alta los textos de las páginas 80 y 81 para conocer quiénes participan en una obra de teatro.

**CIERRE**

Organizarse sobre de qué será su obra y cómo la presentarán siguiendo los puntos de la página 81.

**Evaluación:** Organización de la obra.

OBSERVACIONES:

---

---

---

\_\_\_\_\_  
ATENTAMENTE  
PROF.

\_\_\_\_\_  
Vo.Bo. Dirección de la Escuela  
Prof. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Vo.Bo. Inspección Escolar  
Prof. \_\_\_\_\_

Como sabemos que te interesa la educación de tu hij@ o alumn@s, te acabas de ganar 2 apps de matemáticas gratis. Solo por ser miembros de Channelkids.

Enlaces de descarga  
<https://cutt.ly/JKfx5s5>



# MATHEASY

GRATIS

## MATEMÁTICAS DIVERTIDAS

Three smartphones are shown, each displaying a different screen of the Matheasy app. The first phone shows the main menu with options for 'Adición', 'Sustracción', and 'Multiplicación'. The second phone shows a math problem '42 + 24 = 56' with a green checkmark button and a red 'X' button. The third phone shows a math problem '83 + ? = 138' with a grid of answer options: 55, 65, 45, and 75. The background features a colorful rainbow and a red starburst with the word 'GRATIS'.

Adición

Nivel: 1

1/20 Puntuación: 0

28

42 + 24 = 56

83 + ? = 138

55 65

45 75

DISPONIBLE EN Google Play

Como sabemos que te interesa la educación de tu hij@ o alumn@s, te acabas de ganar 2 apps de matemáticas gratis. Solo por ser miembros de Channelkids.

Enlaces de descarga  
<https://cutt.ly/rKfccrk>



# MATHRIX

## JUEGA CON LAS MATEMÁTICAS

GRATIS



DISPONIBLE EN  
**Google Play**