



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 40 del 27 de junio al 1 de julio de 2022.

Cuadernillo de reforzamiento por tema en común.
COMUNIDAD MULTIGRADO UNITARIA. CUADERNILLO DE LA SEMANA 40,
DEL 26 DE JUNIO AL 1 DE JULIO DE 2022



Proyecto multigrado

Cuadernillo

6°



Nombre de la Escuela: _____

Nombre del alumno: _____



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 40 del 27 de junio al 1 de julio de 2022.

Presentación



En la semana 40, trabajamos el proyecto de las ciencias .
Esperemos que este proyecto sea de su agrado para la retroalimentación de los aprendizajes esperados que sus alumnos lograron en este ciclo escolar.

Se incluyen las siguientes secciones:

Me cuido y cuido a otros



Establecer el formato como herramienta y evidencia del filtro de corresponsabilidad de casa para validar el tercer filtro en el aula, que garantice el compromiso de revisión, detección e información sobre la presencia de síntomas indicadores del COVID19; al sistematizarlo, contribuimos en la limitación de posibilidades de infección y/o propagación del virus COVID19; de esta manera, validamos el cumplimiento de los filtros escolares.

Atentamente. Comunidad Multigrado Unitaria

Gamaliel Cleto Luis. Nuevo León
Ma. de Jesús Rocha Segura. S. L. P
Aideé Dueñas Martínez. Querétaro
Irlanda Silva Morales. Hidalgo
Jacqueline Martell Flores. Estado de México
Edna Leonor María Guadalupe Aguilar Vidal. Morelos
Jalisco Norma Guadalupe Sifuentes Jiménez. Durango
Ramírez. Veracruz Jesús García Márquez. Coahuila
Morales. Nuevo León María del Rosario Reyes López. Michoacán
Torres. Estado de México

Dalia Liliana López Armendáriz. Chihuahua
Rosa Ivone Tadeo Mezo. Quintana Roo.
Ma. Soledad Manzano Palacios. S.L.P.
Marisol Salcido Reyes. Chihuahua
Yesica Holguín Ávila. Chihuahua
Fabricio Valdivia Rodríguez.
Ernesto Noé Rodríguez
Yonathan Ricardo Luna
Josefina González

Páginas de Facebook, donde compartimos el material y canal del proyecto multigrado.

<https://www.facebook.com/Proyectomultigradoadistancia>

<https://www.facebook.com/comunidadmultigradounitaria>

https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuvlQmiMHvBDc4sQ?view_as=subscriber



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 40 del 27 de junio al 1 de julio de 2022.

Me cuido y cuido a otros

Escuela Primaria _____ Grado: _____ Fecha: _____

Alumno: _____ Maestro: _____

Segundo filtro escuela.

Instrucciones. Contesta los indicadores, siguiendo las indicaciones de tu maestro(a).

Indicador	Lunes 27	Martes 28	Miércoles 29	Jueves 30	Viernes 1	Observaciones
Registra tu temperatura en grados Celsius o centígrado. (36.4)						
Fiebre o escalofríos						
Pérdida reciente del olfato o el gusto						
Tos						
Dolor de garganta						
Dolor de cabeza						
Dolores musculares y corporales						
Fatiga						
Congestión o moqueo						
Diarrea						
Náuseas o vómitos						
Dificultad para respirar (sentir que le falta el aire)						
Se ha tenido contacto con familiar o persona recientemente diagnosticada con COVID en las últimas horas.						



Semana de la ciencia

Lunes 27 de junio

Tema: BIOGRAFÍA, CARTEL Y LÍNEA DEL TIEMPO.

Materiales: Biografías, cuerda o lazo, pinzas para tender la ropa

Actividades: 1.- Dialoguen con su maestro o maestra sobre diferentes científicos y científicas y los aportes que han hecho, en seguida, elijan un científico e investiguen su biografía y escríbanla con sus palabras en una hoja blanca, ya que la tengan lista cuélguela con una pinza sobre la cuerda o el lazo que su maestro o maestra colocará como tendedero, es importante que los acomoden en orden cronológico.

2.- Responde las siguientes preguntas:

a) ¿Qué es la ciencia? _____

b) ¿Qué es un experimento? _____

c) ¿Para qué nos sirve el realizar experimentos? _____

3.- Organizar un cuaderno de registro para los experimentos.

4.- Realiza el siguiente experimento:

Materiales: Envase de cristal con tapa, un huevo, vinagre,

Procedimiento:

a) Mete el huevo dentro del envase con vinagre, cierra y déjalo reposar unos dos días.

b) Saca el huevo del envase con vinagre, ¿Qué sucedió con el huevo?

c) ¿Por qué crees que sucedió eso con el huevo? _____




d) Suelta el huevo en una superficie plana a una distancia de unos 20 cm. ¿Qué sucede con el huevo? Dibújelo en el siguiente recuadro.



**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 40 del 27 de junio al 1 de julio de 2022.**

que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Lengua materna	Biografía			
Historia	Línea del tiempo			
Ciencias naturales	Reacciones químicas			



Martes 28 de junio

Tema: El arcoiris



Actividades:

1.- Su maestro y ustedes realicen lectura compartida del siguiente cuento

Hace mucho, muchísimo tiempo, cuando todo estaba empezando y hasta los planetas, las estrellas y casi todas las cosas antiguas eran tan pequeñas que iban al cole, había una clase especial que era la favorita de todos, porque era la más alegre. Allí estudiaban revoltosos los colores, desde el Blanco al Negro, pasando por el Rojo, el Azul, el Amarillo y todos los demás, preparándose para ser unos colores estupendos cuando fueran mayores. Todos ellos eran, además de graciosos y alegres, muy traviosos, pero especialmente Blanco y Negro, que andaban tan ocupados con sus travesuras que casi siempre llegaban tarde a las clases.

Una mañana se montó un gran revuelo en el cielo. Las nubes habían comenzado a practicar sus lluvias, pero estuvieron lloviendo tanto tiempo, y crearon una tormenta tan terrible, que todos, absolutamente todos, quedaron deprimidos y entristecidos por tener tan poca luz, y ni siquiera el Sol cuando volvió a brillar consiguió alegrar al mundo. La última solución era recurrir a los traviosos y juguetones colores, aunque fueran los más pequeños y pudieran no estar preparados, y fueron a buscarlos a su clase urgentemente. Aún era temprano y como casi siempre Blanco y Negro aún no habían aparecido, pero no había tiempo para esperarles. Tenían que hacer algo rápidamente, así que salieron corriendo por el cielo para llegar hasta donde estaban las nubes, muy apenadas por lo ocurrido. Y en su camino por el cielo, cada uno de los colores dejó un rastro brillante, y la combinación de todos ellos resultó tan espectacular y llamativa que la alegría y la sonrisa volvió a todos con fuerza, en medio de grandes aplausos. Y estuvieron encantados de ser nombrados oficialmente ayudantes del Sol, quien les rogó que a partir de entonces acudieran a ayudarlo para alegrar a todos, formando su espectacular arcoíris cada vez que las nubes se excedieran con su lluvia.

Blanco y Negro llegaron a la clase poco después, y no encontraron a nadie. Todos felicitaron tanto a los demás colores por su alegre actuación, que ellos, los más divertidos y alegres, no se atrevieron a pedirles que les dejaran ser parte de su gran invento, y desde entonces se esforzaron por ser puntuales y responsables. Y lo hicieron tanto y tan bien, que ya no les importa no ser parte del arcoíris: ahora son los colores más serios y más importantes, y nadie puede hacer nada sin ellos.





**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 40 del 27 de junio al 1 de julio de 2022.**

En las siguientes líneas, describe cómo es un arcoíris: _____

Ahora dibújalo.

3.- Realicen el siguiente experimento:

Materiales: vasos, azúcar, jeringa, marcador permanente, cuchara, colorante amarillo, azul y rojo.

Indicaciones:

1.- Preparamos 4 vasos para poner azúcar de la siguiente manera (los etiquetamos con número del 1 al 4):

- En el primer vaso no poner azúcar
- En el segundo vaso 1 cucharada de azúcar
- En el tercer vaso 2 cucharadas
- En el 4 vaso 3 cucharadas

(llenamos los vasos a la mitad de agua y revolvemos para que se mezcle y se disuelva el azúcar)

2.- A los vasos con el agua y el azúcar vamos a poner unas gotitas de colorantes



**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 40 del 27 de junio al 1 de julio de 2022.**

- En el vaso 1 ponemos colorante rojo
- En el vaso 2 colorante amarillo
- En el vaso 3 colorante azul
- Y en el vaso 4 otra vez colorante rojo

3. En el recipiente cristalino empezaremos a formar nuestro arcoíris de agua dulce, obsévalos detenidamente comenzamos a formar el arcoíris .

4.- Con la jeringa con vamos a iniciar a verter el agua (primero el vaso 4, luego el 3, luego el 2 y al final el 1)

Observen el arcoíris, vean los colores que se forman, y escriban sus observaciones.

¿A qué crees que se deba la formación del arcoíris?

¿Qué tipo de mezcla es, homogénea o heterogénea? ¿Por qué? _____

--

¿Es una mezcla soluble o insoluble? ¿Por qué? _____

--

Pónganse de acuerdo para que se organicen quienes van a realizar este experimento en la feria de ciencias el viernes para que lo estudien.

Qué aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Lengua materna	Narración y descripción			
Matemáticas	Fracciones			
Ciencias naturales	Reflexión, densidad, disolver, mezclas, solubilidad			



Miércoles 29 de junio

Tema: Las mezclas



Actividades:

1.- Completen la siguiente tabla.

¿Qué son las mezclas?	
Características de las mezclas:	

2.- Define los siguientes conceptos:

Soluble: _____

Insoluble: _____
_____.

3.- Realiza el siguiente experimento.

- **Materiales:** agua, aceite, un envase, colorante (al gusto para decorar) y pastillas efervescentes.

- **Procedimiento:**

a) Verter $\frac{1}{4}$ del agua del recipiente (aproximadamente) en la parte inferior y aceite en la restante para que queden divididos. ¿Qué fracción lleva de aceite?

b) Se añaden 10 o más gotas de colorante y se agita hasta que se disuelva el color. Una vez teñido, se añade el ingrediente final: el efervescente.

Observen la mezcla, lo que sucede con los ingredientes, y escriban sus observaciones.



**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 40 del 27 de junio al 1 de julio de 2022.**

- La unión de los polvos efervescentes con el agua da lugar a dos mecanismos: la fragmentación y la deformación. Explica con tus palabras la parte del experimento en que se observa la presentación y la deformación.




Fragmentación: _____

Deformación: _____

- Organícense para registrar los responsables de este experimento para la feria.

que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Lengua materna	Redacción			
Matemáticas	Fracciones			
Ciencias naturales	Fragmentación o deformación			

Jueves 30 de junio

Tema: El mar



Actividades:

1.- Describe el mar y dibújalo.



**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 40 del 27 de junio al 1 de julio de 2022.**

2.- Escribe 5 características del mar:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3.- Investiga todo lo relacionado con el mar y sus características (escribe tu investigación en el cuaderno).

¿Qué fracciones del agua de planeta pertenece a agua salada? _____

¿Qué fracción de del agua de planeta pertenece a agua dulce? _____

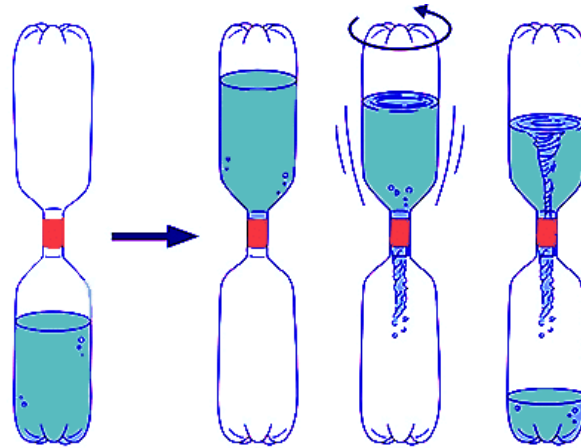
4.- Realicemos el siguiente experimento:

“REMOLINO DE AGUA”

Materiales: 2 botellas de plástico con tapa, cinta aislante, cuchillo, agujerear el centro de las tapas (siempre con la ayuda de un adulto)

Procedimiento:

- a) Pide a un adulto que realice los orificios a las tapas de las botellas (preferentemente que sean del mismo tamaño y no muy estrecho).
- b) Une bien los tapones con la cinta aislante para que quede sellado.
- c) Hay que coger dos botellas de plástico, y se llena con agua una de las botellas hasta $\frac{3}{4}$ de su capacidad. La otra permanecerá vacía,
- d) Cierra las botellas con las tapas que juntaste con cinta aislante (observa la imagen adjunta).
- e) La botella despejada se coloca en la parte inferior y desde arriba irá bajando poco a poco el agua formando remolinos.
- f) De esta forma, pueden ver cómo se produce un gran volumen de agua giratorio como los que provocan las mareas oceánicas.



¿Qué sucedió con el agua al ir bajando a la botella vacía? _____

- Organícense para registrar los responsables de este experimento para la feria.
- Elige un científico o científica para que te caracterices de ese personaje para el día de mañana en la feria de los experimentos

que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Lengua materna	Descripciones			
Matemáticas	Fracciones			
Ciencias naturales	Fricción			

Viernes 1 de julio

Tema: Cálculo mental



Materiales: Envase de cristal con tapa, un huevo, vinagre, vasos, azúcar, marcador permanente, cuchara, colorante, agua, aceite, un tarro, colorante (al gusto para decorar) y pastillas efervescentes, 2 botellas de plástico con tapa, cinta aislante, cuchillo agujerear el centro de las tapas (siempre con la ayuda de un adulto)



**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
6° grado. Semana 40 del 27 de junio al 1 de julio de 2022.**




Actividades:

- 1.- Decoren con dibujos, accesorios que tengan en casa o en la escuela, objetos, etcétera el patio de su escuela para hacer la feria científica.
- 2.- inviten a los papás previamente y todos los compañeros a presenciar los experimentos que llevaron a cabo durante la semana.
- 3.-Presenten su experimento, no olviden seguir un orden.

Presentación del equipo o expositor.
Si te caracterizaste, puedes habla un poco de la biografía de ese personaje, hazlo en primera persona para que sea mas divertido.
Pueden hacer una toma de fotografía para el recuerdo
Pregunta generadora para atrapar la atención del público
Presentación del experimento
Recolección de materiales

Lo que aprendiste

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Lengua materna	Expresión oral			
Socioemocional	Las emociones			
Formación cívica y ética	Trabajo en equipo			