SEGUNDO GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

2°

Semanas 8 y 9:
del 19 al 30 de
octubre



Profesor(a):_____

Escuela:_____

Material gratuito

Profa. Kempis

Proyecto: ¡Conozcamos nuestra identidad! P. 186-191	**Semanas 8 y 9**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
AULA	Ética, naturaleza y sociedades	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Propósito:	Conocer algunas manifestaciones culturales que son parte de la riqueza e historia de México. También, participar en la representación de un mito y una leyenda.

Ejes articuladores

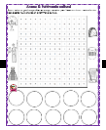
Inclusión	**Pensamiento crítico**	**Interculturalidad crítica**	**Igualdad de género**	**Vida saludable**	**Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura**	**Artes y experiencias estéticas**

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
Ética, naturaleza y sociedades	Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación.	Reconoce y valora símbolos nacionales que nos identifican como parte de México (el himno, el escudo y la bandera).
Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer	Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad.
	Descripción de objetos, lugares y seres vivos.	Representa objetos, lugares y seres vivos de forma plástica, sonora, corporal, teatral y/o por medio de otros lenguajes artísticos.
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	Entrevista a familiares o integrantes de su comunidad acerca de los aspectos que se comparten entre todas y todos.

Nuestros saberes	Las manifestaciones culturales P.183 Saberes y prácticas culturales P.183
Múltiples lenguajes	
Múltiples lenguajes: trazos y palabras	Rumbo a la biblioteca: del aula a la biblioteca y viceversa P.44-51

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**

LUNES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. Observar el siguiente video de manifestaciones culturales https://www.youtube.com/watch?v=0ssDfU4cS6A&t=218s Dibujar en el cuaderno algunos ejemplos de manifestaciones culturales. Leer "Las manifestaciones culturales" de la página 183 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar lo leído. En colectivo, leer el texto del momento Presentamos de las páginas 186 y 187 del libro de Proyectos de Aula, comentar de que trataba la lectura. Contestar las preguntas de la página 187 del libro. Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos de Aula **Anexo 1** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿qué son las leyendas? ¿cuáles son sus características? De manera individual realizar la actividad del **anexo 2** del cuadernillo de actividades. En asamblea narrar algunas leyendas que conozcan y escribir en el cuaderno el título y un breve resumen de la leyenda que más les haya interesado. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 3** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 2 y 3** del cuadernillo de actividades Cuaderno 
MIÉRCOLES	En asamblea comentar ¿Qué son los mitos? ¿cuáles son sus características? y ¿cuáles son las diferencias entre mitos y leyendas? De manera individual contestar las preguntas del número 2 del momento Recolectamos de las páginas 187 y 188 del libro de Proyectos de Aula. Buscar en la biblioteca de aula o en la biblioteca escolar libros de leyendas o mitos y leerlos. Con las leyendas que han narrado sus compañeros y las que han leído en los libros de la biblioteca contestar las actividades de "Rumbo a la biblioteca: del aula a la biblioteca y viceversa" de las páginas 44 y 45 del libro de **Múltiples lenguajes: trazos y palabras.**	Libro Múltiples lenguajes: trazos y palabras Libro Proyectos de Aula
JUEVES	Leer "El alux del cenote" de las páginas 46 a la 49 del libro de **Múltiples lenguajes: trazos y palabras** y realizar lo que se indica en las páginas 46 a la 51 del libro. Compartir sus respuestas con sus compañeros de clase. Copiar en el cuaderno la siguiente actividad, colorear de azul las características de los mitos y de verde las características de las leyendas. **Busca explicar el origen de algo o contar hazañas.** **Explica el origen del mundo (la luna, el sol, los volcanes, etc).** **Sus personajes suelen ser dioses, diosas o seres poderosos.** **Sus personajes pueden ser personas, animales o seres misteriosos.** **Actividad en casa:** preguntar a sus familiares cuáles son las leyendas y mitos más populares de su comunidad.	Libro Múltiples lenguajes: trazos y palabras
VIERNES	En asamblea comentar las respuestas de su actividad en casa, escribir las leyendas y mitos que les mencionaron sus familiares y escribirlas en el pizarrón. Copiar y contestar en el cuaderno las preguntas del número 3 de la página 188 del libro de Proyectos de Aula Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 4** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 4** del cuadernillo de actividades 

LUNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿qué es el patrimonio cultural? mencionar algunos ejemplos. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, encerrando el patrimonio cultural. religión paisajes monumentos reservas naturales costumbres montañas lenguas ancestrales animales sitios arqueológicos plantas obras de arte ríos música lagunas leyendas volcanes Leer "Saberes y prácticas culturales" de la página 183 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar lo leído. Leer el texto del momento Definimos el problema de la página 189 del libro de Proyectos de Aula y contestar en el cuaderno las preguntas del texto que leyeron de Benjamín y Victoria.	Cuaderno
MARTES	Leer el momento Organizamos la experiencia de las páginas 189 y 190 del libro de Proyectos de Aula. Reunir a los alumnos en comunidades para que seleccionen un mito o leyenda el cual quieran representar. Con el mito o leyenda seleccionado contestar en el cuaderno las preguntas del inciso b de la página 190 del libro. Para finalizar en asamblea dialogar lo del número 3 de la página 190 del libro.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos de Aula
MIÉRCOLES	Recordar cuáles son las prácticas culturales. De manera individual realizar el **anexo 5** del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para ensayar representación de su mito o leyenda. En asamblea acordar cuando y a qué hora realizarán sus representaciones. Realizar invitaciones para sus familiares y miembros de la comunidad escolar.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 5** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Cada comunidad realizar su representación de su mito o leyenda. Después de su presentación, leer el momento Vivimos la experiencia de la página 191 del libro de Proyectos de Aula y contestar las preguntas. Para finalizar en asamblea contestar las preguntas del momento Valoramos la experiencia de la página 191 del libro.	Libro Proyectos de Aula
VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	

PRODUCTO	Representaciones de mitos y leyendas

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Reconoce las características de las leyendas y mitos			
Conoce las leyendas y mitos de su comunidad			
Comprende y ejemplifica las prácticas culturales			
Entrevista a los miembros de su comunidad para conocer las leyendas y mitos			
Realiza la representación de un mito o leyenda			
Observaciones:			

Proyecto: ¡Un muñeco con cabello de pasto! P.116-129	**Semanas 8 y 9**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
ESCOLAR	Saberes y pensamiento científico	Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)

Propósito:	Identificar cómo el agua y la luz del sol influyen en el crecimiento de las plantas. Harán carteles y un Muñeco verde para tener más plantas en la escuela.

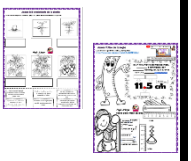
Ejes articuladores

Inclusión	**Pensamiento crítico**	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	**Vida saludable**	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
Saberes y pensamiento científico	Características del entorno natural y sociocultural	Observa, con apoyo de lupas y lentes de aumento, plantas y animales para comparar y representar sus características: forma y número de patas, lugar donde habitan, cómo se desplazan, qué comen o qué necesitan para vivir, textura y forma de las hojas, tallos, si son árboles, arbustos o yerbas; describe algunas interacciones de plantas y animales con otros componentes naturales (agua, suelo, aire, Sol).
	Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas.	Resuelve problemas vinculados a su contexto que requieren multiplicar con apoyo de material concreto, sumas iteradas o arreglos rectangulares, que involucran números menores o iguales a 10; reconoce a la multiplicación como la operación que resuelve problemas en los que siempre se suma la misma cantidad y utiliza el signo "×" (por) para representarla.
Lenguajes	Descripción de objetos, lugares y seres vivos.	Representa objetos, lugares y seres vivos de forma plástica, sonora, corporal, teatral y/o por medio de otros lenguajes artísticos.
	Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.	Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos. Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos y para llevar a cabo otra actividad.
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente	Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza, en general, y de los seres vivos, en particular en la medida de sus posibilidades.

Nuestros saberes	Plantas P. 112 Agua, aire P. 114 Suelo P. 118
Múltiples lenguajes	Las gigantas P.168-171

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**

LUNES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. Realizar una lectura compartida de "Las gigantas" de las páginas 168 a la 171 del libro de **Múltiples Lenguajes** y contestar en el cuaderno las siguientes preguntas ¿Cómo se llaman los árboles que nunca dejan de crecer? ¿Por qué son importantes los árboles para la vida del planeta? ¿En dónde están los árboles de las secuoyas? Dibuja los árboles de las secuoyas **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 6** del cuadernillo de actividades. Realizar el experimento ¿Qué importancia tiene el agua para que las plantas crezcan? del momento Plan y acción Siguiendo las instrucciones de las páginas 119 y 120 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Múltiples Lenguajes **Anexo 6** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿Cuáles son los recursos que los seres vivos necesitan para vivir? ¿Cuáles son los recursos que las plantas necesitan para crecer? En comunidad leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de las páginas 116 y 117 del libro de Proyectos Escolares. De manera individual contestar el esquema de la página 117 del libro. En asamblea leer las preguntas del número 3 de la página 118 del libro, esas preguntas las contestarán a lo largo del proyecto.	Cuaderno Libro Proyectos Escolares
MIÉRCOLES	Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para realizar su experimento Preguntar a los alumnos cuáles son los recursos que necesitan los seres vivos para vivir. Copiar en el cuaderno las siguientes palabras y colorear lo que necesitan las plantas para crecer. agua aire maceta rocas electricidad suelo luz Realizar un dibujo de una planta y alrededor los dibujos de los elementos que colorearon en la actividad anterior. Para finalizar mostrar sus dibujos y reflexionar ¿Qué pasaría si faltara alguno de esos elementos? **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 7** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Cuaderno **Anexo 7** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron en la actividad en casa? ¿cómo es el crecimiento de las plantas? ¿que necesitan las plantas para poder crecer? ¿cómo es que se nutren? ¿Qué es la germinación? ¿Qué es la fotosíntesis? ¿Cuáles son las etapas de la germinación? De manera individual realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades. Leer "Plantas" de la página 112 del libro de **Nuestros Saberes** y escribir en el cuaderno lo más importante. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase llevar una regla.	**Anexo 8 y 9** del cuadernillo de actividades libro Nuestros Saberes 
VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿cómo se utiliza la regla? ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? Observar la regla que llevaron, cada uno de los alumnos medir diferentes objetos que tengan en el salón de clases. Salir a medir las plantas o hierbas pequeñas que el docente indique (menores a 30 cm), registrar su medida en el cuaderno y realizar un dibujo de lo que midieron. Para finalizar leer "Agua" "Aire" de la página 114 del libro de **Nuestros Saberes** y "Suelo" de la página 118 del mismo libro y escribir en el cuaderno lo más importante de lo leído.	Cuaderno Regla Libro Nuestros Saberes

LUNES	Recordar cómo se puede medir utilizando la regla, medir algunos objetos que el docente indique. De manera individual realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades. Observar los cambios que hay en sus botellas, ¿ha crecido más en la botella con agua o sin agua? y dibujar en el cuaderno los cambios que han tenido sus experimentos. Copiar en el cuaderno la tabla del número 6 de la página 121 del libro de Proyectos Escolares, en la cual registraran el crecimiento de las plantas de su experimento. Con sus experimentos realizar lo que se indica en el número 3 de la página 120 del libro de Proyectos Escolares, en el que agreguen agua.	**Anexo 10** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Comentar cómo pueden medir el crecimiento de las plantas, leer las sugerencias para medir su planta del número 5 de la página 121 del libro de Proyectos Escolares. Con los cambios de altura que han tenido sus plantas contestar los esquemas de las páginas 122 y 123 del libro, realizando restas para poder resolver la diferencia de la altura. Reunir a los alumnos en comunidades para que realicen el experimento ¿Qué tan importante es la luz del sol para el crecimiento de las plantas? Como se indica en las páginas 124 y 125 del libro de Proyectos Escolares. Realizar en el cuaderno una tabla como la de la página 125 del libro para que registren los cambios de las plantas de cada una de las cajas. A los quince días comentarán que observaron en sus plantas.	Libro Proyectos Escolares
MIÉRCOLES	Reunir a los alumnos en comunidades para que registren la altura de las plantas en el momento Acuerdos de la página 126 del libro de Proyectos Escolares. Reunidos en comunidades para que realicen carteles con los temas del número 1 del momento Comunicación y aplicación de la página 127 del libro. En asamblea organizarse para presentar los carteles que elaboraron, ya que cada pequeña comunidad explicará que sucedió en cada uno de los experimentos. Para la siguiente clase llevar los materiales que necesitan para realizar su muñeco verde, de los que se indican en la página 118 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Cartulina
JUEVES	En asamblea leer el texto del número 3 de la página 127 del libro de Proyectos Escolares, reunidos en comunidades realizar su muñeco verde siguiendo las instrucciones de las páginas 128 y 129 del libro. Colocar su muñeco verde en lugares de la escuela donde no hay mucha vegetación. De manera individual realizar lo que se indica en el número 1 del momento Reflexión sobre nuestros aprendizajes de la página 129 del libro.	Libro Proyectos Escolares Materiales para muñeco verde
VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	
PRODUCTO	Muñeco verde	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Conoce las características del entorno natural y sociocultural			
Describe algunas interacciones de plantas y animales con otros componentes naturales			
Describe de forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos de su entorno natural y social.			
Reconoce los recursos que los organismos necesitan para vivir			
Utiliza la regla para medir distintos objetos y plantas			
Elabora un muñeco verde			
Observaciones:			

Proyecto: Los saberes de mi comunidad P.192-199	**Semanas 8 y 9**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
AULA	Ética, naturaleza y sociedades	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Propósito:	Conocer algunos de los saberes, las prácticas, las tradiciones y costumbres que caracterizan a su comunidad y participar en la Feria de los saberes

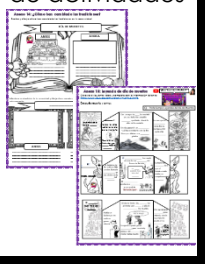
Ejes articuladores

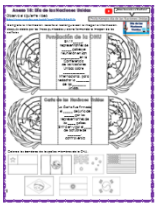
Inclusión	**Pensamiento crítico**	**Interculturalidad crítica**	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	**Artes y experiencias estéticas**
						

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
Lenguajes	Lectura, escritura y otros tipos de interacción mediante lenguajes que ocurren en el contexto familiar.	Realiza actividades de escritura con su familia y registra con quién escribe, qué escribe, para qué escribe, en qué lengua y con qué soporte (cuaderno, computadora, celular, entre otros).
	Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.	Escucha narraciones, comenta y pregunta sobre aquello que le interesa, no comprende o le causa extrañeza
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera.
	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua de señas, su registro del tema.
Saberes y pensamiento científico	Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas	Representa con diferentes expresiones aditivas (suma y resta) cantidades menores a 1000. Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas con números naturales de hasta dos cifras.
Ética, naturaleza y sociedades	Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación.	Representa por medio de dibujos, líneas del tiempo, croquis con el uso de referencias básicas espaciales y de símbolos propios, los cambios y permanencias en la vida cotidiana de la comunidad, comparando tres generaciones: abuelos, padres y actual
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	Entrevista a familiares o integrantes de su comunidad acerca de los aspectos que se comparten entre todas y todos. Redacta breves textos acerca de lo que les es común a los miembros de la familia y la comunidad.

Nuestros saberes	Actividades artesanales P. 184 Saberes y prácticas culturales P. 183

Múltiples lenguajes	Xoloitzcuintli P.36-37
Múltiples lenguajes trazos y números	Restas P. 78

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito de este proyecto. Leer el texto del momento Presentamos de la página 192 del libro de Proyectos de Aula. Leer "Actividades artesanales" de la página 184 del libro de **Nuestros Saberes,** escribir en su cuaderno lo más importante. Posteriormente contestar en el cuaderno la primera pregunta del inciso a de la página 193 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar socializar sus respuestas. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes **Anexo 11** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿por qué se considera a México como una nación pluricultural? ¿cuáles son las tradiciones y costumbres que conocen de México y de su comunidad? En asamblea contestar la pregunta del número 1 del momento Recolectamos de la página 193 del libro, escribir y dibujar en su cuaderno a qué se dedicaban o dedican los adultos mayores de su familia. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 12** del cuadernillo de actividades. Contestar con un adulto las preguntas del número 2 de la página 193 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 12** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa de día de muertos? ¿Qué se realiza en diferentes partes de México? ¿Cuáles son las similitudes o diferencias de la manera en la que se realiza en su comunidad? Leer "Las costumbres" y "las tradiciones" de la página 184 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar lo leído. En asamblea compartir las respuestas a las preguntas del número 2 de la página 193 del libro de Proyectos de Aula. Leer "Saberes y prácticas culturales" de la página 183 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar lo leído. Contestar en el cuaderno las preguntas del inciso b del número 3 de la página 194 del libro de Proyectos de Aula. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes **Anexo 13** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿cómo han cambiado las tradiciones? ¿qué tradiciones observaron en la actividad en casa? Y ¿cómo han cambiado cada una de ellas? De manera individual contestar la actividad del **anexo 14** del cuadernillo de actividades. En asamblea reflexionar sobre la importancia de preservar las tradiciones y costumbres de la comunidad. Reunir a los alumnos en comunidades para que lean el texto del momento Definimos el problema de la página 195 del libro de Proyectos de Aula y contestar en el cuaderno las preguntas de la misma página. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 15** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 14 y 15** del cuadernillo de actividades 

VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿cuáles son las leyendas del día de muertos que vieron en la actividad en casa? narrar alguna de las leyendas de las vistas en la actividad en casa Leer "Manifestaciones culturales comunes" de las páginas 184 y 185 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar de qué tradición se habla en el libro. De manera individual leer "Xoloitzcuintli" de las páginas 36 y 37 del libro de **Múltiples lenguajes** y comentar si conocen alguna leyenda de este perro y la relevancia en la tradición del día de muertos. En asamblea, realizar lo que se indica en el inciso a del número 1 del momento Organizamos la experiencia de la página 196 del libro de Proyectos de Aula. Identificar las personas de su comunidad que desarrollan esas profesiones y oficios relacionadas a los saberes, prácticas, costumbres y tradiciones, mencionadas durante esta sesión para realizarles las preguntas del inciso c de la página 196 del libro. **Actividad en casa:** Realizar las preguntas del inciso c de la página 196 del libro de Proyectos de Aula Realizar el **anexo 18** del cuadernillo de actividades.	Libro Múltiples lenguajes Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos de Aula **Anexo 18** del cuadernillo de actividades 
LUNES	En asamblea, socializar las respuestas que aplicaron como actividad en casa y comentar cuáles son los trabajos que les sorprendieron y cómo es que algunos trabajos ayudan a preservar las practicas, tradiciones y costumbres de su comunidad. De manera individual dibujar en el cuaderno cuáles son las profesiones y oficios que contribuyen a mantener las practicas, costumbres y tradiciones de su comunidad y explicar por qué. Reflexionar si ellos en algún futuro han pensado desarrollar esas profesiones y oficios. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 16** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 16** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿de qué manera pueden hacer sumas y restas con cálculo mental haciendo uso del cuadro de números ordenados? De manera individual realizar el **anexo 17** del cuadernillo de actividades. Contestar las restas de la página 78 del libro de **Múltiples Lenguajes Trazos y números.** Comentar cuáles son las artesanías que se venden o realizan en el lugar en el que viven y realizar en el cuaderno un dibujo de ellas.	Libro Múltiples Lenguajes trazos y números **Anexo 17** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	En asamblea organizar una feria de los saberes para reconocer las prácticas culturales de su comunidad. Leer la información del número 2 de la página 197 del libro de Proyectos de Aula y seleccionar el espacio en el que lo llevarán a cabo para pedir los permisos necesarios. Elaborar una invitación para difundir su feria a la comunidad escolar y a sus familiares. Escribir en su cuaderno cuáles son las tradiciones, costumbres, saberes y prácticas culturales que quieren dar a conocer en la feria. Realizar dibujos o carteles en los que se muestren las artesanías, las tradiciones y costumbres, y los oficios y profesiones que mantienen dichas prácticas, saberes, tradiciones y costumbres. En asamblea escribir algunas preguntas y respuestas de las entrevistas realizadas a las personas de su comunidad que han realizado durante este proyecto.	Libro Proyectos de Aula

JUEVES	Colocar sus carteles o materiales para su feria de los saberes. Antes de iniciar su feria, leer el momento Vivimos la experiencia de la página 198 del libro de Proyectos de Aula para realizar dichas actividades durante la feria. Al concluir el evento, comentar cuáles fueron sus experiencias durante la feria de los saberes y reflexionar la información de cada uno de los puntos del número 1 del momento Valoramos la experiencia de la página 199 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar, compartir y colocar sus carteles de la feria en lugares visibles de su escuela.	Libro Proyectos de Aula Carteles
VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	
PRODUCTO	Feria de los saberes	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia			
Entrevista a familiares o integrantes de su comunidad			
Resuelve problemas de suma y resta con cálculo mental			
Reconoce cuáles son las prácticas culturales, tradiciones y costumbres de su comunidad			
Reconoce la importancia de reconocer los oficios y profesiones que contribuyen a mantener las tradiciones, costumbres y prácticas de su comunidad			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 8 y 9: 19 al 30 de octubre				
NOMBRE DEL ALUMNO		**Proyecto 1** Ética, naturaleza y sociedades	**Proyecto 2** Saberes y pensamiento científico	**Proyecto 3** Ética, naturaleza y sociedades
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 8	Anexos: 1,6,11	Anexos: 2,3,12	Anexos: 7,3	Anexos: 8,9,14,15	Anexos: 9,18
Semana 9	Anexos: 10,16	Anexos: 17	Anexos: 5	Anexos:	Anexos:

Materiales Profa. Kempis



MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



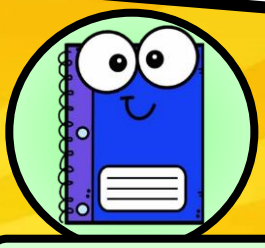
Dosificación anual de proyectos



Programa analítico trimestral



Planeaciones



Cuadernillo de actividades



Exámenes trimestrales



Libros de lectoescritura



Cuadernillos de matemáticas

Otros materiales educativos

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de **Profa Kempis** en Facebook

https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792



YouTube

Busca los videos educativos en el canal de

PROFA. KEMPIS

https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-