Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

1°

PRIMER GRADO

Semanas 8 y 9:
del 19 al 30 de
octubre



Profesor(a):_____

Escuela:_____

Material gratuito

Profa. Kempis

Proyecto: Lotería de nuestras fiestas P. 52 - 61		**Semanas 8 y 9**
Escenario ESCOLAR	**Campo formativo** Lenguajes	**Metodología** Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
Propósito:	Conocer sobre la importancia de los festejos tradicionales de la comunidad. Crear una lotería de festejos tradicionales que compartirán con otros integrantes de la escuela.	

Ejes articuladores

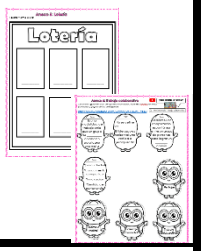
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Lenguajes	Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.	Relata historias relacionadas con actividades y eventos que tienen lugar en su entorno inmediato, cuidando el orden lógico de los hechos y el volumen de voz.
	Interacción con manifestaciones culturales y artísticas	Interactúa con manifestaciones culturales y artísticas presentes en la comunidad, para reflexionar y dialogar sobre las emociones y sentimientos que le producen. Identifica que las manifestaciones culturales y artísticas evidencian distintas formas de ser, estar y nombrar el mundo, haciendo uso de los elementos de los lenguajes artísticos; por ejemplo, formas, sonidos, colores, movimientos o gestos
Ética, naturaleza y sociedades	Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación.	Identifica y valora manifestaciones culturales y símbolos que identifican a la comunidad, pueblo o ciudad que incluyen distintas tradiciones, lenguas, fiestas, danzas, música, historia oral, rituales, gastronomía, artes y saberes, entre otras características. Reconoce sus vínculos con los pueblos indígenas, afromexicanos y/o migrantes, entre otros
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	Reconoce y comparte valores, como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad.

Nuestros saberes	
Múltiples lenguajes	Formas en libertad P.56-59

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS

LUNES	Mencionar a los alumnos el propósito del proyecto. Observar la imagen de la página 52 del libro de Proyectos Escolares y comentar si conocen a qué se refiere la imagen: si es una danza, una tradición o un festejo. Leer las preguntas del momento Identificamos de la página 53 del libro de Proyectos Escolares y con ayuda del docente, contestarlas en el pizarrón para que después copiarlas en el cuaderno o realizar un dibujo de sus respuestas. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares **Anexo 1** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿por qué a México se le conoce por ser una nación pluricultural? ¿qué son las culturas? ¿Cuáles son las características de la cultura? De manera individual contestar el **anexo 2** del cuadernillo de actividades. Preguntar a los alumnos ¿cuáles son las tradiciones de su comunidad que conocen? Leer el momento Recuperamos de la página 54 del libro de Proyectos Comunitarios. Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para que elijan un festejo tradicional y comenten qué es lo que saben de él, si han participado en él, cómo se lleva a cabo y dibujen en su cuaderno lo comentado con sus comunidades. **Actividad en casa:** Cada comunidad investigará en casa más información sobre el festejo que seleccionaron.	Libro Proyectos Escolares **Anexo 2** del cuadernillo de actividades Cuaderno 
MIÉRCOLES	Recordar cuales son las tradiciones de México. Copiar en el cuaderno la siguiente actividad y completar el nombre de las tradiciones.  D_ _ de _ _er_ _s  Inde_ _n_ _ncia de _ _xico  _ _vi_ _d Preguntar a los alumnos ¿qué investigaron acerca del festejo tradicional de su comunidad o de su entidad? Observar y contestar el esquema de la página 55 del libro de Proyectos Escolares del momento Planificamos. Llegar a acuerdos para realizar su lotería, anotando sus acuerdos y fechas de la página 55 del libro de Proyectos Escolares. Reunir a los alumnos en comunidades para que compartan la información que investigaron acerca del festejo y dibujen en su cuaderno lo investigado. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 3** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares **Anexo 3** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿qué son los bailes folklóricos o danzas regionales? De manera individual el **anexo 4** del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en el momento Nos acercamos de la página 56 del libro de Proyectos Escolares. En su cuaderno, escribir o dibujar la información encontrada tomando el ejemplo del número 2 de la página 56 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar leer el momento Vamos y volvemos de la página 57 del libro. Para la siguiente clase llevar imágenes sobre el festejo tradicional que escogieron o llevar revistas o periódicos procurando que sean del tamaño de la palma de la mano.	Libro Proyectos Escolares **Anexo 4** del cuadernillo de actividades 

VIERNES	Reunir a los alumnos en comunidades para recordar ¿en qué consiste la tradición que eligieron? ¿quiénes participan? Y algunos otros datos recabados. Compartir sus imágenes llevadas y comentar ¿cuáles de ellas podrían servir para ilustrar su lotería?, en caso de que les haga falta algunos datos por ilustrar. En comunidad, contestar las preguntas del momento Reorientamos de la página 57 del libro de Proyectos Escolares. Leer a los alumnos "Formas en libertad" de las páginas 56 a la 59 del libro de **Múltiples Lenguajes** y comentar lo leído, comentar por qué es importante la danza, como a través de ella se puede expresar las emociones. Poner a los alumnos la música de alguna danza regional y bailarla. Para finalizar dibuja en el cuaderno lo que sintieron mientras la bailaban.	Libro Proyectos Escolares Imágenes Libro Múltiples Lenguajes
LUNES	Leer el momento Seguimos de las páginas 58 y 59 del libro de Proyectos Escolares y en comunidades realizar su lotería haciendo uso del **anexo 5** del cuadernillo de actividades, colocar las imágenes que hayan reunido durante el proyecto. Con ayuda del docente, revisarla para poder sacarle copia o realizar la réplica de la plantilla. Recortar una de las plantillas para obtener las cartas que se ocuparán para jugar la lotería de festejos tradicionales. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 6** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 5 y 6** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué es el trabajo colaborativo? ¿cómo es que las tradiciones requieren de un trabajo colaborativo? Y ¿qué pasaría si las personas no trabajaran armónicamente para realizar todas las actividades de la tradición? ¿qué han aprendido durante este proyecto? Si los dibujos de las plantillas de la lotería son las adecuadas y son entendibles, realizar adecuaciones en caso de ser necesarias. Reunir a los alumnos en comunidades para que escriban o comenten algunas reglas que les gustaría incluir para poderlas explicar a los niños de otros grupos. Preparar una pequeña exposición sobre el festejo o tradición que eligieron para exponerlos con sus compañeros.	Plantillas para lotería
MIÉRCOLES	Leer el momento Integramos de la página 59 del libro de Proyectos Escolares, después reunir todas las plantillas de sus compañeros y jugar con las loterías de otra comunidad. Comentar ¿qué les pareció el juego? ¿deben hacer alguna adecuación? Leer el momento Difundimos de la página 60 del libro de Proyectos Escolares y salir a jugar con los grupos o alumnos. Al finalizar la actividad, pedirles a los alumnos con los que jugaron que les comenten ¿si les gustó la actividad y qué proponen para mejorarla?	Libro Proyectos Escolares Plantillas para lotería
JUEVES	En asamblea, comentar las opiniones que recibieron de los invitados y reflexionar sobre cómo las tradiciones ayudan a convivir mejor. Escribir en su cuaderno algunos comentarios que consideren importantes sobre el trabajo colaborativo con la comunidad escolar. Realizar lo que se menciona en el número 2 del momento Consideramos de la página 61 del libro Para finalizar, leer el momento Avanzamos de la página 61 del libro y contestar las preguntas de la misma página.	Libro Proyectos Escolares

VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	

PRODUCTO	Lotería de festejos tradicionales

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Relata historias relacionadas con actividades y eventos que tienen lugar en su entorno inmediato			
Interactúa con manifestaciones culturales y artísticas presentes en la comunidad			
Identifica las manifestaciones artísticas presentes en su comunidad			
Identifica y valora manifestaciones culturales y símbolos que identifican a la comunidad,			
Participa en la elaboración de una lotería de una lotería de tradiciones			
Observaciones:			

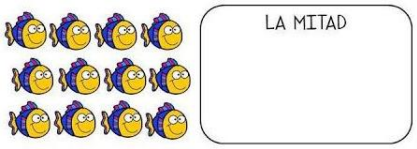
Proyecto: Me siento bien cuando me cuido P.150-157		**Semanas 8 y 9**
Escenario AULA	**Campo formativo** Ética, naturaleza y sociedades	**Metodología** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Propósito:	Conocer qué es la dieta de la milpa, así como la manera en que contribuyen a tener una alimentación saludable. También, prepararán un platillo de la milpa	

Ejes articuladores

Inclusión	Pensamiento crítico	**Interculturalidad crítica**	Igualdad de género	**Vida saludable**	**Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura**	Artes y experiencias estéticas

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
Ética, naturaleza y sociedades	Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos.	Relaciona la atención de sus necesidades básicas (alimentación, salud, y vivienda, entre otras) que forman parte del ejercicio de sus derechos humanos y comprende la importancia de que todas las personas accedan a ellos y los ejerzan, independientemente del género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad o cualquier otro origen o condición.
Lenguajes	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.
	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.
	Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos	Sigue instrucciones, orales o escritas, para preparar un alimento sencillo y saludable (receta), utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad
Saberes y pensamiento científico	Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.	Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), y agua simple potable, al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable. Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, y que junto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades
Nuestros saberes	Alimentos saludables P. 109-110	

Múltiples lenguajes	

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Mencionar a los alumnos el propósito del proyecto. De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que completen el nombre de los alimentos.  _ _ma_ _s  _ _r_ _llas  _ _zo_ _  _ _qui_ _s **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 7** del cuadernillo de actividades.	Cuaderno **Anexo 7** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Cuál es el origen del maíz? ¿Cuáles son sus características y beneficios? ¿Cuáles son los alimentos o productos que se elaboran del maíz? y ¿por qué consideran que es importante el consumo del maíz? De manera individual realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades. En asamblea leer el texto del momento Presentamos de la página 150 del libro de Proyectos de Aula, comentar lo leído y de manera individual contestar las preguntas de la página 151 del libro.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 8** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Leer el momento Recolectamos de la página 151 del libro de Proyectos de Aula y comentar qué conocen acerca de la milpa, observar el dibujo de la misma página y comentar si en el lugar donde viven han observado el cultivo de la milpa, así como se muestra en la imagen. Leer "Alimentos saludables" de las páginas 109 y 110 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar lo leído. De manera individual contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 152 del libro de Proyectos de Aula. En asamblea reflexionar acerca de la importancia del maíz en la alimentación. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos de Aula **Anexo 9** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos qué es la mitad y qué es el doble. En asamblea resolver en el pizarrón la siguiente actividad.   De manera individual realizar la receta que se el **anexo 10** del cuadernillo de actividades. Compartir sus respuestas y comentar si pudieron colocar las cantidades correctas haciendo uso de los términos mitad y doble.	**Anexo 10** del cuadernillo de actividades 

VIERNES	Leer el momento Definimos el problema de la página 153 del libro de Proyectos de Aula y comentar acerca de lo leído y de los platillos elaborados de milpa. Reunir a los alumnos en comunidades para dibujar en el cuaderno platillos elaborados con maíz. Reunir a los alumnos en comunidades, a cada comunidad asignar un alimento (maíz, el frijol, la calabaza o el chile) para que investiguen acerca de las características nutricionales del alimento asignado **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades. Realizar la actividad del número 2 de la página 154 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 11** del cuadernillo de actividades 
LUNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué es la receta de cocina? y ¿cuál es la estructura o datos que contiene? Reunir a los alumnos en comunidades para que comenten cuáles son los aportes investigados del maíz, el frijol, la calabaza o el chile; así como cuál fue el alimento que investigaron que se elabora con maíz. En comunidades elegir un platillo que quieran preparar en el salón y exponer. **Actividad en casa**: Realizar el **anexo 12** del cuadernillo de actividades investigar la receta del platillo que eligieron, tomando en cuenta lo que se menciona en el primer inciso b de la página 155 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 12** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Comentar con los alumnos ¿cuáles son los verbos en infinitivo? y ¿cuáles son los verbos en imperativo? De manera individual realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para que comenten cuales fueron las recetas que les dijeron sus familiares, reunidos en comunidades escribir su receta en el cuaderno en verbos en infinitivo e imperativo. Con la receta seleccionada realizar lo que se indica en el inciso b del número 3 de la página 155 del libro de Proyectos de Aula. Organizarse para que a la siguiente clase lleven los ingredientes para realizar su platillo saludable de milpa, pueden pedir ayuda a sus familiares en caso de ser necesario.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 13** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Compartir sus recetas con las demás comunidades, para que las comunidades opinen si falta algún dato en sus recetas. Realizar las correcciones necesarias y escribir en hojas blancas o en una cartulina la versión final de su receta, ilustrar las instrucciones. Leer el momento Vivimos la experiencia de la página 155 del libro de Proyectos de Aula. Reunir a los alumnos en comunidades para que tomando las medidas de higiene comiencen a elaborar sus recetas. Invitar a los alumnos de otros grados para que asistan a ver y probar sus alimentos preparados. Colocar su cartulina u hojas blancas con sus recetas y su platillo de milpa.	Cuaderno Productos para su receta de platillo de milpa
JUEVES	Recordar cómo les fue en su muestra gastronómica y contestar las preguntas del inciso c de la página 156 del libro de Proyectos de Aula. Leer el texto del momento Valoramos la experiencia de las páginas 156 y 157 del libro y en asamblea dialogar y contestar la pregunta del número 2 de la página 157 del libro. De manera individual realizar un esquema en el que contesten las preguntas del número 4 de la página 157 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar compartir sus esquemas con el resto de sus compañeros.	Libro proyectos de Aula

VIERNES		# Consejo Técnico Escolar	

PRODUCTO	Receta de platillo de milpa

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad			
Conoce los beneficios de comer alimentos elaborados con maíz			
Reconoce los alimentos que se elaboran con maíz en su comunidad			
Reconoce y diferencia los verbos en infinitivo e imperativo			
Resuelve problemas haciendo uso de mitad y doble			
Escribe una receta de cocina haciendo uso de los verbos			
Elabora un platillo de la mitad			
Participa en una muestra gastronómica con platillo de milpa			
Observaciones:			

Proyecto: Un día de fiesta en mi comunidad P.252-265	**Semanas 8 y 9**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
COMUNITARIO	De lo humano y lo comunitario	Aprendizaje Servicio (AS)

Propósito:	Organizar y realizar una exposición y una celebración comunitaria (como la de Día de Muertos) con el fin de reconocer que es parte de la comunidad.

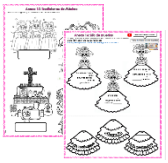
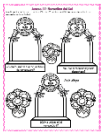
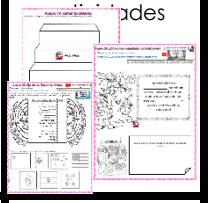
Ejes articuladores

Inclusión	**Pensamiento crítico**	**Interculturalidad crítica**	**Igualdad de género**	Vida saludable	**Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura**	Artes y experiencias estéticas
						

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	Reconoce y comparte valores, como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad.
	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, para compartir su importancia
Lenguajes	Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.	Relata historias relacionadas con actividades y eventos que tienen lugar en su entorno inmediato, cuidando el orden lógico de los hechos y el volumen de voz.
	Interacción con manifestaciones culturales y artísticas	Interactúa con manifestaciones culturales y artísticas presentes en la comunidad, para reflexionar y dialogar sobre las emociones y sentimientos que le producen. Identifica que las manifestaciones culturales y artísticas evidencian distintas formas de ser, estar y nombrar el mundo, haciendo uso de los elementos de los lenguajes artísticos; por ejemplo, formas, sonidos, colores, movimientos o gestos
Ética, naturaleza y sociedades	Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación.	Identifica y valora manifestaciones culturales y símbolos que identifican a la comunidad, pueblo o ciudad que incluyen distintas tradiciones, lenguas, fiestas, danzas, música, historia oral, rituales, gastronomía, artes y saberes, entre otras características. Reconoce sus vínculos con los pueblos indígenas, afromexicanos y/o migrantes, entre otros

Nuestros saberes	
Múltiples lenguajes	Florecitas del sol P.126 - 129
Múltiples lenguajes trazos y números	Las flores de mi país P.61
Múltiples lenguajes trazos y palabras	Identidad cultural, unión y tradiciones P. 26-27

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**

LUNES	Mencionar a los alumnos cual es el propósito de este proyecto. Dibujar en el cuaderno las tradiciones de su comunidad. Por turnos mostrar sus dibujos a sus compañeros y comentar cuales son las tradiciones que dibujaron y las fechas en las que se realizan, Realizar las actividades de "Identidad cultural, unión y tradiciones" de las páginas 26 y 27 del libro de **Múltiples lenguajes Trazos y palabras**. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 14** del cuadernillo de actividades.	Libro Múltiples Lenguajes Trazos y palabras **Anexo 14** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué son las tradiciones? ¿cuáles son las tradiciones que recuerdan de la actividad en casa? De manera individual realizar el **anexo 15** del cuadernillo de actividades. Escuchar la lectura del momento Punto de partida de las páginas 252 y 253 del libro de Proyectos Comunitarios, dibujar en su cuaderno de que trataba la lectura. Contestar las preguntas del número 2 de la página 253 del libro. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 16** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 15 y 16** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿qué es el día de muertos? y ¿cómo es que este surge, como se celebra el día de muertos en distintas partes de México? Escuchar la lectura de "Florecitas del sol" de las páginas 130 a la 133 del libro de **Múltiples lenguajes** y contestar el **anexo 17** del cuadernillo de actividades. Comentar de que trataba la lectura. Comentar si conocen esta flor y si la utiliza su familia en día de muertos y dibujar como es que su familia ocupa estas flores durante el día de muertos. Contestar la actividad de "Las flores de mi país" de la página 61 del libro de **Múltiples lenguajes trazos y números**.	Libro de múltiples lenguajes Cuaderno Libro múltiples lenguajes trazos y números **Anexo 17** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos que creen que sea el trabajo colaborativo y cuál es la importancia de que los integrantes de la comunidad apoyen en las festividades. En asamblea responder las preguntas del número 1 del momento Lo que sé y lo que quiero saber de la página 254 del libro de Proyectos Comunitarios. Formar pequeñas comunidades para comentar y dibuja en su cuaderno ¿Cómo piensan que se organizan las fiestas en su comunidad, por ejemplo, el Día de Muertos o alguna otra? **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 18** del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios Libro de Nuestros Saberes **Anexo 18** del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Preguntar a los alumnos cuales son los elementos de la ofrenda y que significa cada uno de ellos, así mismo preguntar si su familia pone ofrenda en sus casas y que elementos le colocan. Comentar como es que los integrantes de su familia trabajan de manera colaborativa para poner ofrenda o para adornar las tumbas del panteón, en que ayudan ellos a su familia. De manera individual realizar el **anexo 19** del cuadernillo de actividades. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 20 y 23** del cuadernillo de actividades. Preguntar a sus familiares lo del inciso b de la página 255 del libro de Proyectos Comunitarios, pero en relación al día de muertos.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 19, 20 y 23** del cuadernillo de actividades 
LUNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿cómo es que han cambiado las tradiciones? En asamblea comentar cuales son los cambios que mencionaron sus familiares y dibujarlos en su cuaderno. Comentar cuales son los lugares en los que se lleva a cabo la celebración del día de muertos a donde acuden para celebrarla.	Libro Proyectos Comunitarios

	Leer el momento Organicemos las actividades de la página 255 del libro y comentar como les gustaría realizar su Festividad del día de Muertos, en asamblea contestar las preguntas del número 1 de la página 256 del libro de Proyectos comunitarios y completar la tabla de la misma página.	
MARTES	Comentar que han aprendido hasta el momento acerca del Día de muertos. Leer el momento Creatividad en marcha de la página 257 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar que es lo que saben acerca de cada uno de los aspectos que ahí se menciona. Observar las imágenes de la página 258 del libro de Proyectos Comunitarios en las que se muestran las distintas formas de celebrar el día de muertos. Contestar las preguntas del número 4 de la página 258 del libro. Reunir a los alumnos en comunidades para que comenten que es lo que necesitarían para celebrar el día de muertos y contestar la tabla de la página 259 del libro de Proyectos Comunitarios. Con algún familiar realizar la actividad del número 8 de la página 259 del libro, para que después ellos adornen la hoja ilustrando lo que les contó. **Actividad en casa:** Realizar lo que se indica en el número 11 de la página 260 del libro de Proyectos Comunitarios y lo de la página 261 del libro. Para la siguiente clase llevar los materiales para elaborar un cartel (cartulina, pintura, plumones y recortes del día de muertos de antes y ahora	Libro Proyectos Comunitarios Cuaderno
MIÉRCOLES	En asamblea comentar que fue lo que les contaron sus familiares y exponer sus hojas en el salón para que todos los compañeros puedan pasar a verlas. Realizar el **anexo 21** del cuadernillo de actividades en el que identifiquen algunos cambios en la tradición del Día de muertos. Preguntar cuáles fueron las respuestas de la actividad en casa. Leer el número 16 del libro de Proyectos Comunitarios y reunidos en comunidades realizar un cartel en el que expongan lo aprendido acerca de la tradición de Día de muertos y escribir textos breves que los describan. Leer la página 263 del libro de Proyectos comentarios y tomar acuerdos para que actividades realizará durante su exposición y celebración de Día de Muertos. Realizar una invitación a su exposición y celebración como la de la página 264 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios Cuaderno **Anexo 21** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Junto con sus familiares realizar su fiesta de Día de muertos y exponer sus carteles con la información del día de muertos y como ha cambiado. Adornar el espacio, pegar también las narraciones que escribieron sus familiares y que ellos decoraron. Invitar a los alumnos de otros grados para que asistan a su celebración, exponer sus carteles ante el público y narrarles un poco de lo aprendido durante este proyecto. Al finalizar comentar cuál es la importancia de la participación de los integrantes de la comunidad. Contestar las preguntas del momento Compartimos t evaluamos lo aprendido de la página 265 del libro de Proyectos Comunitarios Para finalizar realzar el **anexo 22** del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios Carteles Materiales para celebración de Día de muertos **Anexo 22** del cuadernillo de actividades 
VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	

PRODUCTO	Exposición y celebración de Día de Muertos

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Conoce algunas manifestaciones culturales como es la tradición de día de muertos.			
Indaga cómo era antes y como es ahora el día de muertos.			
Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, para compartir su importancia.			
Relata historias relacionadas con actividades y eventos que tienen lugar en su entorno inmediato			
Realiza carteles con información de la tradición del Día de muertos			
Participa en la exposición y celebración de día de muertos			
Observaciones:			

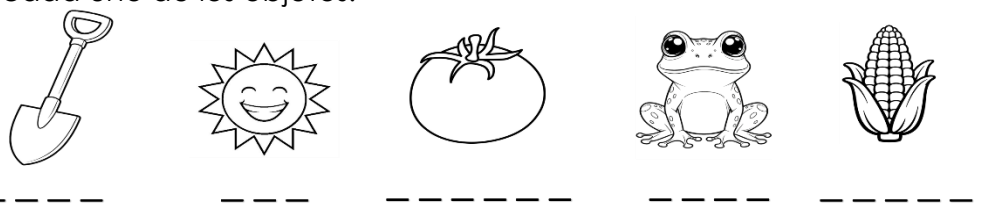
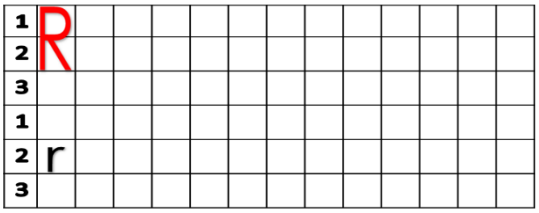
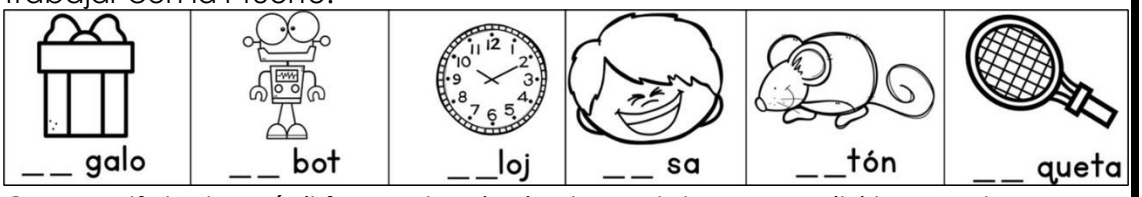
Proyecto: Proyecto lectoescritura r	Semana 8
Campo formativo Lenguajes	**Metodología** Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
Propósito:	Que los alumnos reconozcan, diferencien y apliquen el sonido y el trazo de la letra r (en sus sonidos suave y fuerte) a través de actividades lúdicas y significativas para leer y escribir palabras.

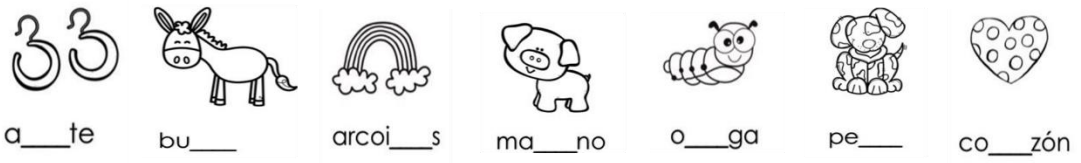
Ejes articuladores

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	**Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura**	**Artes y experiencias estéticas**
						

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Lenguajes	Escritura de nombres en la lengua materna.	Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.
	Lectura compartida en voz alta.	Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo. Establece correspondencias entre oralidad y escritura.
	Escritura colectiva por medio del dictado	Reconoce espacios, alineación y direccionalidad, izquierda-derecha y arriba-abajo, entre palabras y enunciados. Escribe, aunque no de manera convencional, ideas que quiere comunicar y las verbaliza para colaborar en la escritura colectiva de diferentes tipos de texto por medio del dictado al docente. Descubre el valor sonoro convencional de las letras y lo utiliza como criterio para organizar su escritura. Establece correspondencias entre la oralidad y la escritura.
	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad.	Distingue letras de números, u otros signos o marcas gráficas que identifica y traza en textos de uso cotidiano. Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados. Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo. Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua.

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS

LUNES	Escribir en el pizarrón las sílabas para recordar su pronunciación. m: ma me mi mo mu p: pa pe pi po pu l: la le li lo lu s: sa se si so su n: na ne ni no nu t: ta te ti to tu Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban el nombre de cada uno de los objetos.  _ Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, en la que ordenen las letras para formar la palabra. **¿Qué palabra se forma?** 1. p s a o sopa 2. a n t i tina 3. a s e m mesa 4. i o p n pino  **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 1 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.	Cuaderno **Anexo 1** **lectoescritura** cuadernillo de actividades
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la r? ¿Cómo suena solita? Repetir las sílabas ra, re, ri, ro, ru. En asamblea comentar ¿En qué momento la r suena fuerte? Realizar en el cuaderno el trazo de la letra R mayúscula y minúscula.  De manera individual realizar el **anexo 2 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 2** **lectoescritura** cuadernillo de actividades
MIÉRCOLES	Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, escribir la sílaba con la que inicia cada palabra (ra, re, ri, ro, ru) Trabajar con la r fuerte.  _ _ galo _ _ bot _ _loj _ _ sa _ _tón _ _ queta Con su alfabeto móvil formar las siguientes palabras y escribirlas en el cuaderno. 1. **R**aúl 2. rana 3. rosa 4. risa 5. romper **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 3 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.	Cuaderno **Anexo 3** **lectoescritura** cuadernillo de actividades

JUEVES	En asamblea comentar qué aprendieron de la actividad en casa acerca de con r o rr. De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad, en la que completen las palabras con r o rr.  a___te bu___ arcoi___s ma___no o___ga pe___ co___zón Realizar el **anexo 4 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades. Realizar la siguiente actividad en el cuaderno de "Lee y dibuja", en la cual los alumnos lean las palabras y dibujen lo que dice, para trabajar comprensión lectora. 1. **R**ita mira el perro**.** 2. **E**l perro**.** 3. carro 4. **E**l marrano**.** 5. mariposa **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 5 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 4 y 5 lectoescritura** cuadernillo de actividades
VIERNES	Realizar a los alumnos el siguiente dictado, para que los alumnos lo escriban en el **anexo 6 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades. 1. **R**omina usa ropa**.** 2. **M**aría usa aretes**.** 3. **R**osario se ríe**.** 4. **E**l perrito**.** Tomar lectura a los alumnos con las oraciones del **anexo 6 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 6** cuadernillo de actividades
EVALUACIÓN	Dictado y lectura con letra r	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados.			
Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo.			
Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo.			
Descubre el valor sonoro convencional de las letras			
Escribe palabras y oraciones con las sílabas ra, re, ri, ro, ru			
Lee con las sílabas ra, re, ri, ro, ru			
Comprende las palabras y oraciones que lee			
Observaciones:			

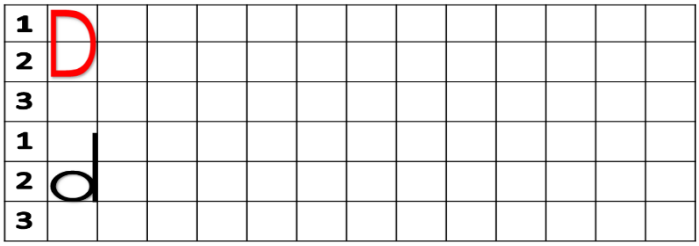
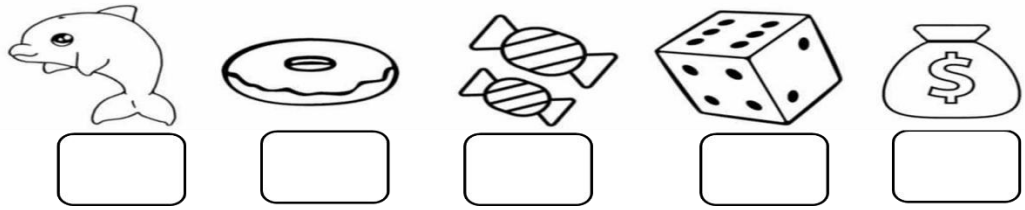
Proyecto: Proyecto lectoescritura d	Semana 9
Campo formativo Lenguajes	**Metodología** Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
Propósito:	Identificar, leer y escribir palabras y frases sencillas con la grafía "d" (minúscula y mayúscula) y su combinación con las vocales, mediante actividades lúdicas

Ejes articuladores

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	**Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura**	**Artes y experiencias estéticas**

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Lenguajes	Escritura de nombres en la lengua materna.	Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.
	Lectura compartida en voz alta.	Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo. Establece correspondencias entre oralidad y escritura.
	Escritura colectiva por medio del dictado	Reconoce espacios, alineación y direccionalidad, izquierda-derecha y arriba-abajo, entre palabras y enunciados. Escribe, aunque no de manera convencional, ideas que quiere comunicar y las verbaliza para colaborar en la escritura colectiva de diferentes tipos de texto por medio del dictado al docente. Descubre el valor sonoro convencional de las letras y lo utiliza como criterio para organizar su escritura. Establece correspondencias entre la oralidad y la escritura.
	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad.	Distingue letras de números, u otros signos o marcas gráficas que identifica y traza en textos de uso cotidiano. Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados. Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo. Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua.

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS

LUNES	Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, en la que los alumnos separen las palabras de cada oración. 1. Lasopaesmía. 2. Elnopaltienetunas. 3. Elsaposalta. 4. Mimamimeama. 5. Marioestorero. Con su alfabeto móvil formar las siguientes palabras • toro • **S**ara • **L**aura • loro **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 7 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.	Cuaderno **Anexo 7** **lectoescritura** cuadernillo de actividades
MARTES	En asamblea comentar ¿Qué aprendieron de la letra d? ¿Cómo suena sola y cómo suena con las vocales? ¿Cuáles son las palabras que inician con da, de,di,do,du? ¿Cómo se escribe la d mayúscula y la d minúscula? Realizar en el cuaderno el trazo de la letra "D" mayúscula y minúscula.  De manera individual realizar el **anexo 8 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 8** **lectoescritura** cuadernillo de actividades
MIÉRCOLES	Recordar como suena la d con las vocales. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, escribir la sílaba con la que inicia cada palabra (da, de, di, do, du)  Con su alfabeto móvil formar las siguientes palabras y escribirlas en el cuaderno. 1. **D**aniela 2. dado 3. dos 4. dormir 5. diente	Cuaderno

JUEVES	En asamblea recordar el sonido de la letra d sola y con las vocales, escribir en el pizarrón lo siguiente para leerlo con los alumnos. **da de di do du** **ad ed id od od** Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, en la que unan las palabras con su dibujo. dado • •  dedo • •  dama • •  pomada • •  De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que completen las palabras con la sílaba que falte (da, de, di, do, du).  ___do ___do ___nero ___ente ___lfin ___s **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 9 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 9** **lectoescritura** cuadernillo de actividades
VIERNES	Realizar a los alumnos el siguiente dictado, para que los alumnos lo escriban en el **anexo 10 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades. 1. **D**iana toma limonada**.** 2. **E**l duende**.** 3. **E**l nido tiene lodo**.** 4. **A**dela me dio dos dados**.** 5. **L**a tienda de donas**.** Tomar lectura a los alumnos con las oraciones del **anexo 10 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 10** cuadernillo de actividades
EVALUACIÓN	Dictado y lectura con letra d	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados.			
Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo.			
Descubre el valor sonoro convencional de las letras			
Escribe palabras y oraciones con las sílabas da, de, di, do, du			
Lee con las sílabas da, de, di, do, du			
Comprende las palabras y oraciones que lee			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 8 y 9: 19 al 30 de octubre				
NOMBRE DEL ALUMNO		**Proyecto 1** Lenguajes	**Proyecto 2** Ética, naturaleza y sociedades	**Proyecto 3** De lo humano y lo comunitario
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 8	Anexos: 1,7,14	Anexos: 2,8,15,16	Anexos: 3,9,17	Anexos: 4,10,18	Anexos: 11,19,20,23
Semana 9	Anexos: 5,6,12	Anexos: 13	Anexos: 21	Anexos: 22	Anexos:

Materiales Profa. Kempis



MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



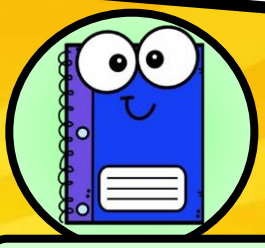
Dosificación anual de proyectos



Programa analítico trimestral



Planeaciones



Cuadernillo de actividades



Exámenes trimestrales



Libros de lectoescritura



Cuadernillos de matemáticas

Otros materiales educativos

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de **Profa Kempis** en Facebook

https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792



YouTube

Busca los videos educativos en el canal de

PROFA. KEMPIS

https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-