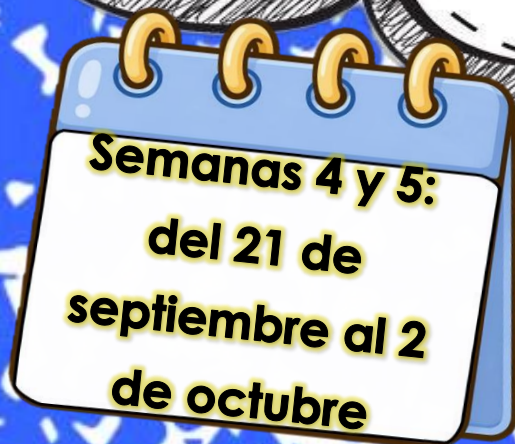


**SEXTO GRADO**

# Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

6º



Profesor(a): \_\_\_\_\_

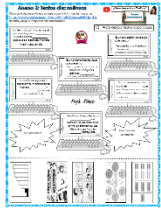
Escuela: \_\_\_\_\_

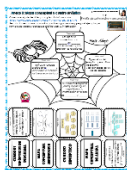


*Material gratuito  
Profa. Kempis*



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Proyecto: Textos discontinuos para la igualdad P. 10 - 17                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | Semanas 4 y 5                                                                       |                                                                                     |
| Escenario<br>COMUNITARIO                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Campo formativo<br> Lenguajes                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Metodología<br>Aprendizaje basado en proyectos comunitarios                         |                                                                                     |                                                                                     |
| Propósito:                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Elaborar textos discontinuos para organizar y presentar información sobre los roles de género, con la finalidad de fomentar la realización de otras actividades que corresponden tradicionalmente a mujeres y hombres. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Ejes articuladores                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Inclusión                                                                         | Pensamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                        | Interculturalidad crítica                                                                                                                                                                                              | Igualdad de género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Vida saludable                                                                      | Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura                   | Artes y experiencias estéticas                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| CAMPO FORMATIVO                                                                   | CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        | PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Lenguajes                                                                         | Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        | Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de gráficas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales.<br><br>Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información que expone a otras personas.<br><br>Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Ética, naturaleza y sociedades                                                    | Desafíos para la construcción de sociedades inclusivas y equitativas: la violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar sus causas y consecuencias, para erradicarlas, buscando la equidad como derecho. |                                                                                                                                                                                                                        | Identifica cómo se naturaliza la desigualdad de género, lo que contribuye a su reproducción.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| De lo humano y lo comunitario                                                     | Equidad de género.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | Analiza situaciones de discriminación asociadas con la identidad o género en la escuela, la comunidad y otros ámbitos, para reconocer formas de violencia y participar en acciones de prevención                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Nuestros saberes                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Múltiples lenguajes                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| DÍA                                                                               | SECUENCIA DE ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | RECURSOS                                                                            |                                                                                     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LUNES     | <p>Escribir en el cuaderno el título y propósito de aprendizaje del proyecto. De manera individual leer el texto del número 1 del momento Identificamos de la página 10 del libro de Proyectos Comunitarios. Comentar cuáles son las situaciones de su comunidad en las que han observado el trato diferente hacia hombres y mujeres. Posteriormente observar la imagen de la misma página del libro y contestar en el cuaderno las preguntas del inciso a de la página 11 del libro. Para finalizar socializar sus respuestas y reflexionar ¿Por qué creen que los niños y las niñas no realizan los mismos juegos y actividades?</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 1</b> del cuadernillo de actividades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Libro<br/>Proyectos<br/>Comunitarios<br/><b>Anexo 1</b> del<br/>cuadernillo<br/>de<br/>actividades</p>                                                                    |
| MARTES    | <p>Realizar una lluvia de ideas acerca de lo aprendido en casa de los roles de género, mencionar algunos ejemplos de roles de género de hombres y mujeres. De manera individual realizar el <b>anexo 2</b> del cuadernillo de actividades. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban en el paréntesis la respuesta correcta, reflexionando acerca de lo que sucede cuando quitamos los roles de género.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>Carlos cocina la cena para su familia todas las noches. ( <u>F</u> )</li> <li>Sofía repara una mesa rota usando herramientas de carpintería. ( <u>E</u> )</li> <li>Mateo llora un poco porque se siente triste y busca un abrazo. ( <u>A</u> )</li> <li>Andrea juega al fútbol y es la capitana del equipo de la escuela. ( <u>D</u> )</li> <li>Lucía y Luis comparten la tarea de limpiar la sala y lavar los platos. ( <u>B</u> )</li> <li>Daniel elige un set de cocina de juguete para jugar con sus amigos. ( <u>C</u> )</li> </ol> </div> <div style="width: 48%;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>Demuestra que expresar tristeza o llorar es sano y natural para cualquier ser humano, sin importar si es niño o niña.</li> <li>Muestra que las tareas del hogar son una responsabilidad compartida entre hombres y mujeres.</li> <li>Enseña que los juguetes no tienen género y fomentan la imaginación de todos por igual</li> <li>Rompe la idea de que las niñas no pueden practicar deportes que requieren fuerza o velocidad.</li> <li>Prueba que las habilidades manuales y técnicas son para todos, no solo para los hombres.</li> <li>Nos recuerda que cuidar a los demás y cocinar es una habilidad útil y valiosa para todos.</li> </ol> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; width: 25%;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>Falso</li> <li>Verdadero</li> <li>Verdadero</li> <li>Falso</li> <li>Verdadero</li> <li>Falso</li> </ol> </div> <p>Para finalizar, en asamblea reflexionar y contestar con apoyo de las siguientes preguntas ¿Qué opinas de que Carlos cocine o de que Sofía use herramientas? ¿Existe algún deporte, juguete o color que sea de verdad exclusivo para niños o para niñas? ¿Cómo te sientes cuando alguien dice que "los niños no lloran" o que "las niñas son débiles"?</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 3</b> del cuadernillo de actividades.</p> | <p>Cuaderno<br/><b>Anexo 2 y 3</b><br/>del<br/>cuadernillo<br/>de<br/>actividades</p>   |
| MIÉRCOLES | <p>Preguntar a los alumnos ¿Qué son los textos discontinuos? ¿Cuáles son las características de estos tipos de texto? ¿Cuáles son alguno ejemplos de textos discontinuos y cuáles son sus características? Observar la imagen del momento Recuperamos de la página 11 del libro de Proyectos Comunitarios. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar la tabla de la página 11 del libro con lo aprendido en la actividad en casa. En asamblea leer el texto del número 2 de la página 12 del libro y contestar las preguntas de la misma página.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Libro<br/>Proyectos<br/>Comunitarios</p>                                                                                                                                                                                                                     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| JUEVES    | <p>Recordar lo que han aprendido acerca de los textos discontinuos, sus ejemplos y características.</p> <p>De manera individual realizar el <b>anexo 4</b> del cuadernillo de actividades.</p> <p>En asamblea leer las actividades que realizarán para concluir el proyecto del momento Planificamos de la página 13 del libro de Proyectos Comunitarios y escribir las fechas en las que realizarán cada una de las actividades.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar a cinco personas de su comunidad la encuesta del número 1 del momento Vayamos y volvamos de la página 14 del libro de Proyectos Comunitarios.</p>                                                                        | <p>Libro<br/>Proyectos<br/>Comunitarios<br/><b>Anexo 4</b> del<br/>cuadernillo de<br/>actividades</p>        |
| VIERNES   |  <h2>Consejo Técnico Escolar</h2>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
| LUNES     | <p>En asamblea comentar cuales fueron las respuestas obtenidas de la encuesta aplicada en la actividad en casa.</p> <p>Copiar en el cuaderno la tabla del número 2 de la página 14 del libro de Proyectos Comunitarios, para organizar en la tabla las respuestas de su encuesta.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para compartir la información obtenida y realizar lo que se indica en el número 3 de la página 14 del libro.</p> <p>En asamblea realizar lo que se indica en el primer inciso c de la página 15 del libro.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 5</b> del cuadernillo de actividades.</p>                                                              | <p>Libro<br/>Proyectos<br/>Comunitarios<br/><b>Anexo 5</b> del<br/>cuadernillo de<br/>actividades</p>       |
| MARTES    | <p>En asamblea comentar ¿Cuáles son las características de los cuadros sinópticos y mapas conceptuales? ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de este tema? Recordar que el mapa conceptual es un tipo de texto discontinuo.</p> <p>De manera individual el <b>anexo 6</b> del cuadernillo de actividades.</p> <p>En asamblea comentar cual es el tipo de texto discontinuo que les permite organizar la información que han aprendido y obtenida durante el proyecto.</p> <p>Realizar el primer borrador de su texto discontinuo realizando lo que se indica en el número 4 de la página 15 del libro de Proyectos Comunitarios y observando el ejemplo de la misma página del libro.</p> | <p>Libro<br/>Proyectos<br/>Comunitarios<br/><b>Anexo 6</b> del<br/>cuadernillo<br/>de<br/>actividades</p>  |
| MIÉRCOLES | <p>Reunir a los alumnos en comunidades para registrar en el cuaderno el proceso del proyecto del momento Reorientamos y seguimos de la página 15 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Cada una de las comunidades expondrá sus borradores de los textos discontinuos que elaboraron y realizar sugerencias de mejora.</p> <p>Realizar las correcciones necesarias.</p> <p>Para finalizar, realizar la versión final de su texto discontinuo.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Libro<br/>Proyectos<br/>Comunitarios</p>                                                                                                                                                     |
| JUEVES    | <p>Leer el momento Difundimos de la página 16 del libro de Proyectos Comunitarios y tomar acuerdos para la presentación de sus textos discontinuos.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para preparar su guion de su exposición, tomando en cuenta las preguntas del número 3 de la página 16 del libro.</p> <p>Realizar las invitaciones a la comunidad para la exposición de su texto discontinuo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Libro<br/>Proyectos<br/>Comunitarios</p>                                                                                                                                                     |

VIERNES

Realizar la presentación de su texto discontinuo ante la comunidad escolar. Después de su exposición, en asamblea realizar lo que se indica en el número 1 del momento Consideramos de la página 17 de libro de Proyectos Comunitarios.  
Reunir a los alumnos en comunidades para contestar las preguntas del número 2 de la página 17 del libro.  
Para finalizar, en asamblea compartir sus respuestas y contestar las preguntas del número 1 del momento Avanzamos de la página 17 de libro de Proyectos Comunitarios y comentar lo que aprendieron durante este proyecto y como lo pueden aplicar en su vida diaria.

Libro  
Proyectos  
Comunitarios  
Texto  
discontinuo

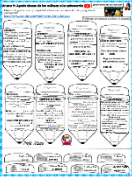
**PRODUCTO**

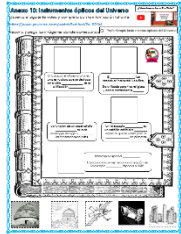
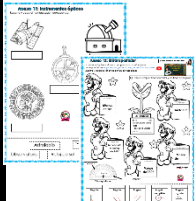
Texto discontinuo

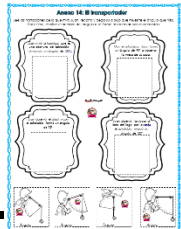
### Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

| Criterios de evaluación                                                                                                 | Logrado<br>10 | En proceso<br>9-8 | Requiere<br>apoyo<br>7-6 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|--------------------------|
| Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos.                             |               |                   |                          |
| Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información que expone a otras personas |               |                   |                          |
| Analiza situaciones de discriminación asociadas con la identidad o género en la escuela                                 |               |                   |                          |
| Elabora un texto discontinuo                                                                                            |               |                   |                          |
| Observaciones:                                                                                                          |               |                   |                          |

|                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Proyecto: Nuestros vecinos estelares P. 150-167                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     | Semanas 4 y 5                                                                       |                                                                                     |
| Escenario<br>ESCOLAR                                                              |                                                                                                                                                         | Campo formativo<br>Saberes y pensamiento científico                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metodología<br>Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)                             |                                                                                     |                                                                                     |
| Propósito:                                                                        |                                                                                                                                                         | Explicar las características de algunos componentes del Universo, así como la relación que guardan con algunos descubrimientos y aportaciones científicas o tecnológicas realizadas por diferentes pueblos y culturas. Con ello, construir un astrolabio para determinar la posición de diversos cuerpos celestes. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Ejes articuladores                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Inclusión                                                                         | Pensamiento crítico                                                                                                                                     | Interculturalidad crítica                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Igualdad de género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vida saludable                                                                      | Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura                   | Artes y experiencias estéticas                                                      |
|  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| CAMPO FORMATIVO                                                                   | CONTENIDO                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Saberes y pensamiento científico                                                  | Sistema Solar y Universo: características de sus componentes, y aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Describe las características principales de la Vía Láctea, y la reconoce como la galaxia en la que se ubica el Sistema Solar.<br><br>Indaga, argumenta y valora la importancia de diversas aportaciones culturales, científicas y tecnológicas, entre ellas, los telescopios, satélites artificiales y sondas espaciales en la investigación y conocimiento del Universo.               |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Lenguajes                                                                         | Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.<br><br>Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Nuestros saberes                                                                  | Cuerpos celestes P.124<br>Asteroides, cometas, meteoros, planetas P.125<br>Estrellas P.126<br>Constelaciones P.127                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Múltiples lenguajes                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| DÍA                                                                               | SECUENCIA DE ACTIVIDADES                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                     | RECURSOS                                                                            |

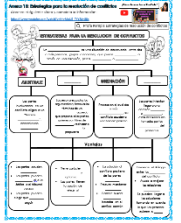
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LUNES     | <p>De forma grupal, leer el propósito de aprendizaje de este proyecto.<br/> Leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de las páginas 150 y 151 del libro de Proyectos Escolares.<br/> Comentar lo que recuerdan sobre el Sistema Solar.<br/> Leer de forma grupal el texto "Cuerpos celestes" de la página 124 y "Asteroides, cometas, meteoros, planetas" de la página 125 del libro de <b>Nuestros Saberes</b> y comentar lo leído.<br/> De manera individual, contestar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban en el paréntesis el componente del Sistema Solar que se describe:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>( 2 ) Astros rocosos o gaseosos que giran en una órbita alrededor del Sol. Son ocho en total.</p> <p>( 5 ) Cuerpos celestes pequeños formados por hielo, polvo y rocas que se acercan al Sol y desarrollan una cola luminosa.</p> <p>( 1 ) Estrella central de gran tamaño que emite luz y calor, y mantiene a los astros unidos por su gravedad.</p> <p>( 3 ) Pequeños cuerpos rocosos que giran alrededor de los planetas, también conocidos como lunas.</p> <p>( 4 ) Fragmentos de roca y metal de diferentes tamaños que orbitan principalmente en un cinturón ubicado entre Marte y Júpiter</p> </div> <div style="width: 45%;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Sol</li> <li>2. Planetas</li> <li>3. Satélites naturales</li> <li>4. Asteroides</li> <li>5. Cometas</li> </ol> </div> </div> <p>Para finalizar, socializar sus respuestas.<br/> <b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 7</b> del cuadernillo de actividades.</p> | <p>Libro<br/>Proyectos<br/>Escolares<br/>Libro<br/>Nuestros<br/>Saberes</p> <p><b>Anexo 7</b> del<br/>cuadernillo<br/>de<br/>actividades</p>                              |
| MARTES    | <p>Preguntar a los alumnos ¿qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la circunferencia y el perímetro del círculo? ¿qué es el diámetro? Y ¿cómo se puede obtener la circunferencia o perímetro usando el diámetro?<br/> Observar el video del Sistema Solar:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p5AieBDGDcg">https://www.youtube.com/watch?v=p5AieBDGDcg</a> y con ello contestar lo que se indica en el número 3 de la página 151 del libro de Proyectos Escolares.<br/> Reunir a los alumnos en comunidades para obtener la circunferencia de Mercurio, Venus y el planeta Tierra, haciendo uso de la información del diámetro de cada uno de los planetas que vieron en el video.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Proyector<br/><br/>Cuaderno</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| MIÉRCOLES | <p>Preguntar a los ¿cómo se obtiene el diámetro o perímetro de un círculo?<br/> De manera individual contestar el <b>anexo 8</b> del cuadernillo de actividades.<br/> En asamblea, leer las preguntas del número 5 de la página 152 del libro de Proyectos Escolares y comentar ¿cuáles serán los aprendizajes que obtendrán a lo largo del proyecto?<br/> En asamblea, realizar lo que se indica en el número 1 del momento Indagamos de la página 153 del libro de Proyectos Escolares y escribir en su cuaderno los acuerdos tomados.<br/> <b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 9</b> del cuadernillo de actividades</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Cuaderno</p> <p><b>Anexo 8 y 9</b><br/>del cuadernillo<br/>de actividades</p>   |

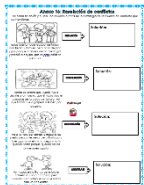
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| JUEVES    | <p>Realizar una lluvia de ideas acerca de lo aprendido en casa de las aportaciones de las culturas a la astronomía.</p> <p>Realizar en el pizarrón un mapa conceptual con los nombres de las civilizaciones: egipcia, sumeria, babilónica, griega, china, romana, maya, zapoteca y mexica para que los alumnos pasen a escribir las aportaciones que recuerdan del video de cada una de estas culturas y civilizaciones.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para asignarles una de las culturas o civilizaciones de las del número 1 de la página 153 del libro de Proyectos Escolares, con la cual investigarán y contestarán las preguntas del número 2 de la página 154 del libro.</p> <p>Socializar las respuestas de sus preguntas y en asamblea, realizar una línea del tiempo como se indica en el número 4 de la página 154 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Copiar en su cuaderno la línea del tiempo con las aportaciones astronómicas de las civilizaciones y culturas.</p> <p>Para finalizar, contestar las preguntas del número 5 de la página 154 del libro</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 10</b> del cuadernillo de actividades.</p> | <p>Cuaderno<br/>Libro Proyectos Escolares<br/><b>Anexo 10</b> del cuadernillo de actividades</p>        |
| VIERNES   |  <p><b>Consejo Técnico Escolar</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| LUNES     | <p>Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los instrumentos ópticos del Universo? Y ¿cuáles eran los instrumentos que ocupaban en la antigüedad?</p> <p>De manera individual, realizar el <b>anexo 11</b> del cuadernillo de actividades.</p> <p>En asamblea, leer la información del apartado ¿Cómo se puede saber si cambia la posición de los cuerpos que se encuentran en el Sistema Solar? ¿Qué es posible observar en el firmamento? De la página 155 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 12</b> del cuadernillo de actividades.</p> <p>Construir el cuadrante astronómico siguiendo las indicaciones de las páginas 156 a la 159 del libro de Proyectos Escolares.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Libro Proyectos Escolares<br/><b>Anexo 11 y 12</b> del cuadernillo de actividades</p>              |
| MARTES    | <p>Preguntar a los alumnos ¿qué aprendieron de la actividad en casa del transportador? ¿cómo se utiliza? ¿cómo se miden los ángulos y cuáles son los tipos de ángulos?</p> <p>Probar su cuadrante astronómico para observar objetos a distintas distancias y contestar la tabla de la página 160 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Comentar cuáles son los cuerpos celestes que se aprecian en la noche y realizar en su cuaderno una tabla para registrar sus mediciones cada 30 minutos.</p> <p>De manera individual, investigar lo que se indica en el número 5 de la página 160 del libro.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 13</b> del cuadernillo de actividades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Cuadrante<br/>Libro Proyectos Escolares</p> <p><b>Anexo 13</b> del cuadernillo de actividades</p>  |
| MIÉRCOLES | <p>En asamblea, comentar lo que aprendieron sobre las estrellas. ¿cuáles son sus características? ¿cuáles son los tamaños? Y ¿qué son las constelaciones?</p> <p>Leer "estrellas" de la página 126 y "constelaciones" de la página 127 del libro de <b>Nuestros Saberes</b>.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para contestar la tabla de la página 161 del libro de Proyectos Escolares.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Libro<br/>Nuestros Saberes<br/>Libro Proyectos Escolares</p>                                                                                                                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | De manera individual, realizar lo que se indica en el número 2 de la página 162 del libro y escribir en el cuaderno si el desplazamiento de su pulgar fue el mismo o diferente en cada caso.<br>Leer la información de la medición indirecta de paralaje de la misma página del libro.<br>Para la siguiente clase llevar el material para su astrolabio de la página 164 del libro de Proyectos Escolares.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
| JUEVES          | En asamblea, compartir los resultados de las actividades que han realizado durante el proyecto y dialogar sobre lo que se indican en el número 2 del momento Comprendemos de la página 163 del libro de Proyectos Escolares. Explicar cómo pueden convertir la distancia de un cuerpo celeste a la Tierra en años luz y reflexionar sobre lo que se indica en el número 5 de la página 163.<br>Reunir a los alumnos en comunidades para realizar su astrolabio siguiendo las instrucciones del momento Socializamos y aplicamos de las páginas 164 a la 166 del libro de Proyectos Escolares.                           | Libro Proyectos Escolares<br><br>Material para elaborar el astrolabio                                                                                               |
| VIERNES         | Recordar cómo se miden los ángulos con el transportador y contestar el <b>anexo 14</b> del cuadernillo de actividades.<br>Poner a prueba el astrolabio que realizaron en la sesión anterior.<br>Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en el número 1 del momento Reflexionamos el camino andado de la página 167 del libro de Proyectos Escolares.<br>En asamblea, compartir sus aprendizajes y lo que se indica en el número 2 de la página 167 del libro.<br>Para finalizar, reflexionar acerca de los instrumentos que pueden diseñar para medir la posición de otros objetos celestes. | Libro Proyectos Escolares<br><b>Anexo 14</b> del cuadernillo de actividades<br> |
| <b>PRODUCTO</b> | Astrolabio y cuadrante astronómico<br>Exposición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |

| Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto                                                                                                                                                                |               |                   |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|-----------------------|
| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                             | Logrado<br>10 | En proceso<br>9-8 | Requiere apoyo<br>7-6 |
| Describe características de forma, ubicación, tamaño, distancia, color y temperatura de algunos componentes del Universo: galaxias y estrellas.                                                                                     |               |                   |                       |
| Indaga, argumenta y valora la importancia de diversas aportaciones culturales, científicas y tecnológicas, entre ellas, los telescopios, satélites artificiales y sondas espaciales en la investigación y conocimiento del Universo |               |                   |                       |
| Elabora un cartel sintetizando la información de lo aprendido                                                                                                                                                                       |               |                   |                       |
| Utiliza el transportador para medir ángulos.                                                                                                                                                                                        |               |                   |                       |
| Identifica los conceptos de radio, diámetro y circunferencia                                                                                                                                                                        |               |                   |                       |
| Obtiene la circunferencia del círculo a partir del radio o diámetro                                                                                                                                                                 |               |                   |                       |
| Construye instrumentos como: cuadrante astronómico y astrolabio                                                                                                                                                                     |               |                   |                       |
| Observaciones:                                                                                                                                                                                                                      |               |                   |                       |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Proyecto: Conflictos que rompen la paz P. 196-215                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    | Semanas 4 Y 5                                                                       |                                                                                     |
| Escenario<br>COMUNITARIO                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Campo formativo<br>Ética, naturaleza y sociedades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Metodología<br>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)                               |                                                                                     |                                                                                     |
| Propósito:                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Analizar la importancia de resolver de manera pacífica los conflictos que, de no tratarse adecuadamente, pueden afectar la integridad de los involucrados, ya sean personas, grupos o países. Además, en colectivo, impulsar la cultura de paz para resolver situaciones que afectan a su comunidad o al patrimonio biocultural que forma parte de su identidad y derechos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| Ejes articuladores                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| Inclusión                                                                         | Pensamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                            | Interculturalidad crítica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Igualdad de género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Vida saludable                                                                     | Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura                   | Artes y experiencias estéticas                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| CAMPO FORMATIVO                                                                   | CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| Ética, naturaleza y sociedades                                                    | Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Analiza críticamente algunos ejemplos de conflictos territoriales en México en el pasado o el presente vinculados con la disposición, obtención, despojo de recursos, diferencias económicas, políticas, culturales, indefinición de límites territoriales, para valorar las relaciones de justicia, respeto, colaboración, reciprocidad y convivencia armónica, que deben existir entre las personas y países para promover la cultura de paz.<br><br>Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas o en narraciones orales, cómo se desarrolló el conflicto, así como los recursos que se usaron para abordarlo.<br><br>Realiza propuestas para promover la cultura de paz en distintos ámbitos de convivencia. |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| Lenguajes                                                                         | Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| De lo humano y lo comunitario                                                     | Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| Nuestros saberes                                                                  | Cultura de paz y conflictos sociales en el pasado y presente P. 153 - 154                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| Múltiples lenguajes                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| libro de Cartografía de México y el mundo                                         | Chiapas P. 160<br>Oaxaca P. 175<br>Veracruz P. 185                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| DÍA                                                                               | SECUENCIA DE ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                     | RECURSOS                                                                            |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LUNES     | <p>Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para escribir en el cuaderno cuales son los conflictos que han observado o presenciado en el lugar en el que viven.</p> <p>En asamblea socializar sus listas de conflictos que comentaron y reflexionar acerca de cómo se resolvieron los conflictos y si consideran que fue la manera adecuada de resolverlos.</p> <p>Leer "El corazón del Istmo" de las páginas 196 y 197 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar lo leído.</p> <p>Contestar las preguntas del número 2 de la página 197 del libro.</p> <p>Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros de clase</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 15</b> del cuadernillo de actividades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p><b>Anexo 15</b> del cuadernillo de actividades</p>  |
| MARTES    | <p>Preguntar a los alumnos ¿Cuáles son las autoridades para el bienestar colectivo? Y ¿Cuáles son las funciones de cada una de las autoridades? De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban <b>V</b> si es <b>Verdadero</b> y <b>F</b> si es <b>Falso</b>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El ayudante municipal es una autoridad auxiliar del Ayuntamiento que sirve como vínculo directo entre el presidente municipal y los habitantes de una colonia o localidad. ( <u> V</u> )</li> <li>2. El representante vecinal (o presidente de colonia) tiene la facultad legal de meter a la cárcel a los ciudadanos que tiren basura en la calle. ( <u> F</u> )</li> <li>3. Gestionar la mejora de servicios públicos como el alumbrado, la recolección de basura y la seguridad ante el Ayuntamiento es una tarea propia del representante vecinal y del ayudante municipal. ( <u> V</u> )</li> </ol> <p>Observar las imágenes del número 3 de la página 197 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar que es lo que sucede en cada una de ellas ¿Han visto algo similar en el lugar en el que viven? ¿Cuáles fueron las causas de las marchas?</p> <p>Seleccionar a dos alumnos para que lean el texto "Encuentro" de las páginas 198 y 199 del libro de Proyectos Comunitarios, siguiendo los diálogos de Ubaldo y Jesús.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para contestar en el cuaderno las preguntas del número 5 de la página 199 del libro.</p> | <p>Libro Proyectos Comunitarios Cuaderno</p>                                                                                                                                  |
| MIÉRCOLES | <p>En asamblea leer el primer párrafo del momento Recolectamos de la página 200 del libro de Proyectos Comunitarios, recordar el texto leído y analizado en la clase anterior y contestar las preguntas del número 1 de la página 200 del libro.</p> <p>En asamblea leer el texto "La crisis de Chimalapa" de las páginas 202 y 202 del libro y contestar las preguntas del número 4 de la página 202 del libro.</p> <p>Elaborar en pizarrón una línea del tiempo como se indica en el número 5 de la página 202 del libro.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar lo que se indica en el número 2 de la página 200 del libro de Proyectos Comunitarios y elaborar un cuadro de secuencias como se indica en la página 201 del libro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Libro Proyectos Comunitarios</p>                                                                                                                                           |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| JUEVES    | <p>Observar el mapa de "Chiapas" de la página 160 del <b>libro de Cartografía de México y el mundo</b>, ubicar las Chimalapas y comentar cuáles son las características y recursos del lugar, observar el mapa de Oaxaca de la página 175 del libro y el mapa de Veracruz de la página 185 del mismo libro para comentar cual es la biodiversidad que observan.</p> <p>De manera individual realizar en un mapa de la República Mexicana lo que se indica en el número 6 de la página 203 del libro de Proyectos Comunitarios,</p> <p>En asamblea leer la información de la tabla de la página 204 del libro y argumentar cuál es la propuesta de solución que les parece la mejor para resolver el conflicto.</p> <p>Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron en la actividad en casa acerca de las estrategias de resolución de conflicto? ¿Cuáles son las características de cada una de las estrategias?</p> <p>De manera individual, realizar la actividad del <b>anexo 16</b> del cuadernillo de actividades.</p> | <p>Libro<br/>Proyectos Comunitarios<br/>Libro<br/>Cartografía de México y el mundo<br/><b>Anexo 16</b> del cuadernillo de actividades</p>  |
| VIERNES   |  <p><b>Consejo Técnico Escolar</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |
| LUNES     | <p>Leer "Cultura de paz y conflictos sociales en el pasado y presente" de las páginas 153 y 154 del libro <b>Nuestros Saberes</b> y comentar ¿qué es el diálogo y la mediación?</p> <p>Leer la información de la página 205 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar que han aprendido de cada uno de los Mecanismos para la Transformación Pacífica de Conflictos (MTPC).</p> <p>De manera individual realizar en el cuaderno la actividad del número 10 de la página 206 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>En asamblea compartir la información que escribieron en el párrafo y escribir en el cuaderno cuál fue la importancia de recurrir al MTPC en el conflicto.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 17</b> del cuadernillo de actividades.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Libro Nuestros Saberes<br/>Libro<br/>Proyectos Comunitarios<br/><b>Anexo 17</b> del cuadernillo de actividades</p>                    |
| MARTES    | <p>Realizar una lluvia de ideas de lo aprendido en la actividad en casa acerca de los problemas de la localidad y comentar cuáles de esos problemas observan en su comunidad.</p> <p>En asamblea realizar lo que se indica en el número 1 del momento Formulamos el problema de la página 207 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Escribir en el cuaderno una entrevista con las sugerencias del número 2 de la página 207 del libro.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Aplicar las entrevistas a los miembros de su comunidad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Libro<br/>Proyectos Comunitarios</p>                                                                                                                                                                                       |
| MIÉRCOLES | <p>En asamblea comentar cuáles fueron las respuestas de sus entrevistas, con la información recabada en sus entrevistas, realizar las tablas de frecuencias de las páginas 208 y 209 de libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>En asamblea dialogar acerca de las orientaciones para solucionar conflictos como se indica en la tabla del inciso d de la página 209 del libro.</p> <p>Leer y analizar la información de la tabla de la página 210 del libro de Proyectos Comunitarios e identificar cual es el nivel de su comunidad.</p> <p>Para finalizar realizar lo que se indica en el número 4 de la página 210 del libro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Libro<br/>Proyectos Comunitarios</p>                                                                                                                                                                                       |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| JUEVES          | <p>En asamblea leer el momento Organizamos la experiencia de la página 211 del libro de Proyectos Comunitarios, escribir en el cuaderno los objetivos y las acciones que pueden realizar para solucionar los conflictos.</p> <p>Realizar un diseño de campaña realizando y contestando una tabla como la del ejemplo de la página 212 de libro.</p> <p>Tomar los acuerdos de los puntos 3 y 4 del libro.</p> <p>Realizar sus recursos para su campaña (discursos, carteles, trípticos u otros)</p> <p>Leer el momento Vivimos la experiencia de la página 213 del libro, realizar las invitaciones para las personas a las que involucrarán en su campaña.</p> | Libro<br>Proyectos<br>Comunitarios |
| VIERNES         | <p>Realizar las actividades que acordaron para su campaña.</p> <p>Después, en asamblea realizar lo que se indica en el número 1 del momento Valoramos la experiencia de las páginas 216 y 217 del libro de Proyectos Comunitarios para valorar las actividades de su campaña y sus impactos.</p> <p>Para finalizar escribir en su cuaderno lo que aprendieron durante este proyecto, cuales son las actividades de su campaña que consideran que tuvieron un mayor impacto en las personas.</p>                                                                                                                                                                | Libro<br>Proyectos<br>Comunitarios |
| <b>PRODUCTO</b> | Campaña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |

| Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto                                                                                           |               |                   |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|--------------------------|
| Criterios de evaluación                                                                                                                                        | Logrado<br>10 | En proceso<br>9-8 | Requiere<br>apoyo<br>7-6 |
| Analiza críticamente algunos ejemplos de conflictos territoriales en México en el pasado o el presente                                                         |               |                   |                          |
| Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas o en narraciones orales, cómo se desarrolló el conflicto, así como los recursos que se usaron para abordarlo. |               |                   |                          |
| Realiza propuestas para promover la cultura de paz                                                                                                             |               |                   |                          |
| Identifica y aplica las estrategias para resolver conflictos                                                                                                   |               |                   |                          |
| Conoce las autoridades de su comunidad que pueden ayudar a resolver conflictos                                                                                 |               |                   |                          |
| Elabora carteles, trípticos para realizar su campaña                                                                                                           |               |                   |                          |
| Participa en la campaña para la resolución de conflictos                                                                                                       |               |                   |                          |
| Observaciones:                                                                                                                                                 |               |                   |                          |

**Proyecto:** Moviendo el mundo con mis emociones  
P. 306-325

**Semanas 4 Y 5**

**Escenario**  
**AULA**



**Campo formativo**  
De lo humano y lo  
comunitario

**Metodología**  
Aprendizaje Servicio (AS)

**Propósito:**

Fortalecer distintas habilidades para controlar sus emociones, las cuales les ayudará a tomar las mejores decisiones ante una situación que ponga en desequilibrio su estado de ánimo. También establecer acuerdos con su grupo para tener una convivencia pacífica entre todos

**Ejes articuladores**

**Inclusión**

**Pensamiento  
crítico**

**Interculturalidad  
crítica**

**Igualdad de  
género**

**Vida  
saludable**

**Apropiación  
de las culturas  
a través de la  
lectura y la  
escritura**

**Artes y  
experiencias  
estéticas**



**CAMPO  
FORMATIVO**

**CONTENIDO**

**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**

De lo humano  
y lo  
comunitario

Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.

Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.

Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.

Describe los problemas de vida que ha enfrentado para reflexionar sobre su resolución con base en el juicio crítico.

Evalúa la asertividad para expresar sus emociones sin perjudicar a otra persona.

Ética,  
naturaleza y  
sociedades

Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia.

Analiza críticamente algunos ejemplos de conflictos territoriales en México en el pasado o el presente vinculados con la disposición, obtención, despojo de recursos, diferencias económicas, políticas, culturales, indefinición de límites territoriales, para valorar las relaciones de justicia, respeto, colaboración, reciprocidad y convivencia armónica, que deben existir entre las personas y países para promover la cultura de paz.

Realiza propuestas para promover la cultura de paz en distintos ámbitos de convivencia.

**Nuestros saberes**

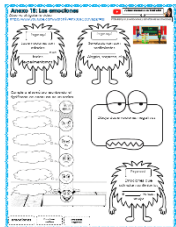
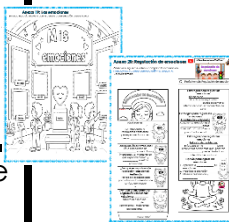
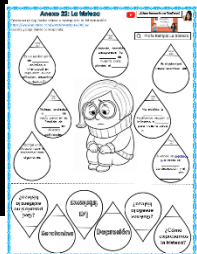
Emociones P.235

**Múltiples lenguajes**

**DÍA**

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**RECURSOS**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LUNES     | <p>Escribir en el cuaderno el título y propósito del proyecto.</p> <p>De manera individual escribir en el cuaderno que conocen de las emociones y el nombre de las emociones que conocen.</p> <p>Compartir con sus compañeros la información que escribieron acerca de las emociones.</p> <p>Observar las imágenes del momento Punto de partida de la página 306 del libro de Proyectos de Aula y en asamblea comentar como por las expresiones de la cara podemos saber cuál es la emoción que sienten.</p> <p>Con lo observado en las imágenes contestar la tabla de la página 307 del libro.</p> <p>Para finalizar, en asamblea contestar la pregunta del inciso c de la página 307 del libro.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 18</b> del cuadernillo de actividades</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Anexo 18</b><br/>del<br/>cuadernillo<br/>de<br/>actividades</p>                                                                                |
| MARTES    | <p>Realizar una lluvia de ideas con lo aprendido en la actividad en casa acerca de las emociones, comentar cuáles son las emociones positivas y cuáles son las emociones negativas.</p> <p>De manera individual realizar el <b>anexo 19</b> del cuadernillo de actividades.</p> <p>En asamblea leer la información de la página 308 del libro de Proyectos de Aula y reflexionar acerca de las situaciones que se mencionan, cuáles son las emociones que generan dichas situaciones y escribir la conclusión de su reflexión en el número 3 de la página 309 del libro.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 20</b> del cuadernillo de actividades</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Libro de<br/>Proyectos de<br/>Aula<br/><b>Anexo 19 y 20</b><br/>del cuadernillo<br/>de actividades</p>                                            |
| MIÉRCOLES | <p>Preguntar a los alumnos que aprendieron de la actividad en casa acerca de las emociones ¿por qué es importante regular las emociones? ¿Cuáles son las estrategias para la regulación de emociones?</p> <p>De manera individual contestar el <b>anexo 21</b> del cuadernillo de actividades.</p> <p>Seleccionar la participación de algunos alumnos para leer las situaciones que escribieron en su semáforo del anexo y comentar como es que lograron regular sus emociones a partir de distintas estrategias.</p> <p>Leer "Emociones" de la página 235 del libro de <b>Nuestros Saberes</b>, escribir en el cuaderno un resumen de lo leído.</p> <p>Observar las imágenes de la página 309 del libro de Proyectos de Aula y contestar las preguntas del número 5 de la página 310 del libro.</p> <p>Escribir sus conclusiones de lo reflexionado en la tabla de la página 310 del libro.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> En una cartulina realiza lo que se indica en el número 8 de la página 311 del libro de Proyectos de Aula.</p> | <p>Libro Nuestros<br/>Saberes<br/>Libro de<br/>Proyectos de<br/>Aula<br/>cartulina<br/><b>Anexo 21</b> del<br/>cuadernillo de<br/>actividades</p>  |
| JUEVES    | <p>Colocar sus cartulinas con la actividad realizada en casa en un lugar visible de su salón de clases para que sus compañeros las puedan observar.</p> <p>Realizar a los alumnos las siguientes preguntas para conocer qué</p> <p>Observar las fotografías del momento Identificamos necesidades para definir el servicio de la página 312 del libro de Proyectos de Aula y contestar la pregunta del número 2 de la página 313 del libro.</p> <p>En asamblea recordar cuáles son las emociones positivas y las emociones negativas, así como las características de cada una de ellas.</p> <p>Con lo reflexionado, contestar la tabla de la página 313 del libro.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> Realizar el <b>anexo 22</b> del cuadernillo de actividades.</p> <p>Contestar lo del número 7 de la página 315 del libro de Proyectos de Aula.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Libro de<br/>Proyectos de<br/>Aula<br/><b>Anexo 22</b> del<br/>cuadernillo de<br/>actividades</p>                                               |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VIERNES   |  <h2 data-bbox="560 163 1234 241">Consejo Técnico Escolar</h2>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| LUNES     | <p>aprendieron de la actividad en casa acerca de la tristeza ¿Qué nos enseña la tristeza? ¿Cómo se expresa? ¿Qué pasa cuando se está triste?</p> <p>De manera individual contestar el <b>anexo 23</b> del cuadernillo de actividades, Realizar la actividad del número 4 de la página 314 del libro de Proyectos de Aula y escribir sus conclusiones en el número 5 de la misma página.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para diseñar un cartel titulado "Mi mundo de emociones en el aula", como se indica en el número 6 de la página 315 del libro.</p> <p>Contestar el número 7 de la página 315 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Compartir su cartel con su comunidad de aula.</p>                                                                                                                                                         | <p>Libro de Proyectos de Aula</p> <p><b>Anexo 23</b> del cuadernillo de actividades</p>  |
| MARTES    | <p>En asamblea reflexionar acerca de lo que se indica en el número 1 del momento Organicemos las actividades de la página 315 del libro de Proyectos de Aula y anotar sus conclusiones en un organizador gráfico, observar los ejemplos de la página 316 del libro.</p> <p>De manera individual realizar la lista de las emociones que se indica en el número 4 de la página 317 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Contestar las preguntas de la tabla de la página 317 para realizar un diagnóstico de sus emociones.</p> <p>Compartir sus respuestas con sus compañeros de clase.</p> <p>Analizar los carteles que hicieron en clases anteriores y realizar lo que se indica en el número 7 de la página 318 del libro.</p> <p><b>Actividad en casa:</b> investigar lo que se indica en el número 8 de la página 318 del libro de Proyectos de Aula.</p> | <p>Libro de Proyectos de Aula</p>                                                                                                                                           |
| MIÉRCOLES | <p>Compartir lo investigado en la actividad en casa.</p> <p>En asamblea reflexionar acerca de sus respuestas de las actividades 4 y 5 de la página 317 del libro de Proyectos de Aula y en el momento Creatividad en marcha de la página 319 del libro escribir sus conclusiones.</p> <p>Observar las imágenes de la página 320 del libro y realizar lo que se indica en el número 2 de la misma página.</p> <p>De manera individual realizar una entrevista a un compañero con las preguntas de la tabla de la página 320 del libro.</p> <p>Diseñar un cartel con las causas que argumentaron los entrevistados, pueden guiarse en el organizador gráfico de la página 321 del libro.</p>                                                                                                                                                                      | <p>Libro de Proyectos de Aula</p> <p>Carteles</p>                                                                                                                           |
| JUEVES    | <p>En asamblea realizar un plan de actividades para solucionar los conflictos, las actividades deben ayudar a la reflexión de las preguntas del número 5 de la página 321 del libro de Proyectos de Aula y contestar el esquema de la página 322 del libro.</p> <p>En asamblea leer ¿Qué aspectos debes fortalecer para el autoconocimiento? de la página 322 del libro.</p> <p>En asamblea plantear alguna situación que haya surgido durante el diagnóstico, como los ejemplos del número 7 de la página 323 del libro y proponer trabajar las 5 R que se mencionan en el inciso b de la misma página.</p> <p>Leer el número 8 de la página 324 del libro y organizar su conferencia, así como los materiales de apoyo que utilizarán en ella.</p> <p>Para finalizar hacer la difusión de la conferencia con la comunidad escolar.</p>                        | <p>Libro de Proyectos de Aula</p> <p>Carteles</p>                                                                                                                           |

VIERNES

Realizar la conferencia ante la comunidad escolar.  
Con sus carteles realizar una exposición como se indica en el número 1 del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de la página 325 del libro de Proyectos de Aula.  
Después de su exposición, escribir en el cuaderno lo que se indica en el número 2 de la página 325 del libro.  
Para finalizar, comentar cuales fueron sus aprendizajes en este proyecto y que estrategias pueden aplicar para regular sus emociones ante emociones negativas.  
**Actividad en casa:** Realizar el **anexo 24** del cuadernillo de actividades.

Libro de  
Proyectos de  
Aula  
**Anexo 24** del  
cuadernillo de  
actividades



**PRODUCTO**

Exposición Alternativas para lograr un clima de convivencia sana, pacífico y de respeto en nuestra escuela

### Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

| Criterios de evaluación                                                                         | Logrado<br>10 | En proceso<br>9-8 | Requiere<br>apoyo<br>7-6 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|--------------------------|
| Evalúa la asertividad para expresar sus emociones                                               |               |                   |                          |
| Reconoce cómo puede regular sus emociones ante distintas situaciones                            |               |                   |                          |
| Reconoce las emociones básicas                                                                  |               |                   |                          |
| Identifica sus emociones                                                                        |               |                   |                          |
| Clasifica las emociones en positivas y negativas                                                |               |                   |                          |
| Expresa sus emociones y aplica estrategias para regularlas                                      |               |                   |                          |
| Elabora un cartel para la exposición                                                            |               |                   |                          |
| Participa en la Exposición Alternativas para lograr un clima de convivencia sana, pacífico y de |               |                   |                          |
| Observaciones:                                                                                  |               |                   |                          |

Evaluaciones de los proyectos semanas 4 y 5: 21 de septiembre al 2 de octubre

| NOMBRE DEL ALUMNO |  | Proyecto 1<br>Lenguajes | Proyecto 2<br>Saberes y<br>pensamiento<br>científico | Proyecto 3<br>Ética,<br>naturaleza y<br>sociedades | Proyecto 4<br>De lo<br>humano y lo<br>comunitario |
|-------------------|--|-------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1                 |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 2                 |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 3                 |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 4                 |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 5                 |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 6                 |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 7                 |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 8                 |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 9                 |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 10                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 11                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 12                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 13                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 14                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 15                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 16                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 17                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 18                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 19                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 20                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 21                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 22                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 23                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 24                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 25                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 26                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 27                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 28                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 29                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 30                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 31                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 32                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 33                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 34                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 35                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 36                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 37                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 38                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 39                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 40                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |
| 41                |  |                         |                                                      |                                                    |                                                   |

## Anexos a ocupar por día de la semana

|                     | Lunes                        | Martes               | Miércoles         | Jueves                | Viernes          |
|---------------------|------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|------------------|
| <b>Semana<br/>4</b> | Anexos:<br>1,7,15,18         | Anexos:<br>2,3,19,20 | Anexos:<br>8,9,21 | Anexos:<br>4,10,16,22 | Anexos:          |
| <b>Semana<br/>5</b> | Anexos:<br>5,11,12,17,<br>23 | Anexos:<br>6,13      | Anexos:           | Anexos:               | Anexos:<br>14,24 |

# Materiales Profa. Kempis



**MATERIAL GRATIS**  
**TODO EL CICLO ESCOLAR**



**Dosificación  
anual de  
proyectos**



**Programa  
analítico  
trimestral**



**Planeaciones**



**Cuadernillo de  
actividades**



**Exámenes  
trimestrales**



**Libros de  
lectoescritura**



**Cuadernillos de  
matemáticas**

**Otros materiales  
educativos**

**FACEBOOK**

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



**Profa. Kempis**  
199 mil seguidores · 11 seguidores  
Página creada para apoyar la práctica docente.  
TODOS LOS MATERIALES SON GRATIS

Seguir Me gusta Buscar

**YouTube**

Busca los videos  
educativos en el canal de  
**PROFA. KEMPIS**

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->