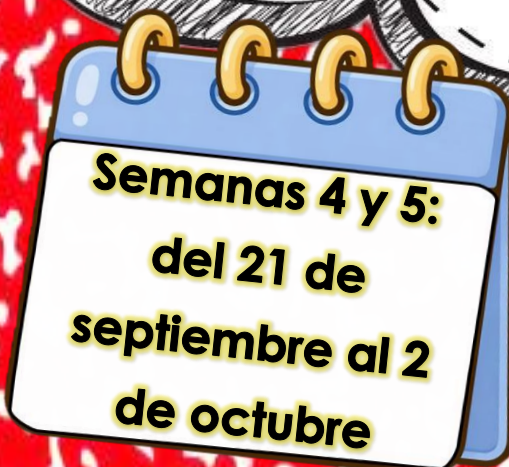


QUINTO GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

5º



Profesor(a): _____

Escuela: _____



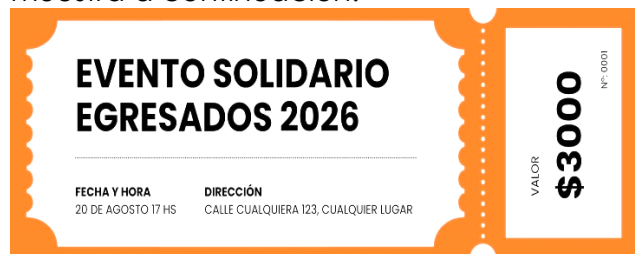
*Material gratuito
Profa. Kempis*



Proyecto: Fragmentos de nuestra vida P.20-35					Semanas 4 y 5	
Escenario ESCOLAR		Campo formativo  Lenguajes		Metodología Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		
Propósito:		Identificar las características y usos más frecuentes de los textos discontinuos, con la intención de conocer una forma de organizar la información. Pondrán en juego sus ideas sobre diversidad cultural, las lenguas originarias en México y las adversidades que enfrentan para asistir a la escuela.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.		Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de tablas de doble entrada, líneas del tiempo y cuadros cronológicos. Reflexiona sobre la utilidad de los textos discontinuos para organizar y presentar información. Selecciona información para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y tomando en cuenta aspectos gráficos como el tamaño de la letra empleada, a fin de garantizar su legibilidad.			
Saberes y pensamiento científico	Organización e interpretación de datos.		Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.			
De lo humano y lo comunitario	Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.		Describe los problemas que se presentan en su vida, para reflexionar sobre posibles soluciones. Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones.			
Nuestros saberes	Textos discontinuos P. 23 Tipos de textos discontinuos P. 24-25 Gráficas P.78					
Múltiples lenguajes						
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES

Escribir en el cuaderno el título y propósito del proyecto.
Dibujar en el cuaderno el boleto del evento y la carta de alimentos que se muestra a continuación.



Debajo de cada imagen contestar las siguientes preguntas

1. ¿Qué es?
2. ¿Dónde se encuentra?
3. ¿Cómo se lee?

Posteriormente realizar a los alumnos las siguientes preguntas

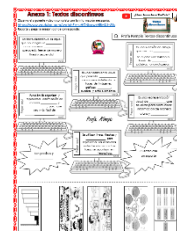
¿Cuánto cuesta el evento? ¿Cuál es el costo de la lasagna? ¿Cuál es el nombre del restaurante? ¿Cuándo es el evento?

Para finalizar, en asamblea reflexionar y contestar las siguientes preguntas

¿Leyeron un párrafo largo para encontrar la respuesta? ¿Cómo hicieron para encontrar el dato tan rápido?

Actividad en casa: Realizar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades.

Cuaderno
Anexo 1 del
cuadernillo
de
actividades



MARTES

Conocer lo que los alumnos aprendieron de la actividad en casa acerca de los textos discontinuos con las siguientes preguntas ¿Qué son los textos discontinuos? ¿Cuál es su función? ¿Cuáles son algunos ejemplos de textos discontinuos? Recordar los textos que analizaron la clase anterior y comentar si son textos discontinuos.

De manera individual realizar el **anexo 2** del cuadernillo de actividades.

En asamblea leer la información de textos discontinuos del momento
Identificamos de la página 20 del libro de Proyectos Escolares y comentar lo leído.

Después, leer el texto de la página 21 del libro y contestar las preguntas de la misma página.

Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros.

Anexo 2
del
cuadernillo
actividades



MIÉRCOLES

Leer "Tipos de textos discontinuos" de las páginas 24 y 25 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar cuáles son los ejemplos de textos discontinuos que observaron en el libro y escribirlos en el cuaderno.

En asamblea recordar cuales son las características de los textos continuos y de los textos discontinuos.

De manera individual observar los textos de las páginas 22 y 23 del libro de Proyectos Escolares y escribir en cada uno si es texto continuo o texto discontinuo.

Leer "Textos discontinuos" de la página 23 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar lo leído.

En asamblea contestar las preguntas del número 3 de la página 23 del libro de Proyectos Escolares.

Libro
Nuestros
Saberes
Libro
Proyectos
Escolares

JUEVES

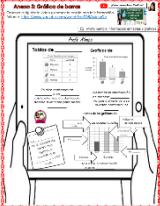
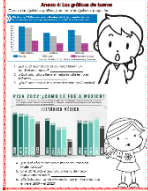
Realizar una lluvia de ideas acerca de las características de los textos discontinuos.

Realizar en el cuaderno el dibujo de tres ejemplos de textos discontinuos.

Leer y realizar lo que se indica en los números 1 y 2 del momento

Recuperamos de la página 24 del libro de Proyectos Escolares.

Libro
Proyectos
Escolares

VIERNES	 Consejo Técnico Escolar	
LUNES	En asamblea contestar las preguntas del número 3 de la página 25 del libro de Proyectos Escolares. De manera individual leer el texto continuo del número 4 de la página 25 del libro y realizar la actividad del del inciso a del número 4 de la misma página. Contestar las preguntas del número 6 de la página 26 del libro. En asamblea realizar la actividad del momento Planificamos de la página 26 del libro de Proyectos Escolares y elegir una situación problemática que observen en su comunidad acerca de la diversidad. Observar el esquema de la página 27 del libro de Proyectos Escolares y comentar cuáles son las actividades que realizarán. Leer el momento Vayamos y volvamos de la página 27 del libro de Proyectos Escolares. Actividad en casa: Realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Anexo 3 del cuadernillo de actividades 
MARTES	En asamblea identificar algunas dificultades u obstáculos que les impiden a los niños a asistir a clases o a su desempeño y realizar lo que se indica en el en la página 28 del libro de Proyectos Escolares. Elaborar en el cuaderno un esquema como el ejemplo de la misma página. Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de las gráficas de barras? ¿Cuáles son los elementos? ¿Cuáles son las tablas de registro? y ¿Cómo se elabora una gráfica de barras? De manera individual realizar el anexo 4 del cuadernillo de actividades Leer el texto del momento Reorientamos y seguimos de la página 29 del libro de Proyectos Escolares. En asamblea identificar los temas para su encuesta. Reunir a los alumnos en comunidades para escribir una encuesta o entrevista, leer las propuestas de preguntas del número 2 de la página 29 del libro de Proyectos Escolares. Aplicar las encuestas. Actividad en casa: Investigar los conceptos del número 5 de la página 31 del libro de Proyectos Escolares	Libro Proyectos Escolares Anexo 4 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Comentar cuáles fueron los resultados de la encuesta que aplicaron la sesión anterior y con sus resultados realizar una gráfica circular o de barras. Reunir a los alumnos en comunidades para organizar la información obtenida de las encuestas en la tabla de la página 30 del libro de Proyectos Escolare. Leer el número 6 de la página 31 del libro y en asamblea realizar sugerencias para atender y difundir las situaciones que identificaron en la escuela. En asamblea escribir en el cuaderno algunas preguntas para aplicarla a las personas adultas de su comunidad y complementar su información como se indica en el número 7 de la página 31 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades. Aplicar las encuestas a las personas adultas de su comunidad.	Libro Proyectos Escolares Anexo 5 del cuadernillo de actividades 
JUE VES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la educación en México durante el siglo XX? ¿Cuáles son los cambios y los avances que ha tenido la educación?	Libro Proyectos Escolares

Socializar las respuestas de las encuestas aplicadas a las personas adultas de su comunidad.
De manera individual con los resultados obtenidos en sus encuestas realizar una línea del tiempo como se observa en el número 8 de la página 31 del libro de Proyectos Escolares.
Preguntar a los alumnos si alguna vez han pensado en su vida futura.
Leer el momento Difundamos de la página 32 del libro de Proyectos Escolares.
Actividad en casa: Realizar el **anexo 6** del cuadernillo de actividades
Realizar la línea de tiempo como se indica en el momento Difundimos de las páginas 32 y 33 del libro de Proyectos Escolares.

Cuaderno
Anexo 6 del cuadernillo de actividades



Compartir su línea del tiempo con sus compañeros y contestar las preguntas del número 2 de la página 34 del libro.
Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de mapa conceptual y cuadro sinóptico? ¿cómo se puede realizar un cuadro sinóptico y un mapa conceptual? ¿Cómo pueden organizar la información en este tipo de textos discontinuos?
Leer el momento Consideramos de la página 34 del libro de Proyectos Escolares.
Reunir a los alumnos en comunidades para que en un texto discontinuo realicen lo que se indica en el número 1 de la página 34 del libro.
Contestar las preguntas del número 2 de la misma página.
Exponer sus textos discontinuos elaborados y comentar lo que sus compañeros escribieron en sus textos discontinuos, qué tipo de texto discontinuo utilizaron y cuáles son los elementos usados como gráficas, mapas, entre otros.
Leer el momento Avanzamos de la página 35 del libro de Proyectos Escolares y contestar las preguntas de la misma página.

Libro
Proyectos
Escolares
Cuaderno

VIERNES

PRODUCTO

Texto discontinuo

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos			
Reflexiona sobre la utilidad de los textos discontinuos para organizar y presentar información			
Produce textos discontinuos			
Identifica los distintos tipos de textos discontinuos			
Aplica encuestas			
Registra resultados de la encuesta en gráficas			
Elabora un texto discontinuo			

Observaciones:

Proyecto: El espacio entre tú y yo P. 110 - 121					Semanas 4 y 5	
Escenario ESCOLAR		 Campo formativo Saberes y pensamiento científico		Metodología Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)		
Propósito:		Averiguar algunas de las propiedades de la materia en particular de los gases. Experimentar con algunas de las características y factores externos que modifican a los gases.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Saberes y pensamiento científico	Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aplicación en la satisfacción de necesidades; caracterización de los gases con base en sus propiedades		Analiza la relevancia de los materiales como aporte de la ciencia y la tecnología en la satisfacción de necesidades, así como los efectos de su uso inadecuado o poco ético en el medio ambiente. Comprende que el aire es un gas, a partir de describir sus características: color, olor, sabor y si se puede comprimir, aspirar o introducir a un recipiente. (adecuación sexto grado)			
Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.		Selecciona información para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos			
Nuestros saberes	Propiedades físicas P.109 Gases P. 109 Propiedades físicas de los gases P. 110 Temperatura P. 110 Volumen P.111 Compresibilidad P. 111 Presión P. 112					
Múltiples lenguajes						
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES

Escribir en el cuaderno el título y propósito del proyecto.

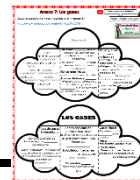
Leer "Propiedades físicas" de la página 109 del libro de **Nuestros Saberes** y contestar en el cuaderno las siguientes preguntas

1. ¿Por qué los gases ocupan todo el espacio disponible del recipiente que los contiene?
2. ¿Qué característica de sus moléculas permite a los líquidos tomar la forma del recipiente?
3. ¿Por qué los objetos sólidos se resisten a los cambios de forma y volumen?
4. Escribe 2 ejemplos de materiales sólidos, líquidos y gaseosos.

Para finalizar, compartir con sus compañeros los ejemplos que escribieron.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 7** del cuadernillo de actividades.

Libro
Nuestros
Saberes
Anexo 7 del
cuadernillo
de
actividades



MARTES

Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron en la actividad en casa acerca de los gases? ¿Qué son los gases? ¿Cuáles son sus características? ¿Por qué son importantes los gases?

Con lo aprendido acerca de los gases, contestar en el cuaderno la siguiente actividad coloreando la V si es Verdadero o la F si es Falso.

1. Los gases tienen forma y volumen definidos.

V **F**

2. Las partículas de un gas se encuentran en constante movimiento rápido y aleatorio.

V **F**

3. Los gases no se pueden comprimir.

V **F**

4. Un gas siempre ocupa todo el volumen del recipiente que lo contiene.

V **F**

Leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de la página 110 del libro y contestar en su cuaderno las preguntas del número 2 de la página 111 del mismo.

Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 111 del libro de Proyectos Escolares.

Actividad en casa: Realizar el experimento ¿Cómo se forman los gases que inhalamos? siguiendo las instrucciones del momento Indagamos de las páginas 111 y 112 del libro de Proyectos Escolares.

Libro
Proyectos
Escolares
Cuaderno

MIÉRCOLES

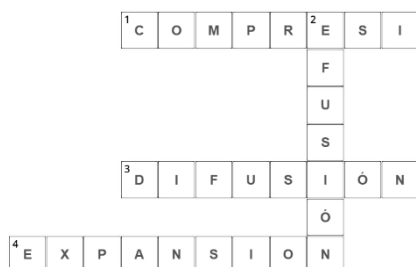
Leer las preguntas del número 3 de la página 111, las cuales responderán a lo largo del proyecto.

En el cuaderno realizar una tabla para registrar lo que observan con los vegetales del proyecto realizado en casa. leer el número 2 de la página 112 del libro de Proyectos Escolares.

Preguntar a los alumnos ¿Qué recuerdan acerca de que los gases se pueden dilatar o contraer? ¿Cuándo se dilatan? ¿Por qué se contraen?

Leer "Propiedades físicas de los gases" de la página 110 del libro de **Nuestros Saberes** y realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades.

Respuestas del anexo:



1. Al encender madera, el humo producido se esparce de forma libre y se dispersa integrándose de manera uniforme en la atmósfera circundante.

DIFUSIÓN

2. Si inflas un globo de látex y lo dejas varios días, notarás que se vuelve más pequeño. Esto ocurre porque el caucho del globo tiene poros microscópicos invisibles (pequeñas aberturas) por donde los átomos del gas logran escapar poco a poco.

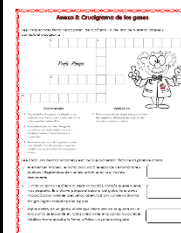
EFUSIÓN

3. soplar dentro de un globo, el aire que introduces no se queda en un solo punto; se expande en todas direcciones empujando las paredes elásticas hasta adoptar la forma esférica u ovalada del globo.

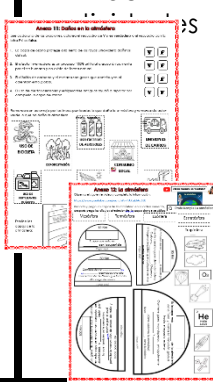
EXPANSIÓN

Actividad en casa: Realizar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades.

Libro Proyectos
Escolares
Libro Nuestros
Saberes
Anexo 8 y 9
del cuadernillo
de actividades



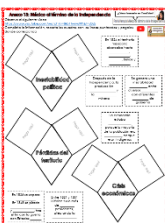
JUEVES	Realizar una lluvia de ideas de lo aprendido en la actividad en casa acerca de las propiedades físicas de los materiales: masa y volumen. Leer "Volumen" y "Compresibilidad" de la página 111 de la página 110 del libro de Nuestros Saberes y escribir un resumen de lo leído. Reunir a los alumnos en comunidades para que realicen el experimento ¿Qué podemos hacer para comprobar que los gases tienen masa y ocupan un espacio? Siguiendo el procedimiento de las páginas 112 y 113 del libro de Proyectos Escolares. Después contestar la tabla de la página 113 del mismo libro con lo que observaron en el experimento. Para finalizar, responder la pregunta del número 2 de la página 113 del libro. Para la siguiente clase, llevar los materiales de la página 114 del libro.	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes Materiales de experimento
VIERNES	 Consejo Técnico Escolar	
LUNES	Leer "Presión" de la página 112 del libro de Nuestros Saberes y escribir en su cuaderno la información del libro. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar el experimento ¿Cómo afecta la temperatura al volumen y la presión de los gases? de la página 114 del libro de Proyectos Escolares. Reflexionar sobre las diferencias que observaron entre las dos botellas (botella con globo y botella con tapa). Con lo observado en el experimento, contestar la tabla de la página 114 del libro con lo que observaron en el experimento. Para la siguiente clase llevar los materiales para el experimento de la página 115 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes Materiales de experimento
MARTES	Leer "Temperatura" de la página 110 del libro de Nuestros Saberes y escribir en su un resumen de lo leído. Reunir a los alumnos en comunidades realizar el experimento de la página 115 del libro de Proyectos Escolares. Escribir en la tabla de la página 115 del libro lo que observaron en el experimento. Comentar como influyó la temperatura en su experimento, escribir sus conclusiones en el cuaderno.	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes Materiales de experimento
MIÉRCOLES	Recordar cuáles fueron los experimentos que realizaron y que observaron en cada uno de ellos, volver a observar el experimento de cómo se forman los gases que inhalamos que realizaron al principio del proyecto. Leer el número 1 del momento comprendemos de la página 116 del libro de Proyectos Escolares e investigar lo que se menciona en el inciso a. Con lo observado en el experimento de la balanza de globos contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 116 del libro. Contestar las preguntas de la página 117 con los demás experimentos que realizaron durante este proyecto y contestar la tabla de la página 118 del libro. Para finalizar, reflexionar y contestar las preguntas del número 7 de la página 118. Actividad en casa: Realizar el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Anexo 10 del cuadernillo de actividades 

JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿Cuáles son los gases que calientan la atmósfera? Y ¿qué otro dato interesante recuerda de la actividad en casa? De manera individual realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades. Leer la información de la tabla del momento Socializamos y aplicamos de la página 119 del libro de Proyectos Escolares y con lo leído realizar una gráfica de barras o circular para mostrar las porciones de elementos gaseosos que conforman al Sol, la atmósfera de la Tierra, de Marte y de Júpiter. Investigar lo que se pide en el inciso b de la página 119 del libro y el número 3 de la página 120 del libro o ver el video del Sistema Solar https://www.youtube.com/watch?v=p5AieBDGDcg en el que se muestran los gases que componen cada uno de los planetas. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 120 del libro de Proyectos Escolares. Actividad en casa: Realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades. Realizar el barómetro siguiendo las instrucciones de la página 120 del libro de Proyectos Escolares. Contestar las preguntas del número 5 de la página 120 del libro.	Libro Proyectos Escolares Anexo 11 y 12 del cuadernillo de 
VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué es la atmósfera? ¿Cuáles son las capas de la atmósfera? ¿Cuáles son los gases que componen cada capa? Utilizando el barómetro realizado en casa hacer mediciones durante el día para saber cómo se siente el clima al aire libre, realizando lo que se indica en el número 5 de la página 121 del libro de Proyectos Escolares. Comentar y analizar los resultados que obtuvieron al medir con su barómetro. De manera individual completar el mapa conceptual del momento Reflexionamos el camino andado de la página 121 del libro. Para finalizar, realizar una exposición de sus aprendizajes y de su barómetro.	Libro Proyectos Escolares barómetro
PRODUCTO Exposición		

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Comprende que son los gases			
Conoce las propiedades físicas de los gases			
Identifica algunos conceptos como volumen, compresibilidad y presión de los gases			
Experimenta con los gases para conocer más acerca de ellos y como se pueden modificar ante distintos factores			
Identifica los gases presentes en su vida cotidiana			
Realiza una exposición de lo aprendido en el proyecto			
Observaciones:			

Proyecto: Mexicanos en defensa de la Soberanía P. 244 - 253					Semanas 4 y 5	
Escenario AULA		Campo formativo Ética, naturaleza y sociedades		Metodología Aprendizaje basado en problemas		
Propósito:		Descubrir el largo camino que se tuvo que recorrer para que México fuera reconocido como una nación soberana e independiente. Obtener información acerca de cómo se enfrentaron los mexicanos del siglo XIX a invasiones, conflictos territoriales, y a la violación de la soberanía, y de qué manera influyó todo ello en la conformación territorial del México actual.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Ética, naturaleza y sociedades	México independiente: la vida cotidiana, las intervenciones extranjeras durante el siglo XIX, causas y consecuencias de conflictos territoriales, la defensa de la soberanía nacional y la conformación del estado laico.		Indaga acerca de los inicios del México independiente, cuáles eran las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales, por qué se designó a Iturbide como emperador, identificar el contexto internacional, qué países querían dominar a México y el impacto en el territorio nacional de las invasiones extranjeras. Analiza causas y consecuencias de las invasiones al territorio mexicano por los Estados Unidos de América: la Guerra de Texas y la apropiación del territorio, así como las implicaciones del Tratado de Guadalupe-Hidalgo en la modificación de los límites territoriales de nuestro país. Dialoga acerca del papel de las instituciones, como el de la Marina en la intervención de la defensa del puerto de Veracruz, y de los grupos sociales que lucharon por la defensa de la soberanía nacional ante las invasiones extranjeras. Indaga sobre las causas y las implicaciones sociales de la intervención francesa, así como de la constitución del segundo imperio mexicano, con Maximiliano de Habsburgo.			
Lenguajes	Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual		Selecciona y lee textos informativos sobre temas de su interés. Formula preguntas para guiar la búsqueda de información específica, para lo cual usa los signos de interrogación. Reconoce el tema central de los textos leídos.			

Nuestros saberes	
Múltiples lenguajes	
Nuestros Saberes México grandeza y diversidad	Grupos sociales en los primeros años de vida independiente P. 183 – 184 México en la mira de los Imperios Europeos y de los estadounidenses P. 186 – 187 Intento de reconquista española P. 188 – 189 Primera intervención francesa P. 192 – 193 Invasión de Estados Unidos de América (1846-1848) P. 194 – 196 Segunda intervención francesa (1861-1867) P. 197 - 200
Cartografía de México y el mundo	División antigua de México (provincias y reinos) P. 152 Mapas P. 154 – 157 División territorial de México, 1843-1846 P. 153 División territorial de México P. 19

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Escribir en el cuaderno el título y propósito del proyecto. Recordar lo que aprendieron en el proyecto de "La injusticia social en la Independencia" que vieron en semanas anteriores. Contestar en el cuaderno las siguientes preguntas 1. ¿Qué personaje histórico es conocido por dar el "Grito de Dolores" que inició el movimiento de independencia? <u>A) Miguel Hidalgo y Costilla</u> B) Benito Juárez 2. ¿En qué año comenzó la guerra de Independencia de México? <u>A) 1810</u> B) 1821 3. ¿Cuál era el principal objetivo de los insurgentes al inicio del movimiento? A) Unirse al Imperio Británico <u>B) Liberarse del dominio español</u> 4. ¿Con qué documento o acuerdo se consumó formalmente la Independencia de México en 1821? A) La Constitución de 1917 <u>B) Los Tratados de Córdoba</u> Leer "Grupos sociales en los primeros años de vida Independiente" de las páginas 183 y 184 del libro de Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad y realizar un mapa conceptual de los grupos sociales. Actividad en casa: realizar anexo 13 del cuadernillo de actividades.	Libro de Nuestros Saberes y México, grandeza y diversidad Anexo 13 del cuadernillo 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿cómo era México al término de la Independencia? ¿cómo fue la inestabilidad política, las crisis económicas y las pérdidas del territorio? Leer el texto del momento Presentamos las páginas 244 y 245 del libro de Proyectos de Aula y comentar lo leído. Observar el mapa de la página 245 del libro de Proyectos de Aula y comentar si se parece al mapa de la República Mexicana que actualmente conocemos, observar el mapa de "División antigua de México (provincias y reinos) del libro de Cartografía de México y el mundo, analizar las provincias en las que se distribuía con la información leída contestar las preguntas de la página 246 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Libro Cartografía de México y el mundo

MIÉRCOLES

Leer "México en la mira de los Imperios Europeos y de los estadounidenses" de las páginas 186 y 187 del libro de **Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad** y contestar el siguiente cuestionario en el cuaderno.

- ¿Qué regiones abarcaba el Imperio de Iturbide (1822-1823) en su máxima extensión territorial según el texto? Nueva España, Yucatán y las provincias centroamericanas de Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica.
- ¿En qué año se desligaron definitivamente las provincias centroamericanas al finalizar el Imperio de Iturbide? 1823
- ¿Qué eventos históricos provocaron la pérdida de Texas y de más de la mitad del territorio nacional frente a Estados Unidos? La independencia de Texas en 1836 y la invasión norteamericana de 1848.
- Durante el periodo de 1821 a 1836, ¿qué potencia europea mantuvo una postura de no reconocimiento de la independencia novohispana? España
- ¿Cuál era la postura política y social de la logia masónica del rito escocés en México? Agrupaban a individuos de tendencia centralista que apoyaban el establecimiento de una monarquía y representaban a la aristocracia.

Actividad en casa: realizar **anexo 14** del cuadernillo de actividades.

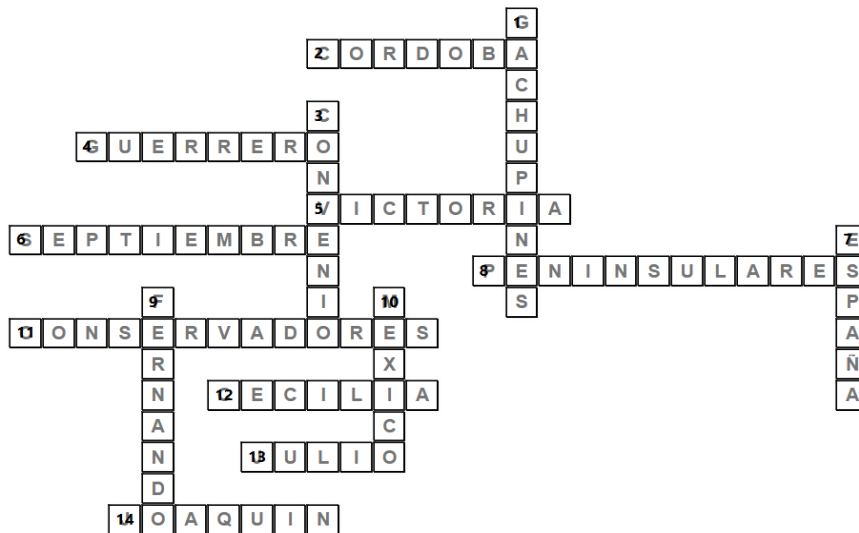
Libro de Nuestros Saberes y México, grandeza y diversidad
Anexo 14 del cuadernillo de actividades



JUEVES

Realizar una lluvia de ideas con lo aprendido en casa acerca de Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México.
Contestar la tabla del momento Recolectamos de la página 246 del libro de Proyectos de Aula.
Leer "Intento de reconquista española (1829)" de la página 188 y 189 del libro de **Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad** y contestar el **anexo 15** del cuadernillo de actividades.
Reunir a los alumnos en comunidades para investigar y realizar lo que se indica en el número 3 de la página 247 del libro de Proyectos de Aula.
Socializar sus respuestas con sus compañeros de clase.

Libro de Nuestros Saberes México, grandeza y diversidad
Anexo 15 del cuadernillo de actividades



VIERNES



Consejo Técnico Escolar

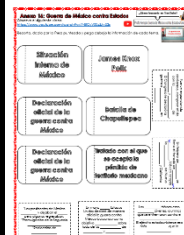
LUNES

Recordar quiénes habían intentado reconquistar México.
Leer "Primera intervención francesa" de las páginas 192 y 193 del libro de **Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad**.

1. (**C**) Año en que se firmó el Tratado de Paz que puso fin al conflicto.
2. (**D**) Nombre popular con el que se le conoce a la Primera Intervención Francesa.
3. (**A**) Reyes de Francia que no reconocieron oficialmente la independencia de México.
4. (**F**) Cantidad de dinero que exigía el grupo militar francés como indemnización en enero de 1838.
5. (**B**) Presidente de México que recibió el ultimátum de los barcos de guerra franceses.
6. (**G**) Fortaleza mexicana que fue bombardeada por los franceses el 27 de noviembre de 1838.
7. (**E**) Personaje que aprovechó el ataque para reaparecer públicamente y perdió una pierna en combate.
8. (**H**) País que intervino como mediador para resolver el conflicto entre México y Francia.

- A) Luis XVIII y Carlos X
B) Anastasio Bustamante
C) 9 de marzo de 18394
D) Guerra de los Pasteles
E) Santa Anna
F) 60,000 pesos
G) San Juan de Ulúa
H) Inglaterra

Libro de Nuestros Saberes México, grandeza y diversidad **Anexo 16** del cuadernillo de actividades



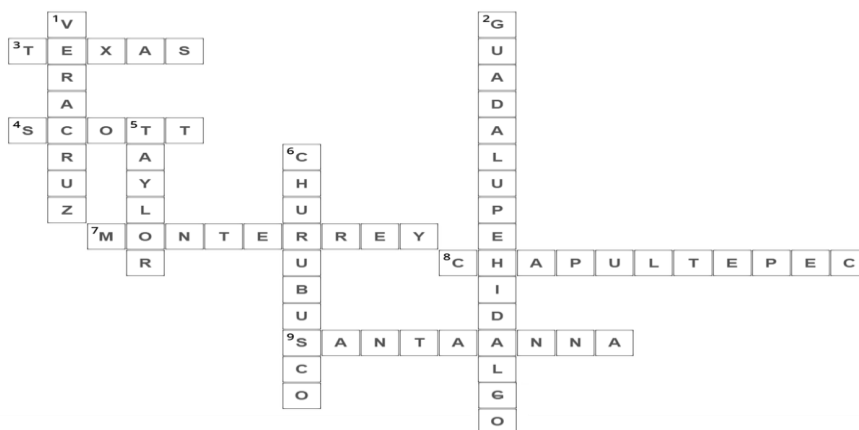
Actividad en casa: realizar **anexo 16** del cuadernillo de actividades.

MARTES

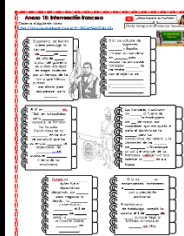
Comentar ¿cómo fue la guerra de México con Estados Unidos? ¿Qué sucedió? ¿Qué batallas hubo durante dicha época? ¿En qué año estuvo la Guerra de México contra Estados Unidos? ¿Cómo se llamó el tratado que se firmó en el que México perdió la mitad de su territorio? Y ¿cuáles fueron las consecuencias de esta guerra?

Observar las imágenes de la página 248 del libro de Proyectos de Aula y contestar las preguntas de la página 249 del libro.

Leer "Invasión de Estados Unidos de América (1846-1848)" de las páginas 194 a la 196 del libro de **Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad**, realizar un resumen de lo leído y Observar el mapa "División territorial de México, 1843-1846" de la página 153 del libro de **Cartografía de México y el mundo** y "División territorial de México" de la página 19 del mismo libro y contestar el **anexo 17** del cuadernillo de actividades.



Libro de Nuestros Saberes México, grandeza y diversidad Libro Cartografía de México y el mundo **Anexo 17 y 18** del cuadernillo de actividades



Actividad en casa: realizar **anexo 18** del cuadernillo de actividades.

MIÉRCOLES

Comentar lo aprendido en la actividad en casa acerca de la intervención francesa ¿qué fue la intervención francesa? ¿cuándo surgió y en qué consistió?

Leer "Segunda intervención francesa (1861-1867)" de las páginas 197 a la 200 del libro de **Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad** y elaborar un resumen de lo leído.

Libro de Nuestros Saberes México, grandeza y diversidad **Anexo 19** del cuadernillo de actividades



	Reunir a los alumnos en comunidades para leer las actividades de la tabla del momento Organizamos la experiencia de la página 250 del libro de Proyectos de Aula. Actividad en casa: realizar anexo 19 del cuadernillo de actividades.	
JUEVES	Realizar a los alumnos las siguientes preguntas para conocer que aprendieron en la actividad en casa ¿cómo inició el segundo imperio? ¿quién estuvo al mando durante dicho Imperio? Leer el momento Vivimos la experiencia de la página 250 del libro de Proyectos de Aula y reunidos en comunidades para realizar el Reportaje del pasado siguiendo las instrucciones de la misma página. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar El Mapa histórico como se indica en el número 1 de la página 251 del libro de Proyectos de Aula. Contestar las preguntas de las páginas 251 y 252 del libro de Proyectos de Aula. Leer Entrevistas a personajes históricos de la página 252 del libro de Proyectos de Aula. Actividad en casa: investigar la biografía de un personaje que elijan.	Libro Proyectos de Aula
VIERNES	Siguiendo las instrucciones de Entrevistas a personajes históricos de la página 252 del libro de Proyectos de Aula realizar las entrevistas. Recordar los acontecimientos sucedidos en México después de la Independencia de México y realizar en una cartulina o en hojas blancas, una línea del tiempo con los acontecimientos históricos analizados durante este proyecto. Para finalizar, en asamblea contestar las preguntas del momento Valoramos la experiencia de la página 253 del libro.	Cartulina Hojas blancas Libro Proyectos de Aula
PRODUCTO Línea del tiempo		

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Indaga acerca de los inicios del México independiente, cuáles eran las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales			
Conoce el contexto internacional, qué países querían dominar a México y el impacto en el territorio nacional de las invasiones extranjeras.			
Analiza causas y consecuencias de las invasiones al territorio mexicano por los Estados Unidos de América: la Guerra de Texas y la apropiación del territorio			
Identifica las causas y las implicaciones sociales de la intervención francesa, así como de la constitución del segundo imperio mexicano, con Maximiliano de Habsburgo.			
Realiza un Reporte del pasado, mapas históricos y entrevistas a personas históricas			
Organiza acontecimientos históricos en la línea del tiempo sobre el México después de la Independencia			
Observaciones:			

Proyecto: Juntos hacemos comunidad para prevenir P.264 - 277

Semanas 4 y 5

Escenario
COMUNITARIO

Campo formativo
 De lo humano y lo comunitario

Metodología
Aprendizaje Servicio (AS)

Propósito: Reconocer los fenómenos sociales, hechos y sucesos que afectan a su comunidad, después elaborar una guía de prevención con sus compañeros para proponer alternativas a la comunidad para afrontar estos fenómenos.

Ejes articuladores

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
De lo humano y lo comunitario	La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.	Argumenta la pertinencia y vigencia de las ideas, conocimientos y prácticas culturales de su comunidad, para valorar sus beneficios en el bienestar común. Experimenta diferentes tipos de organización, medios, recursos y procesos, para contribuir en el desarrollo sustentable de su comunidad.
	Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida	Describe los problemas que se presentan en su vida, para reflexionar sobre posibles soluciones
Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	Reflexiona sobre la utilidad de los textos discontinuos para organizar y presentar información.
	Apropiación e intervención artística en el espacio comunitario	Plantea propuestas creativas de atención y/o solución, al identificar y socializar necesidades, intereses y problemas de la comunidad.

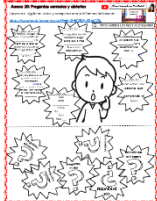
Nuestros saberes

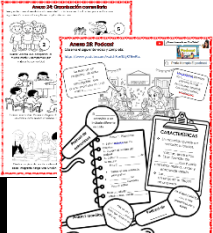
Múltiples lenguajes

DÍA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

RECURSOS

LUNES	Escribir en el cuaderno el título y propósito del proyecto. Reunir a los alumnos en comunidades para que lean la historieta del momento Punto de partida de la página 265 del libro de Proyectos Comunitarios, comentar de qué trataba la historieta y si han vivido alguna situación similar. En el cuaderno realizar lo que se indica en los incisos a y b de la página 266 del libro. En asamblea realizar lo que se indica en el inciso d de la página 266 del libro. Realizar lo que se indica en el inciso e de la página 266 del libro de Proyectos Comunitarios Actividad en casa: Contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 267 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios
MARTES	En asamblea, socializar sus respuestas a las preguntas realizadas a un miembro de la comunidad. En asamblea, escribir las respuestas de lo comentado en la tabla del momento Identificamos necesidades para definir el servicio de la página 267 del libro de Proyectos Comunitarios. Posteriormente, escoger 6 problemas con sus soluciones para organizar un momento lúdico y realizar lo que se indica en los incisos c, d y e de la página 268 del libro. Para finalizar, en asamblea comentar cuales fueron los problemas y soluciones que escribieron. Actividad en casa: Realizar el anexo 20 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 20 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de los tipos de preguntas? ¿Cuáles son las características de las preguntas abiertas y las preguntas cerradas? De manera individual realizar el anexo 21 del cuadernillo de actividades. En asamblea realizar una votación para escoger una de las situaciones problemáticas de su comunidad. Después de su votación, realizar un organizador gráfico como el de la página 269 del libro de Proyectos Comunitarios, guiándose de las preguntas del número 3 de la misma página. Leer el número 6 de la página 270 del libro de Proyectos Comunitarios. En asamblea leer el momento Organicemos las actividades de las páginas 270 y 271 del libro y organizarse para realizar el producto del proyecto.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 21 del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Observar el siguiente video acerca de la encuesta y comentar como se elaboran las encuestas, https://www.youtube.com/watch?v=YVImVG_P46g&t=47s Leer el número 1 del momento Creatividad en marcha de la página 272 del libro, escribir en el pizarrón los problemas que escogieron. Escribir en el cuaderno las preguntas para su encuesta, utilizando lo aprendido sobre los tipos de preguntas, tomar en cuenta lo que se indica en el número 2 de la página 272 del libro. Compartir las sugerencias de preguntas de los alumnos y en colectivo realizar el borrador de su encuesta. Reunir a los alumnos en tres comunidades para asignar a cada comunidad una de las actividades de la tabla de la página 273 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 22 del cuadernillo de actividades. Aplicar sus encuestas.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 22 del cuadernillo de actividades 

VIERNES	 Consejo Técnico Escolar	
LUNES	Realizar una lluvia de ideas con lo aprendido en la actividad en casa acerca del reporte de la encuesta y comentar cuál es su estructura. Socializar las respuestas de la encuesta aplicada y con la información realizar un reporte de la encuesta, en la que incluyan gráficas para tabular sus resultados. En asamblea y por turnos compartir sus reportes de sus encuestas. Para finalizar, en asamblea reflexionar acerca de los resultados de la encuesta. Actividad en casa: Realizar el anexo 23 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 23 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué es la organización comunitaria? ¿cómo se forma? ¿cuáles son sus características y sus ventajas? De manera individual realizar el anexo 24 del cuadernillo de actividades. Realizar el borrador de su Guía de prevención como se indica en la página 275 del libro de Proyectos Comunitarios. Compartir su borrador con sus compañeros de clase y escuchar las propuestas de mejora. Realizar la versión final de su Guía de prevención. Actividad en casa: Realizar el anexo 25 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 24 y 25 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	En asamblea comentar cómo se elabora un podcast, ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? y comentar cómo pueden difundir su Guía de prevención a través de un podcast. Grabar su podcast para difundir su Guía de prevención. Escuchar sus grabaciones y realizar las correcciones necesarias. Solicitar el permiso para que durante el recreo del siguiente día puedan presentar su podcast.	Libro Proyectos Comunitarios
JUEVES	Realizar la difusión de su Guía de prevención, reproduciendo su podcast durante el recreo. Durante la difusión de la Guía de prevención contestar las preguntas del número 15 de la página 276 del libro de Proyectos Comunitarios. De manera individual autoevaluar su guía de prevención utilizando la tabla de la misma página. Reunir a los alumnos en comunidades para revisar las opiniones de las personas con las que compartieron su guía de prevención (las respuestas de las preguntas del número 16 de la página 276 del libro de Proyectos Comunitarios)	Guía de prevención
VIERNES	Comentar cuáles fueron sus aprendizajes durante este proyecto, cuáles fueron las opiniones recibidas acerca de sus guías de prevención. De manera individual realizar lo que se indica en el número 1 del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de la página 277 del libro de Proyectos Comunitarios. En asamblea, realizar un mapa mental como se indica en el número 2 de la misma página. Actividad en casa: Realizar el anexo 26 del cuadernillo de actividades.	Guía de prevención Anexo 26 del cuadernillo de actividades 
PRODUCTO	Guía de prevención y podcast	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Describe los problemas que se presentan en su vida, para reflexionar sobre posibles soluciones			
Reconoce qué son las situaciones de riesgo social o fenómenos sociales			
Realiza encuestas			
Elabora una guía de prevención con la descripción del problema las causas, posibles afectados, instituciones que pueden apoyar			
Participa en la presentación de la Guía de prevención			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 4 y 5: 21 de septiembre al 2 de octubre

NOMBRE DEL ALUMNO		Proyecto 1 Lenguajes	Proyecto 2 Saberes y pensamiento científico	Proyecto 3 Ética, naturaleza y sociedades	Proyecto 4 De lo humano y lo comunitario
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 4	Anexos: 1,7,3	Anexos: 2,20	Anexos: 8,9,14,21	Anexos: 15,22	Anexos:
Semana 5	Anexos: 3,16,23	Anexos: 4,17,18,24, 25	Anexos: 5,10,19	Anexos: 6,11,12	Anexos: 26

Materiales Profa. Kempis



MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Profa. Kempis
199 mil seguidores · 11 seguidores
Página creada para apoyar la práctica docente.
TODOS LOS MATERIALES SON GRATIS

Seguir Me gusta Buscar

YouTube

Busca los videos
educativos en el canal de
PROFA. KEMPIS

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->