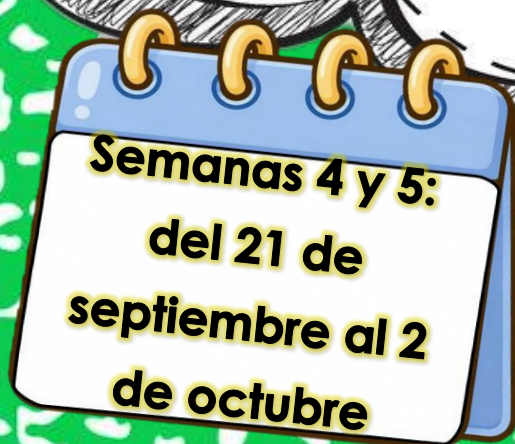


CUARTO GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

40



Profesor(a): _____

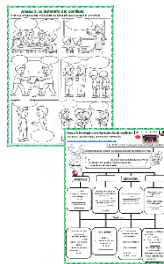
Escuela: _____

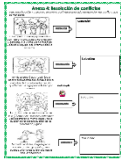


*Material gratuito
Profa. Kempis*



Proyecto: Aprendo a escuchar para poder dialogar P. 10-21					Semanas 4 y 5	
Escenario AULA		Campo formativo  Lenguajes		Metodología Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		
Propósito:		Elaborar cómics sobre la importancia de escuchar, dialogar e intercambiar opiniones de forma respetuosa e integrarlos en una comicteca en la cual otros estudiantes podrán consultarla.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Lenguajes	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.		Indica de manera respetuosa cuando no ha comprendido los puntos de vista o ideas de otros. Utiliza información de varias fuentes orales y escritas, para explicar y argumentar sus propias ideas y puntos de vista. Recupera de forma explícita experiencias y conocimientos, para tomar decisiones o asumir una postura. Intercambia información, practica la escucha activa, empatía y/o negociación y toma acuerdos			
	Experimentación con elementos visuales y sonoros en producciones colectivas artísticas		Elabora una producción artística colectiva que le permita imaginar formas de incidir constructivamente en su entorno natural y social, utilizando elementos y recursos de los lenguajes artísticos.			
Ética, naturaleza y sociedades	La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia y la resolución de conflictos sin violencia.		Comprende que la paz es una construcción colectiva que demanda analizar críticamente las causas, desarrollo y consecuencias, de conflictos entre personas y/o grupos de pertenencia, y realiza propuestas para enfrentar las tensiones sin violencia, mediante la comunicación dialógica y la empatía.			
De lo humano y lo comunitario	Entendimiento mutuo en la escuela.		Comparte los cambios que afronta en sus capacidades y las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse para valorar la manera en que las demás personas inciden en la construcción de su identidad.			
Nuestros saberes	Algunas consecuencias negativas de conflictos por grupos de pertenencia P. 186 Cómic P.16-17 Comunicación dialógica P.187					

Múltiples lenguajes		
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Escribir en el cuaderno el título y propósito del proyecto. De manera individual leer el texto del momento Lo que sabemos de la página 10 del libro de Proyectos de Aula. Después, contestar las preguntas del número 2 de la página 11 del libro y dibujar en el libro cómo se sintieron cuando lograron resolver el conflicto. Para finalizar compartir la situación que escribieron con sus compañeros y comentar como se sintieron cuando lograron resolverlo al ponerse de acuerdo. Actividad en casa: Realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase llevar un cómic.	Libro Proyectos de Aula Anexo 1 cuadernillo de actividades 
MARTES	Realizar una lluvia de ideas acerca de lo aprendido en casa acerca de la historieta o cómic, ¿Cuáles son sus elementos? ¿Qué es la cartelera? ¿Qué son las viñetas, las onomatopeyas, el bocadillo o globo? De manera individual realizar el anexo 2 del cuadernillo de actividades. Leer el momento Lo que haremos de las páginas 11 y 12 del libro de Proyectos de Aula. Reunir a los alumnos en comunidades para leer y observar los cómics que llevaron a la escuela, con ellos contestar en el cuaderno las siguientes preguntas. 1. ¿De qué trataba el cómic? 2. ¿Todos los globos o bocadillos tuvieron la misma forma? 3. ¿Cuáles fueron las onomatopeyas que viste en el cómic? Actividad en casa: Realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 2 y 3 cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	En asamblea realizar una lluvia de ideas acerca de lo que aprendieron en la actividad en casa de las estrategias de resolución de conflictos. Escribir en el pizarrón: arbitraje, conciliación, mediación y negociación, para que los alumnos comenten en que consiste cada una de ellas. Reflexionar como es que las estrategias de resolución de conflictos utilizan el diálogo. Leer y realizar lo que se indica en el número 1 el momento ¿Cómo lo haremos? de la página 12 del libro de Proyectos de Aula, para formar las comunidades. reunir a los alumnos en comunidades para platicar acerca de situaciones conflictivas que hayan solucionado mediante el diálogo. Después, ponerse de acuerdo para realizar su cómic o historieta y contestar su planificador de la página 13 del libro.	Libro Proyectos de Aula
JUEVES	Leer "Algunas consecuencias negativas de conflictos por grupos de pertenencia" de la página 186 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído. Leer a los alumnos la siguiente situación, para que los alumnos escriban en el cuaderno cómo lo solucionarían. Es la hora del recreo. Sofía y sus amigos llegaron primero a la cancha de fútbol y empezaron a jugar con un balón. En el minuto diez, llegan Mateo y su grupo. Mateo toma el balón sin permiso y dice que ellos van a usar la cancha porque la semana pasada les tocó perderla. Sofía se enoja, le quita el balón y grita que el balón es de ella y que no se los va a prestar. Los dos grupos están furiosos y el juego se detiene. En asamblea compartir sus propuestas de solución y comentar cuáles serían las más idóneas. Reunir a los alumnos en comunidades para que seleccionen los materiales que ocuparan en su cómic, de los que se mencionan en la lista de la página 14 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Nuestros Saberes Cuaderno

VIERNES	 Consejo Técnico Escolar	
LUNES	En asamblea comentar cuál es la importancia del diálogo. Leer "Comunicación dialógica" de la página 187 del libro de Nuestros Saberes y escribir en el cuaderno un resumen de lo leído. Leer el cómic del momento Lo que necesitamos saber de la página 15 del libro de Proyectos de Aula y comentar de qué trataba. En asamblea leer el texto del número 1 del momento Nos acercamos de la página 16 del libro. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar las preguntas del número 3 de la página 16 del libro. Recordar lo que han aprendido acerca de las estrategias de resolución de conflictos y de manera individual realizar el anexo 4 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes Anexo 4 cuadernillo de actividades 
MARTES	Leer "Cómic" de las páginas 16 y 17 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído. Realizar la primera versión de su cómic o historieta, tomando en cuenta todo lo que han aprendido durante el proyecto. Observar la historieta "El superpoder del diálogo" de la página 17 del libro de Proyectos de Aula, observar la corrección que se realizó en esa historieta. Revisar que su historieta no tenga faltas de ortografía. Intercambiar su cómic con otra comunidad para realizar observaciones de mejora a los trabajos de sus compañeros.	Libro Proyectos de Aula
MIÉRCOLES	En asamblea revisar la primera versión de su cómic, tomando en cuenta lo que se indica en el número 1 del momento Lo comunicamos de la página 18 del libro de Proyectos de Aula. Realizar la versión final de su cómic. Realizar la portada y contraportada del cómic, tomando en cuenta lo que se indica en el número 3 de la página 18 del libro. Realizar el cómic o historieta.	Libro Proyectos de Aula
JUEVES	Para reflexionar acerca de sus avances del producto del proyecto van a contestar las preguntas del momento Reorientamos de la página 19 del libro de Proyectos de Aula. Reunir a los alumnos en comunidades e intercambiar sus historietas o cómics para observarlos y leerlos. Cuando hayan leído los cómics, contestar las preguntas del número 2 del momento Lo comunicamos de la página 20 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 5 cuadernillo de actividades 
VIERNES	Preguntar a los alumnos qué aprendieron acerca de la calma y reflexionar acerca de la importancia de mantener la calma ante los conflictos. De manera individual realizar en su cuaderno la siguiente actividad, en la que escriba la letra correcta dentro del paréntesis.	Libro Proyectos de Aula Cuaderno

Palabra que imita un sonido, como "¡Pum!" o "¡Zas!". (A)

A. Viñeta

Recuadro que encierra una escena o un momento de la historia. (A)

B. Cartelera

Dibujo simbólico que expresa una idea o emoción, como un foco para una idea. (E)

C. Bocadillo

Espacio donde se escribe lo que dice o piensa un personaje (C)

D. Onomatopeya

Texto del narrador que se coloca en la parte superior de la viñeta. (B)

E. Metáfora visual

Para finalizar contestar las preguntas del momento Revisamos la experiencia de la página 21 del libro de proyectos de Aula.

PRODUCTO

Cómic

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Intercambia información, practica la escucha activa, empatía y/o negociación y toma acuerdos			
Conoce las características de las historietas o cómics			
Reconoce las diferentes estrategias para la resolución de conflictos			
Elabora un cómic			
Observaciones:			

Proyecto: La Tierra, la luz del Sol y la cara oculta de la Luna
P. 184 - 195

Semanas 4 y 5

Escenario
ESCOLAR



Campo formativo

Saberes y pensamiento
científico

Metodología

Aprendizaje Basado en
Indagación (STEAM)

Propósito:

Realizar un calendario lunar y conocer como los movimientos de la Tierra, el Sol y la Luna generan eventos físicos naturales, tales como el día, la noche y los eclipses, así como las fases de la Luna.

Ejes articuladores

Inclusión

**Pensamiento
crítico**

**Interculturalidad
crítica**

**Igualdad de
género**

**Vida
saludable**

**Apropiación
de las culturas
a través de la
lectura y la
escritura**

**Artes y
experiencias
estéticas**



**CAMPO
FORMATIVO**

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

*Saberes y
pensamiento
científico*

Sistema Tierra-Luna-Sol:
interacciones, cambios y
regularidades; diversas
explicaciones acerca del
movimiento de estos astros y su
relación con algunos fenómenos
naturales

Indaga la formación de eclipses de Sol y de Luna, y describe las similitudes y diferencias entre ellos.

Describe y representa con modelos, la formación de eclipses solares y lunares, en los que considera los movimientos de la Tierra y la Luna con respecto al Sol, los tamaños de los cuerpos celestes, las distancias a las que se encuentran, las propiedades de la luz, en particular su propagación rectilínea, así como el punto de referencia del observador.

Reconoce que hay diversas maneras de explicar los fenómenos naturales, al recuperar narraciones y descripciones desde otras perspectivas culturales, alrededor de las causas y consecuencias de la formación de eclipses.

Lenguajes

Identificación del uso de la
fantasía y la realidad en diferentes
manifestaciones culturales y
artísticas.

Analiza la representación de distintas formas de ser y estar en el mundo, incluyendo al género, en manifestaciones culturales y artísticas que sean de su interés.

Crea un personaje, empleando elementos de los lenguajes artísticos, que retome aspectos reales y fantásticos de una manifestación cultural o artística, para expresar sus gustos e intereses.

Narración de sucesos del pasado
y del presente.

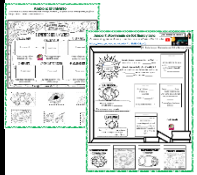
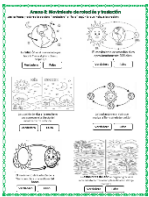
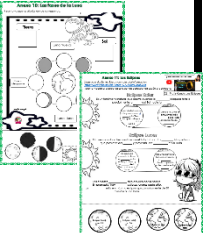
Reflexiona sobre los tiempos presente, pretérito y copretérito, para narrar sucesos.

Nuestros saberes

Cuerpos celestes P. 134
Movimientos de la Tierra P. 135
Rotación de la Tierra y traslación P. 136
Ciclo lunar P.137
Eclipse P.138-140

Múltiples lenguajes

Meztli sueña conejitos P. 88 – 92
Eclipses P. 130 – 133

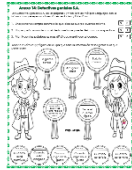
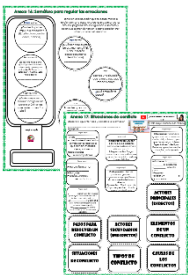
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Mencionar a los alumnos cuál es el propósito del proyecto. Leer "Cuerpos celestes" de la página 134 del libro de Nuestros Saberes, escribir la información en el cuaderno. En asamblea comentar ¿Qué saben acerca del Universo? De manera individual realizar en el cuaderno el anexo 6 del cuadernillo de actividades. Comentar que información conocen acerca de los elementos vistos en el anexo. Actividad en casa: Realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes Anexo 6 y 7 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Realizar a los alumnos las siguientes preguntas para recordar lo visto en la actividad en casa ¿cuáles son los movimientos que realiza el Sol, la Tierra y la Luna? ¿Qué se genera con el movimiento de Rotación y de traslación de la Tierra? De manera individual realizar en el cuaderno el anexo 8 del cuadernillo de actividades. En asamblea leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de las páginas 184 y 185 del libro de Proyectos Escolares y comentar lo leído. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo del número 2 de la página 185 del libro. Actividad en casa: Realizar la caja para el experimento ¿Por qué se produce el día y la noche? Siguiendo las instrucciones de los números 1 al 7 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Anexo 8 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 186 del libro de Proyectos Escolares. Leer "Movimientos de la Tierra" de la página 135 del libro de Nuestros Saberes y "Rotación de la Tierra" y "Traslación" de la página 136 del mismo libro y realizar en el cuaderno un mapa conceptual con la información leída. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar el experimento ¿Por qué se produce el día y la noche? Del momento Indagamos, realizando las actividades de los números 8 a la 11 de la página 187 del libro de Proyectos Escolares. En el cuaderno describir lo que sucedió en su experimento. Para finalizar, en asamblea comentar acerca de lo observado y leer el último párrafo de la página 187 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 9 del cuadernillo de actividades. Realizar el Telescopio casero, siguiendo las instrucciones de las páginas 188 y 189 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Nuestros Saberes Materiales para experimento Libro Proyectos Escolares Anexo 9 del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿Qué son las fases de la Luna? ¿Cuáles son las fases de la Luna y cuáles son las características de cada una de ellas? De manera individual realizar el anexo 10 del cuadernillo de actividades. Aprender a utilizar su Telescopio casero realizando lo que se indica en el número 5 de la página 189 del libro de Proyectos Escolares. Copiar en el cuaderno la tabla de la página 190 del libro en el cual realizaran el registro de observación de la Luna durante diez días. Actividad en casa: Realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Anexo 10 y 11 del cuadernillo de actividades 

VIERNES	 Consejo Técnico Escolar	
LUNES	Leer “Meztli sueña conejitos” de las páginas 88 a la 92 del libro de Múltiples Lenguajes y contestar en el cuaderno las siguientes preguntas. 1. ¿Por qué a Meztli le cuesta trabajo dormir cuando hay luna llena? <u>Porque la luz de la luna llena brilla con mucha intensidad y despierta su imaginación soñando conejitos.</u> 2. Según la leyenda prehispánica que se menciona en la lectura, ¿cómo decidió Quetzalcóatl premiar al pequeño conejo (tochtli) por su generoso gesto? <u>Elevándolo hacia la luna y dejando su silueta marcada para siempre en ella</u> 3. En la historia de la tradición relacionada con Buda que aparece en el texto, ¿qué hizo el generoso conejo para ofrecerse como alimento al viajero hambriento? <u>Se arrojó a una fogata para ofrecer su propio cuerpo asado.</u> 4. ¿Qué significa el nombre en náhuatl “Meztli”? <u>Luna</u> Preguntar a los alumnos ¿qué es son los eclipses? ¿Cuáles son los tipos de eclipses y en qué consiste cada uno de ellos? ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, escribiendo el número en la línea que corresponda. 1. Fenómeno que ocurre cuando la Luna se alinea exactamente entre el Sol y la Tierra, bloqueando la luz solar. <u>3 Umbra</u> 2. Fenómeno que ocurre cuando la Tierra se interpone entre el Sol y la Luna, proyectando su sombra sobre nuestro satélite. <u>1 Eclipse solar</u> 3. La parte más interna y oscura de una sombra, donde la luz de la fuente luminosa queda completamente bloqueada. <u>4 Penumbra</u> 4. La sombra exterior y más clara que rodea a la zona más oscura, donde la luz se bloquea de manera parcial. <u>2 Eclipse lunar</u> Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 191 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Múltiples Lenguajes Cuaderno
MARTES	Leer “Eclipse” de las páginas 138 a la 140 del libro de Nuestros Saberes y “Eclipses” de las páginas 130 a la 133 del libro de Múltiples Lenguajes, elaborar un mapa conceptual con la información leída. Con los materiales llevados a la clase realizar el experimento ¿Cómo se producen los eclipses? de la página 191 del libro de Proyectos Escolares. Escribir en el cuaderno lo que observaron en el experimento. Para finalizar leer la información de los eclipses de la página 192 del libro de Proyectos Escolares. Actividad en casa: Realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades.	Anexo 12 del cuadernillo de actividades Libro Múltiples Lenguajes Libro Nuestros Saberes 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos qué es el radio, diámetro y la circunferencia de un círculo. De manera individual realizar el anexo 13 del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para investigar lo del número 2 de la página 192 del libro de Proyectos Escolares. Con lo investigado contestar las preguntas del número 3 de la página 192 del libro. Contestar el esquema del momento Comprendemos de la página 193 del libro de Proyectos Escolares. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar las actividades del número 2 y 3 de la misma página del libro.	Libro Proyectos Escolares Anexo 13 del cuadernillo de actividades 

JUEVES	Leer "Ciclo lunar" de la página 135 del libro de Nuestros Saberes y elaborar un mapa conceptual con la información leída. En asamblea recordar lo que han aprendido durante este proyecto. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar un Calendario lunar del momento Socializamos y aplicamos de la página 194 del libro de Proyectos Escolares. Colocar sus Calendarios lunares en un lugar visible para la comunidad escolar.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Escolares Calendario lunar
VIERNES	Utilizar la caja de representación del movimiento del Sol y Tierra para contestar en el cuaderno las preguntas del número 5 de la página 195 del libro de Proyectos Escolares. En asamblea realizar lo del número 1 del momento Reflexionamos el camino andado de la página 195 del libro. Para finalizar, en asamblea reflexionar acerca de cómo pueden observar la fase de la Luna que se pronosticó en el Calendario lunar.	Libro Proyectos Escolares
PRODUCTO Calendario lunar		

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Indaga la formación de eclipses de Sol y de Luna, y describe las similitudes y diferencias entre ellos			
Comprende los movimientos que realizan la Tierra y la Luna y qué es lo que genera cada uno			
Explica el movimiento de Rotación y traslación de la Tierra y la Luna			
Conoce y comprende las fases lunares			
Reconoce las partes del círculo			
Elabora un calendario lunar			
Indaga la formación de eclipses de Sol y de Luna, y describe las similitudes y diferencias entre ellos			
Observaciones:			

Proyecto: Detectives del conflicto P.246-255					Semanas 4 y 5	
Escenario AULA		 Campo formativo Ética, naturaleza y sociedades		Metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Propósito:		Jugar a ser un detective para encontrar las causas de los conflictos que se presentan en el aula, con la finalidad de proponer formas de resolverlos por medio del Decálogo para resolver conflictos.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Ética, naturaleza y sociedades	La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia y la resolución de conflictos sin violencia.		Comprende que la paz es una construcción colectiva que demanda analizar críticamente las causas, desarrollo y consecuencias, de conflictos entre personas y/o grupos de pertenencia, y realiza propuestas para enfrentar las tensiones sin violencia, mediante la comunicación dialógica y la empatía.			
Lenguajes	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista. Exposición sobre temas diversos.		Intercambia información, practica la escucha activa, empatía y/o negociación y toma acuerdos. Expone sobre diversos temas, considerando: Como presentador o presentadora -Planear su exposición, lo cual incluye la elaboración de materiales de apoyo. -Realizar apuntes para usar como guía.			
De lo humano y lo comunitario	Entendimiento mutuo en la escuela. Los afectos y su influencia en el bienestar.		Conoce distintos puntos de vista, para favorecer el entendimiento y la negociación con las demás personas. Utiliza conocimientos previos sobre las diferentes expresiones emocionales para aprovechar su función en situaciones cotidianas.			
Nuestros saberes	Conflictos por grupos de pertenencia P.184 Procesos de los conflictos P. 185 Conflicto y cultura de paz P. 187					
Múltiples lenguajes	Detectives Geniales S.A. P.8 y 9					
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES	Escribir en el cuaderno el título y propósito del proyecto. En asamblea comentar cuáles son los conflictos que han tenido en su escuela y cómo los han resuelto. De manera individual leer el texto del momento Presentamos de la página 246 del libro de Proyectos de Aula. Comentar ¿qué es para ellos un detective? ¿cuál es su trabajo? ¿cómo puede ser un detective para resolver conflictos? De manera individual leer el texto "Detectives Geniales S.A." de las páginas 8 y 9 del libro de Múltiples Lenguajes y contestar la actividad del anexo 14 del cuadernillo de actividades. Para finalizar, comentar como a través de los gestos y movimientos del cuerpo pueden identificar lo que una persona siente o si miente.	Libro Proyectos de Aula Libro Múltiples Lenguajes Anexo 14 del cuadernillo de actividades 
MARTES	En asamblea comentar cuáles son las emociones que conocen y cómo pueden identificarlas. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban la emoción que les genera cada una de las situaciones. 1. Cuando el profesor hace una pregunta sorpresa en clase. _____ 2. Cuando un amigo te comparte de su comida en el recreo. _____ 3. Cuando buscas algo importante en tu mochila y no lo encuentras. _____ En asamblea, observar las imágenes de la página 247 del libro de Proyectos de Aula y contestar las preguntas de la misma página. Comentar cuáles son las emociones que consideran que sintieron los niños en cada una de las situaciones. Actividad en casa: Realizar el anexo 15 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 15 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la regulación de las emociones? ¿Por qué es importante regularlas? ¿Cuáles son las estrategias para regular las emociones? De manera individual realizar el anexo 16 del cuadernillo de actividades. En asamblea comentar cuales fueron las situaciones que escribieron en el anexo y cuales son las estrategias que pueden utilizar para regular sus emociones. De manera individual leer el texto del momento Recolectamos de la página 248 del libro de Proyectos de Aula. Observar las imágenes de la página 248 del libro y realizar lo que se indica en el número 2 de las páginas 248 y 249 del libro de Proyectos de Aula. Actividad en casa: Realizar el anexo 17 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 16 y 17 del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿qué aprendieron de la actividad en casa acerca de las situaciones de conflicto? Y ¿cómo pueden resolverlos? Leer "Conflictos por grupos de pertenencia" de la página 184 del libro de Nuestros Saberes, "Procesos de los conflictos" de la página 185, "Conflicto y cultura de paz" de la página 187 del mismo libro. Realizar un resumen de la información leída. Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: Realizar el anexo 18 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes Anexo 18 del cuadernillo de actividades 
VIERNES	 Consejo Técnico Escolar	

LUNES	Realizar una lluvia de ideas de lo aprendido en la actividad en casa acerca de la cultura de paz. De manera individual contestar en el cuaderno las preguntas del número 3 de las páginas 249 y 250 del libro de Proyectos de Aula. Leer el momento Definimos el problema de la página 250 del libro de Proyectos de Aula y reflexionar acerca de la importancia de saber reconocer y manejar las emociones durante un conflicto en el aula. Escribir en el cuaderno sus conclusiones Actividad en casa: Realizar el anexo 19 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 19 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿cómo pueden resolver los conflictos de manera pacífica? y ¿cuáles son las acciones que ellos realizan para resolver conflictos sin agresión? De manera individual realizar el anexo 20 del cuadernillo de actividades. De manera individual contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 250 del libro de Proyectos de Aula. Compartir sus respuestas con el resto de la comunidad y reflexionar sobre lo que se indica en el número 3 de la página 251 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Anexo 20 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	En asamblea leer la información del Decálogo para resolver conflictos del momento Organizamos la experiencia de la página 251 del libro de Proyectos de Aula. De manera individual, realizar lo que se indica en el número 1 del momento Vivimos la experiencia de la página 252 del libro de Proyectos de Aula. En asamblea, comentar ¿qué era un detective? ¿cómo es que se pueden convertir en detectives para resolver conflictos? ¿qué acciones realizarían si fueran detectives y tuvieran que ayudar a resolver los conflictos de sus compañeros? Reunir a los alumnos en comunidades para realizar la actividad del número 2 de las páginas 252 y 253 del libro de Proyectos de Aula en la que se conviertan en detectives del conflicto.	Libro Proyectos de Aula
JUEVES	Comentar la actividad realizada el día anterior en la que se convirtieron en detectives del conflicto y en asamblea comentar las soluciones que propusieron ante los conflictos, escribirlas en el pizarrón y dialogar acerca de lo oportunas que pueden ser dichas situaciones para resolver los conflictos. Dialogar para establecer 10 acuerdos que les sirvan para resolver otros problemas o conflictos que se presenten durante el ciclo escolar. Escribir esos acuerdos en una cartulina como se indica en el número 4 de la página 254 del libro de Proyectos de Aula, ese será su Decálogo para resolver conflictos.	Libro Proyectos de Aula
VIERNES	Reunir a los alumnos en comunidades para copiar en el cuaderno el Decálogo para resolver conflictos elaborado en la clase anterior y cada comunidad acuda a un salón de clases y realice lo que se indica en el número 1 del momento Valoramos la experiencia de la página 254 del libro de Proyectos de Aula. Después de presentar su decálogo en otro salón de clases pegarlo en un lugar visible del salón o de la escuela para que puedan consultarlo cuando tengan alguna situación de conflicto.	Libro Proyectos de Aula
PRODUCTO Decálogo para resolver conflictos		

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Reconoce que hay situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos			
realiza propuestas para enfrentar las tensiones sin violencia, mediante la comunicación dialógica y la empatía.			
Intercambia información, practica la escucha activa, empatía y/o negociación y toma acuerdos.			
Participación en la actividad Detectives del conflicto			
Participación en la redacción del decálogo para resolver conflictos			
Reconoce que hay situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos			

Observaciones:

Proyecto: Conocer el lugar donde vivo P. 252-261					Semanas 4 y 5		
Escenario COMUNITARIO		Campo formativo  De lo humano y lo comunitario		Metodología Aprendizaje Servicio (AS)			
Propósito:		Reconocer el valor histórico del espacio comunitario. Para ello, montar una exposición temporal que exprese el significado de las prácticas culturales y formas de organización que han forjado su identidad.					
Ejes articuladores							
Inclusión		Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
							
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)				
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia, identidad personal y social.		Reconstruye la historia de su familia, escuela y comunidad, a partir de narraciones y/o documentos en los que respondan a cuestionamientos como ¿quiénes somos?, y ¿de dónde vinieron nuestros antepasados?, para descubrir los diversos aportes socioculturales y lingüísticos que pueden ser parte de su identidad.				
Lenguajes	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.		Elabora preguntas pertinentes que recaben la información deseada y evita plantear redundantes. Planifica entrevistas: define propósito(s), identifica persona(s) por entrevistar, plantea pregunta(s), duración, lugar, fecha. Usa pautas que norman intercambios orales: respetar turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar tono y volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, plantear preguntas, exponer opiniones.				
Saberes y pensamiento científico	Medición del tiempo.		Comprende y utiliza expresiones que indican temporalidad como quincena, bimestre, semestre, novenario, lustro, quinquenio, siglo, milenio, decenio, sexenio.				
Ética, naturaleza y sociedades	La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico.		Indaga en diversas fuentes bibliográficas, hemerográficas o digitales sobre el México colonial, ¿cómo era la vida cotidiana?, ¿qué eran las castas y qué implicaciones tuvieron en la vida de las personas?, ¿en qué trabajaban?, ¿cómo educaban a sus hijas e hijos?, ¿qué papel tuvo la religión en la vida de las personas y los pueblos?				
Nuestros saberes							
Múltiples lenguajes							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS	

LUNES	Escribir en el cuaderno el título del proyecto y su propósito del proyecto. De manera individual contestar la tabla del momento Punto de partida de la página 252 del libro de Proyectos Comunitarios. En asamblea comentar cuáles son los objetos antiguos que conocen. En asamblea contestar las preguntas del número 2 de la página 253 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar contestar las preguntas del número 3 de la página 253 del libro. Actividad en casa: Realizar lo que se indica en el número 4 de la página 254 del libro de Proyectos Comunitarios y si es posible llevar el objeto.	Libro Proyectos Comunitarios									
MARTES	En asamblea leer en número 5 de la página 254 del libro de Proyectos Comunitarios y tomar acuerdos para invitar a los miembros de su comunidad para entender los objetos utilizados hace varios años o escribir en el cuaderno una entrevista para conocer más acerca de los objetos de antes. Reunir a los alumnos en comunidades para mostrar a sus compañeros los objetos llevados o las imágenes que llevaron de objetos de antes. Contestar las preguntas del número 2 del momento Identificamos necesidades para definir el servicio de la página 255 del libro. Para finalizar, en asamblea dialogar acerca de lo del número 3 de la página 255 del libro de Proyectos Comunitarios. Actividad en casa: Realizar el anexo 21 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 21 cuadernillo de actividades 									
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron en la actividad en casa acerca de la identidad? ¿Cuáles son los tipos de identidad y en qué consiste cada una de ellas? Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban en el paréntesis la letra para relacionar la información con el tipo de identidad. <table border="0"> <tr> <td>A) Identidad Personal</td> <td>(B)</td> <td>Se refiere al sentido de pertenencia a un grupo social con el que se comparten valores, tradiciones, símbolos e historia compartida.</td> </tr> <tr> <td>B) Identidad Cultural</td> <td>(A)</td> <td>Es el conjunto de rasgos físicos, de carácter y experiencias únicas que hacen que una persona sea diferente a las demás.</td> </tr> <tr> <td>C) Identidad Nacional</td> <td>(C)</td> <td>Se basa en el sentimiento de pertenencia a un Estado o país, compartiendo leyes, derechos, un territorio y símbolos patrios.</td> </tr> </table> Para finalizar comentar como es que los objetos antiguos forman parte de recuerdos que generan identidad.	A) Identidad Personal	(B)	Se refiere al sentido de pertenencia a un grupo social con el que se comparten valores, tradiciones, símbolos e historia compartida.	B) Identidad Cultural	(A)	Es el conjunto de rasgos físicos, de carácter y experiencias únicas que hacen que una persona sea diferente a las demás.	C) Identidad Nacional	(C)	Se basa en el sentimiento de pertenencia a un Estado o país, compartiendo leyes, derechos, un territorio y símbolos patrios.	Libro Proyectos Comunitarios
A) Identidad Personal	(B)	Se refiere al sentido de pertenencia a un grupo social con el que se comparten valores, tradiciones, símbolos e historia compartida.									
B) Identidad Cultural	(A)	Es el conjunto de rasgos físicos, de carácter y experiencias únicas que hacen que una persona sea diferente a las demás.									
C) Identidad Nacional	(C)	Se basa en el sentimiento de pertenencia a un Estado o país, compartiendo leyes, derechos, un territorio y símbolos patrios.									
JUEVES	Observar las imágenes de la página 256 del libro de Proyectos Comunitarios y encerrar de color verde los objetos de antes y de color amarillos los objetos de la actualidad y comentar cuáles son los cambios que han tenido los objetos, cuáles son las ventajas, desventajas y cómo han facilitados la vida de las personas los aparatos u objetos actuales. Escribir sus conclusiones en el cuaderno. Elaborar tarjetas de información sobre los objetos del pasado que llevaron al aula en días anteriores, las tarjetas deben incluir los datos del número 4 de la página 256 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios									
VIERNES	 Consejo Técnico Escolar										

LUNES

Preguntar a los alumnos ¿Qué son los lugares históricos? ¿Cuáles son algunos ejemplos de los lugares históricos? ¿Qué son los lugares de convivencia? ¿Cuáles son los lugares históricos y de convivencia de su comunidad? Leer los números 5 y 6 de la página 257 de libro de Proyectos Comunitarios. Escribir en el cuaderno las preguntas que aplicarán en la entrevista a los miembros de su comunidad, tomando en cuenta las del número 6 de página 257 del libro.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 22** del cuadernillo de actividades. Realizar lo del número 5 de la página 257 de libro de Proyectos Comunitarios y realizar la entrevista a las personas destacadas de la comunidad.

Libro Proyectos Comunitarios
Anexo 22
cuadernillo de actividades



MARTES

En asamblea recordar qué son los lugares históricos y cuales son algunos ejemplos de ellos. Por turnos cada uno de los alumnos compartir las fotografías que tomaron durante el recorrido y cuáles fueron los datos que obtuvieron de esos lugares, también comentar cuáles fueron las respuestas de la entrevista aplicada a una persona de la comunidad. Realizar en el cuaderno la siguiente tabla en la que escriban los lugares históricos y de convivencia que hay cerca de su escuela y del lugar donde viven.

Lugares históricos	Lugares de convivencia

Para finalizar reflexionar acerca de lo que se indica en el número 7 de la página 257 del libro de Proyectos Comunitarios.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 23** del cuadernillo de actividades.

Libro Proyectos Comunitarios
Anexo 23
cuadernillo de actividades



MIÉRCOLES

En asamblea comentar qué aprendieron en la actividad en casa acerca de los números romanos, cómo se leen y cómo se escriben.

De manera individual realizar el **anexo 24** del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar la tabla del momento. Organicemos las actividades de la página 258 del libro de Proyectos Comunitarios.

En asamblea compartir la información que escribieron en la tabla de la página 258 del libro de Proyectos Comunitarios y realizar tarjetas para su exposición como la del ejemplo de la página 259 del libro.

Reunir a los alumnos en comunidades para investigar acerca de los museos y su importancia.

Con la información investigada contestar las preguntas del número 4 de la página 259 del libro de Proyectos Comunitarios.

Libro Proyectos Comunitarios
Anexo 24
cuadernillo de actividades



JUEVES

En asamblea organizar la Exposición temporal realizando lo que se indica en el número 5 de la página 259 del libro de Proyectos Comunitarios.

Escribir el reglamento para los visitantes de su exposición en una cartulina.

Leer el momento Creatividad en marcha de la página 260 del libro de Proyectos Comunitarios y tomar los acuerdos para su exposición.

Elaborar sus carteles de invitación y colocarlos en lugares visibles.

Libro Proyectos Comunitarios

VIERNES

Recordar cuáles son las actividades que realizarán de las acordadas en la clase anterior.

Realizar su Exposición temporal.

En asamblea analizar y presentar los resultados de su exposición, realizando lo que se menciona en el número 1 del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de la página 261 del libro de Proyectos Comunitarios.

Libro Proyectos Comunitarios
Anexo 25
cuadernillo de actividades

Para finalizar evaluar los resultados de su proyecto realizando lo del número 2 de la página 261 del libro de Proyectos Comunitarios.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 25** del cuadernillo de actividades.



PRODUCTO

Exposición temporal

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Reconstruye la historia de su familia, escuela y comunidad, a partir de narraciones y/o documentos			
Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas			
Indaga en diversas fuentes bibliográficas, hemerográficas o digitales sobre el México colonial, ¿cómo era la vida cotidiana?,			
Identifica los objetos de antes y de ahora			
Reconoce los tipos de identidad y su importancia			
Identifica los lugares históricos de su comunidad			
Elabora tarjetas con las características de los objetos de su exposición			
Participa en la Exposición temporal			
Reconstruye la historia de su familia, escuela y comunidad, a partir de narraciones y/o documentos			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 4 y 5: 21 de septiembre al 2 de octubre

NOMBRE DEL ALUMNO		Proyecto 1 Lenguajes	Proyecto 2 Saberes y pensamiento científico	Proyecto 3 Ética, naturaleza y sociedades	Proyecto 4 De lo humano y lo comunitario
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 4	Anexos: 1,6,7	Anexos: 2,3,8,15,21	Anexos: 9,16,17	Anexos: 10,11,18	Anexos:
Semana 5	Anexos: 4,19,22	Anexos: 12,20,23	Anexos: 13,24	Anexos: 5	Anexos: 25

Materiales Profa. Kempis

MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



YouTube

Busca los videos
educativos en el canal de
PROFA. KEMPIS

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->