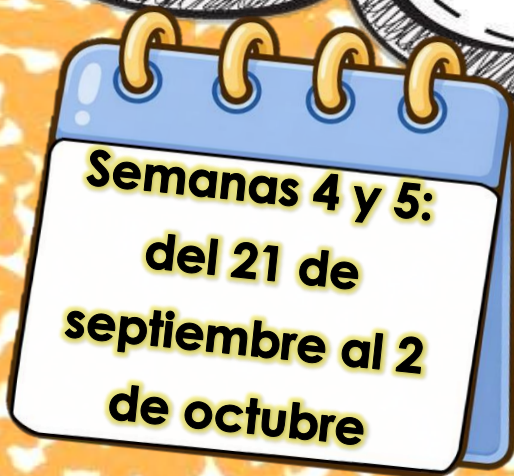


TERCER GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

30



Profesor(a): _____

Escuela: _____



Material gratuito
Profa. Kempis



Proyecto: Reparaciones de aquí y de allá P. 40 – 59

Semanas 4 y 5

Escenario
ESCOLAR

Campo formativo
 **Lenguajes**

Metodología
Aprendizaje basado en
proyectos comunitarios

Propósito: Crear, junto con sus compañeras y compañeros, un plan de reparaciones escolares y gastos con el objetivo de mejorar las instalaciones de su escuela y, así, lograr que los espacios sean agradables y adecuados para adquirir saberes y aprendizajes.

Ejes articuladores

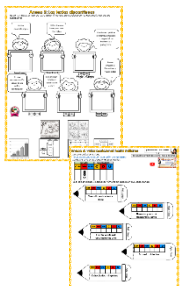
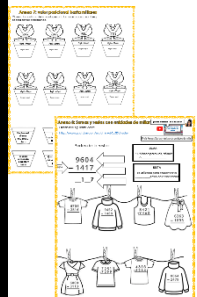
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Lenguajes	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista	Reconoce y usa pautas que norman los intercambios orales, como respetar el turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés, plantear preguntas Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto. Reconoce que expresar sus ideas con claridad y acompañadas de las razones que las sustentan, son aspectos que ayudan a que otras personas las comprendan.
	Exposición sobre temas diversos.	Expone sobre diversos temas considerando: Como presentador o presentadora -Planear su exposición, lo cual incluye la elaboración de materiales de apoyo. -Realizar apuntes para usar como guía. -Usar pronombres y nexos. -Valorar el interés del auditorio
	Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.	Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en particular de esquemas de partes de seres vivos y objetos, así como de la programación y/o calendarización de actividades.
	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.	Entrevista a personas de la comunidad, o externas, con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente.
Saberes y pensamiento científico	Estudio de los números	A través de situaciones cotidianas cuenta, representa de diferentes formas, interpreta, ordena, lee y escribe números naturales de hasta cuatro cifras; identifica regularidades en los números que representan decenas, centenas y millares
	Suma y resta, su relación como operaciones inversas.	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas de números naturales de hasta tres cifras utilizando el algoritmo convencional.

		Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican restas de números naturales de hasta tres cifras utilizando agrupamientos y el algoritmo convencional. Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas de números naturales de hasta tres cifras
De lo humano y lo comunitario	La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, escolares y comunitarios, para compartir su importancia en la socialización

Nuestros saberes	
Múltiples lenguajes	

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Escribir en el cuaderno el título y propósito del proyecto. Leer el texto del momento Lo que sabemos de la página 40 del libro de Proyectos Escolares. Contestar las preguntas del número 2 de la página 41 del libro. Socializar sus respuestas con sus compañeros de clase. Después, leer el número 3 de la página 41 del libro y contestar en el cuaderno las preguntas de la misma página. Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: Realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades	Cuaderno Libro de Proyectos Escolares Anexo 1 del cuadernillo de actividades 
MARTES	En asamblea comentar ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la comunidad escolar? ¿Quiénes forman parte de la comunidad escolar? De manera individual contestar el anexo 2 del cuadernillo de actividades. Leer el momento Lo que haremos de la página 42 del libro de Proyectos Escolares y salir al patio de la escuela para recorrer varias áreas jugando "veo, veo". Al regreso al salón y con lo visto en el recorrido por la escuela contestar la tabla de la página 43 del libro. Para finalizar, socializar las áreas que identificaron que necesitan una reparación y contestar las preguntas del número 4 de la página 43 del libro.	Libro de Proyectos Escolares Anexo 2 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Recordar cuáles fueron las áreas de la escuela que identificaron que requieren reparación y comentar a qué persona (albañil, plomero o pintor) se le puede preguntar acerca de los materiales y costos que tendría la reparación. Leer y contestar las preguntas del número 1 del momento ¿Cómo lo haremos? de las páginas 43 y 44 del libro de Proyectos Escolares. Escribir el borrador de una invitación para que una persona de su comunidad asista a la escuela para realizarle una entrevista, tomando en cuenta lo que se indica en el número 2 de la página 44 del libro. Escribir en su cuaderno la entrevista que le harán a la persona, pueden guiarse del ejemplo de la página 45 del libro de Proyectos Escolares. Al finalizar, leer las preguntas y comentar si falta agregar alguna. Actividad en casa: Realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades	Libro de Proyectos Escolares Anexo 3 del cuadernillo de actividades 

JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿Qué es un reporte de la entrevista? ¿Cómo se elabora? ¿cuál es su finalidad? ¿Cuáles son los datos y elementos que contiene? Dar la bienvenida a quien entrevistarán y comenzar a realizar la entrevista a la persona seleccionada. Después de haber entrevistado a las personas de su comunidad, comentar cuales fueron las respuestas del entrevistado y de manera individual realizar en el cuaderno un reporte de la entrevista. Compartir su reporte de la entrevista con sus compañeros. Actividad en casa: Realizar el anexo 4 del cuadernillo de actividades	Cuaderno Anexo 4 del cuadernillo de actividades 
VIERNES	 Consejo Técnico Escolar	
LUNES	Leer el número 4 de la página 46 del libro de Proyectos Escolares y diseñen un plan de gastos para las reparaciones, contestando la tabla de la misma página del libro. Preguntar a los alumnos qué son los textos discontinuos, ¿cómo pueden realizar uno? Y ¿cuáles son algunos ejemplos de textos discontinuos? Escribir en el pizarrón algunos ejemplos de textos discontinuos. De manera individual realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades. Leer "Características generales y funciones de los textos discontinuos" de la página 61 del libro de Nuestros Saberes. Posteriormente, elaborar un texto discontinuo con los pasos para realizar el plan de reparaciones escolares y gastos, tomando en cuenta lo del número 3 del momento Lo que necesitamos saber de la página 47 del libro de Proyectos Escolares. Actividad en casa: Realizar el anexo 6 del cuadernillo de actividades Contestar las preguntas del número 4 de la página 48 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Escolares Anexo 5 y 6 del cuadernillo 
MARTES	Así mismo, elaborar un cartel en el que pidan apoyo a la comunidad escolar para realizar las composturas necesarias y realizar lo que se indica en el inciso b del número 3 de la página 47 del libro de Proyectos Escolares. Leer los primeros tres momentos del plan de reparaciones que se indican en el momento Nos acercamos de la página 47 y 48 del libro. Preguntar a los alumnos cuáles fueron las respuestas de la actividad en casa de la página 48 del libro de Proyectos Escolares Realizar una lluvia de ideas de lo aprendido en la actividad en casa acerca de las unidades de millar. De manera individual contestar el anexo 7 del cuadernillo de actividades. Leer a los alumnos los costos de los siguientes productos para reparaciones, los alumnos solo escribirán en el cuaderno el nombre del producto y el costo con número. • Bote de pintura: tres mil, ciento once <u>\$3,111</u> • Pizarrón blanco: cuatro mil ochocientos nueve <u>\$4,809</u> Para finalizar revisar si escribieron los números correctamente. Actividad en casa: Realizar el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Anexo 7 y 8 del cuadernillo de actividades 

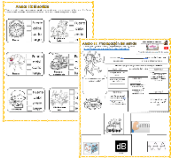
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de las sumas y restas con unidades de millar? ¿Cómo se resuelven? Realizar un plan de acción para las reparaciones escolares, contestando la tabla de la página 49 del libro de Proyectos Escolares. Leer la página 50 del libro de Proyectos Escolares y realizar el esquema mediante un texto discontinuo en el que se presente gráficamente la información del plan de reparaciones y gastos para mejorar los espacios. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en el número 9 de las páginas 50 y 51 del libro. Leer el momento Lo construimos de la página 51 del libro y realizar la invitación a los que les ayudarán. Para finalizar, leer la información de la página 52 del libro de Proyectos Escolares y ensayar su presentación.	Libro Proyectos Escolares
JUEVES	Antes de iniciar la presentación de su plan, leer la información de la página 53 del libro de Proyectos Escolares. Con la participación de la comunidad escolar, realizar la presentación del plan de reparaciones escolares y gastos, y comenzar el recorrido por la escuela con la comunidad escolar, escuchar con atención las opiniones de los asistentes y en su cuaderno realizar una tabla como la de la página 54 del libro de Proyectos Escolares donde anoten las actividades para la reparación. Posteriormente, hacer carteles para informar a la comunidad escolar sobre las reparaciones que se realizarán. Leer el momento Reorientamos de la página 54 del libro de Proyectos Escolares y comentar cuáles fueron sus logros. Actividad en casa: Contestar la tabla de la página 55 del libro de Proyectos Escolares y en el cuaderno contestar las preguntas del número 2 de la misma página.	Libro Proyectos Escolares
VIERNES	Leer el momento Lo comunicamos de las páginas 56 y 57 del libro de Proyectos Escolares y organizar su presentación. Presentar el informe del proyecto "Reparaciones aquí y allá" ante la comunidad escolar y tomar nota de los comentarios y aportaciones de los asistentes. Leer el momento Revisamos la experiencia de la página 58 del libro de Proyectos Escolares y comentar sus experiencias. Para finalizar contestar las preguntas del inciso b de las páginas 58 y 59 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares.
PRODUCTO	Plan de reparaciones escolares y gastos	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto			
Reconoce el valor posicional de los números			
Identifica los números hasta unidades de millar			
Identifica características y funciones de los textos discontinuos			
Entrevista a personas de su comunidad escucha atentamente al entrevistado para elaborar su reporte de entrevista			
Realiza un reporte de entrevista			
Elabora un plan de reparaciones escolares y gastos de su escuela			
Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto			

Observaciones:

Proyecto: La fuerza musical en movimiento P. 150 - 161					Semanas 4 y 5	
Escenario AULA		Campo formativo Saberes y pensamiento científico		Metodología Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)		
Propósito:		Experimentar el cambio de la posición y la forma de los objetos para construir instrumentos musicales que aprovechan el cambio en las propiedades físicas de los objetos y del movimiento.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Saberes y pensamiento científico	Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.		Describe el efecto de las fuerzas sobre los objetos: movimiento y reposo, al experimentar con los cambios en la rapidez o la dirección del movimiento, sin llegar a la noción de intensidad de la fuerza.			
	Estudio de los números		Representa, con apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: medios, cuartos, octavos, dieciseisavos, para expresar el resultado de mediciones y repartos en situaciones vinculadas a su contexto.			
Lenguajes	Experimentación con elementos visuales y sonoros en producciones colectivas artísticas.		Combina secuencias de sonidos rápidos, lentos, agudos, graves, fuertes, débiles, con pausas y acentos, producidos con objetos del entorno, el cuerpo y/o la voz, para transmitir una idea colectiva.			
	Reflexión y uso de los lenguajes artísticos, para recrear experiencias estéticas que tienen lugar en la vida cotidiana		Identifica y recrea mediante el uso de formas, colores, texturas y sonidos, sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen de distintas experiencias significativas que tienen lugar en la vida cotidiana.			
De lo humano y lo comunitario	Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación		Elabora propuestas de códigos de comunicación por medio del cuerpo, para otorgarle una intención a sus movimientos al jugar e interactuar con las demás personas			
Nuestros saberes	Producción de sonido P. 133 – 135 Música P. 133 Música y fracciones P. 136 Choques P. 132					
Múltiples lenguajes	¿Qué es la música? P. 58 - 61					
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES	Escribir en el cuaderno el título y propósito del proyecto. En asamblea comentar cuáles son los instrumentos musicales que conocen y cómo es el sonido de cada uno de ellos. Leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de las páginas 150 y 151 del libro de Proyectos de Aula y contestar las siguientes preguntas en el cuaderno. 1. ¿Para qué se utilizaba la música y los instrumentos musicales en la vida de los antiguos ancestros? <u>Para ambientar festividades, ceremonias religiosas, ritos o anunciar la proximidad de una guerra.</u> 2. ¿Cómo se describe a los instrumentos prehispánicos de percusión según su forma de producir sonido? <u>Aquellos que originan sonido al golpearlos, frotarlos o, incluso, al hacerlos vibrar.</u> 3. ¿Qué tipo nuevo de instrumentos se comenzaron a fabricar durante la época de la Colonia? <u>Instrumentos de cuerda, que producían sonido al deformar las cuerdas al jalarlas.</u> 4. ¿Con qué materiales se elaboraba principalmente la mayoría de los instrumentos prehispánicos? <u>Materiales naturales o de reúso, como madera, troncos, huesos y piedras.</u> Actividad en casa: realizar el anexo 9 del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase llevar materiales de reúso como latas, botes, cajas, entre otros para producir sonido.	Cuaderno Libro Proyectos de Aula Anexo 9 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué es el sonido? ¿Cómo se propaga? Y ¿Cómo se pueden producir sonidos? De manera individual realizar el anexo 10 del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para que con los materiales traídos de casa producir sonidos y contestar la tabla de la página 152 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar, leer las preguntas del número 3 de la página 152 del libro. Actividad en casa: realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase llevar al salón los materiales de la página 153 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Anexo 10 y 11 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Cómo se propaga el sonido? ¿Qué se necesita para que exista el sonido? ¿Cuáles son los tipos de ondas? ¿Cómo es que viaja la velocidad del sonido en sólidos, líquidos y gaseosos? ¿Cuáles son los tonos agudos y graves? ¿Cómo se mide la intensidad del sonido? Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que completen las oraciones con la información del recuadro. • Ondas • Oído • Vibración • Vacío ➤ El sonido se origina siempre que un objeto produce una _____. ➤ Esta energía viaja a través de la materia en forma de _____ sonoras. ➤ El sonido no puede viajar en el _____, porque necesita aire u otro material para moverse. ➤ Nuestro _____ se encarga de recibir estas ondas para que podamos escuchar. Leer "Producción de sonido" de la página 133 y 135 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído. Reunir a los alumnos en comunidades para que con los materiales llevados realicen las cucharas musicales del experimento ¿Cómo producir sonidos con el movimiento? del momento Indagamos de las páginas 153 y 154 del libro de Proyectos de Aula. Escribir en su cuaderno cómo suenan los diferentes materiales y sus conclusiones. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 154 del libro de Proyectos de Aula Actividad en casa: realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos de Aula Materiales para Cucharas musicales Anexo 12 del cuadernillo de actividades 

JUEVES

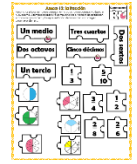
Preguntar a los alumnos ¿Qué son las fracciones? ¿Qué es el numerador y el denominador? ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de las fracciones?

De manera individual realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para que realicen un vasófono del experimento ¿Qué pasa al golpear un objeto?, siguiendo las instrucciones de las páginas 154 y 155 del libro de Proyectos de Aula.

Golpear suavemente el vaso con un lápiz o palito de madera y después contestar la tabla de la página 156 del libro de Proyectos de Aula.

Para finalizar comentar cuales fueron sus observaciones y sus conclusiones.

Libro Proyectos de Aula
Materiales para vasófono
Anexo 13 del cuadernillo de actividades



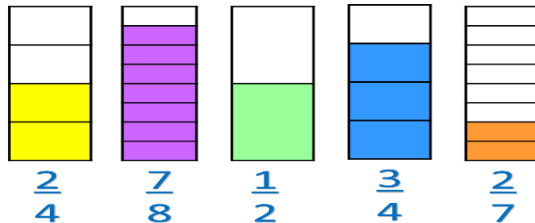
VIERNES



Consejo Técnico Escolar

LUNES

Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban la fracción que se representa.



Leer "Música" de la página 133 del libro de **Nuestros Saberes** y leer "Música" y "fracciones" de la página 136 del mismo libro, escribir en el cuaderno la información leída.

Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 157 del libro de Proyectos de Aula.

Actividad en casa: realizar el **anexo 14** del cuadernillo de actividades.

Libro Proyectos de Aula
Libro Nuestros Saberes
Anexo 14 del cuadernillo de actividades



MARTES

Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿Qué efectos tiene la fuerza en los instrumentos musicales? ¿Qué instrumentos suenan al aplicar una fuerza al golpearlos, rasgarlos?

Comentar cuáles son los instrumentos musicales que ocupan fuerza para producir el sonido y dibujar en su cuaderno tres instrumentos musicales y cuál es la fuerza que se les aplica para que produzcan sonido.

Leer "Choques" de la página 132 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar ¿Qué son los choques? Y ¿qué se puede producir de ellos?

Reunir a los alumnos en comunidades para que realicen el experimento ¿Qué puede ocurrir cuando los objetos chocan? de la página 157 del libro de Proyectos de Aula y contestar la tabla de la página 158 del libro con lo observado en el experimento, realizar el experimento con botones o tapas de distintos tamaños y comentar si cambian los sonidos.

Escribir en su cuaderno una conclusión de lo observado en el experimento.

Materiales para experimento
Libro Proyectos de Aula
Libro Nuestros Saberes

MIÉRCOLES

De manera individual contestar la tabla del momento Comprendemos de la página 158 del libro de Proyectos de Aula.

En asamblea, recordar lo que es la fuerza mecánica y contestar las preguntas del número 2 de la misma página.

Leer "¿Qué es la música?" de la página 58 a la 61 del libro de **Múltiples Lenguajes** y contestar el **anexo 15** del cuadernillo de actividades.

I	P	A	M	M	C	A	R	E	D	B	S	F	M
I	H	L	T	C	O	W	I	F	O	M	E	T	U
M	K	E	J	H	M	O	T	Y	X	W	N	O	S
P	Q	G	P	A	P	O	M	A	A	G	T	Z	I
E	Q	R	N	O	O	Q	O	A	T	B	I	P	C
R	T	I	Z	J	S	X	P	R	M	B	M	K	A
C	J	A	N	T	I	F	Z	M	F	M	I	X	V
U	E	Z	O	F	T	O	S	O	Q	M	E	P	G
S	C	R	M	R	O	S	K	N	I	T	N	P	E
I	C	U	B	V	R	F	H	I	J	T	A	N	E
O	I	E	R	E	P	Z	C	A	O	C	O	S	E
N	F	C	E	Q	C	A	N	T	O	D	S	T	R
E	F	P	R	U	L	Q	V	Z	I	J	I	O	S
S	Y	G	C	A	N	T	A	N	T	E	P	A	S

Libro Múltiples Lenguajes
Anexo 15 del cuadernillo de actividades

RESPUESTAS DEL ANEXO

- | | | |
|----------------|------------|-----------------|
| 1. percusiones | 5. nombre | 9. sentimientos |
| 2. compositor | 6. alegría | 10. música |
| 3. cantante | 7. ritmo | 11. canto |
| 4. armonía | 8. do | 12. género |

Para la siguiente clase, llevar los materiales de la página 159 del libro de Proyectos de Aula.

**JUEVES**

Leer el momento Socializamos y aplicamos de la página 159 del libro de Proyectos de Aula, recordar lo aprendido durante el proyecto.
Reunir a los alumnos en comunidades para que, con los materiales, realicen el experimento de las páginas 159 y 160 del libro de Proyectos de Aula.
Dibujar el patrón que se forma en la arena, sal o harina en la tabla del número 8 de la página 160 del libro de Proyectos de Aula.
Colocar uno de los instrumentos que crearon en sesiones anteriores en el detector de sonidos y tocarlo para ver si se trata de un sonido o de un ruido.
Para la siguiente clase llevar los instrumentos elaborados con materiales reciclables que consideren que pueden utilizar.

Materiales

Libro
Proyectos
de Aula

VIERNES

Reunir a los alumnos en comunidades para que con los instrumentos llevados formen una melodía.
Pasar al frente para interpretar su melodía ante sus compañeros de clase.
De manera individual contestar lo que se indica en el número 1 del momento Reflexionamos el camino andado de la página 161 del libro de Proyectos de Aula.
Realizar una exposición de sus instrumentos musicales en un lugar visible de la escuela.
Para finalizar, en asamblea dialogar acerca de lo que se indica en el número 2 de la página 161 del libro.

Instrumentos
musicales

Libro
Proyectos
de Aula

PRODUCTO

Instrumento musical

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Describe el efecto de las fuerzas sobre los objetos			
Combina secuencias de sonidos rápidos, lentos, agudos, graves, fuertes, débiles, con pausas y acentos, producidos con objetos del entorno			
Representa fracciones			
Conoce que es el sonido y como se propaga			
Identifica como la fuerza al ser aplicada sobre un objeto crea un sonido			
Junto con sus compañeros crea una melodía a partir de los sonidos en los instrumentos			
Realiza un instrumento musical con materiales reciclables			
Interpreta una melodía haciendo uso de un instrumento musical elaborado			
Describe el efecto de las fuerzas sobre los objetos			

Observaciones:

Proyecto: Agricultores de la cultura de paz P. 212 - 219					Semanas 4 y 5	
Escenario AULA		Campo formativo Ética, naturaleza y sociedades		Metodología Aprendizaje Basado en Problemas		
Propósito:		Crear el Árbol de la paz en el salón de clases para promover la cultura de paz, reconociendo la importancia de la convivencia y participación escolar.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Ética, naturaleza y sociedades	La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia y la resolución de conflictos sin violencia.		Reconoce que la paz se construye al dialogar sobre tensiones surgidas por diferencias de intereses, puntos de vista, formas de vida y de organización, acceso a servicios, entre otros, que dan lugar a conflictos entre las personas con las que se convive, en los ámbitos escolar, con los pares, miembros de la familia y otras personas del entorno, e identifica las causas y formas de resolverlos sin violencia mediante la comunicación y la empatía sus entada en los derechos humanos.			
Lenguajes	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista		Reconoce que expresar sus ideas con claridad y acompañadas de las razones que las sustentan, son aspectos que ayudan a que otras personas las comprendan. Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista.			
De lo humano y lo comunitario	Entendimiento mutuo en la escuela.		Expresa la importancia del entendimiento, para la convivencia pacífica.			
	La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.		Platica con docentes y compañeras o compañeros sobre la importancia de reconocer situaciones interpersonales, sociales y ambientales problemáticas en su contexto, y sobre la posibilidad de contribuir para el logro de un mayor bienestar personal y colectivo			
Nuestros saberes		Convivencia P. 198-201				
Múltiples lenguajes						
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES

Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto.
De manera individual realizar en el cuaderno la actividad de "El puente de mis soluciones", escribir un desacuerdo o problema reciente que hayas tenido o visto en el salón de clases y con dicho problema contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Qué pasó? _____
2. ¿Qué emociones provocó la situación (enojo, tristeza, frustración)?

Yo me sentí: _____

La otra persona probablemente se sintió: _____

3. ¿Qué queríamos cada uno?

Yo quería: _____

La otra persona quería: _____

4. ¿Cuál fue mi propuesta de solución? _____

Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros de clase y reflexionar acerca de las situaciones de conflicto más frecuentes de su salón de clases.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 16** del cuadernillo de actividades

Cuaderno
Anexo 16 del
cuadernillo
de
actividades



MARTES

Realizar una lluvia de ideas con lo aprendido de la actividad en casa acerca del trabajo en equipo y reflexionar acerca de la importancia de el trabajo en equipo con los compañeros de clase.

Observar las imágenes del momento Presentamos de las páginas 212 y 213 del libro de Proyectos de Aula, comentar qué observan en cada una de ellas y si alguna vez ha sucedido lo mismo en el salón de clases.

Contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 213 del libro, después socializar sus respuestas.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 17** del cuadernillo de actividades

Libro Proyectos
de Aula
Anexo 17 del
cuadernillo de
actividades



MIÉRCOLES

Preguntar a los alumnos ¿Qué es la cultura de paz? ¿qué es un conflicto?, ¿cuáles son los principios en los que se basa la cultura de paz?
Definir el significado de los tres valores fundamentales para construir la paz: empatía, diálogo y tolerancia.

Realizar en el cuaderno la siguiente actividad

Acciones que destruyen la paz en la casa o escuela	Acciones que construyen la paz en la casa o escuela

En asamblea comentar cuáles son las acciones que construyen y destruyen la paz y reflexionar acerca de cuáles de esas acciones son las que realizan en su escuela.

Cuaderno

JUEVES

Recordar qué es la cultura de paz.

Leer el momento Recolectamos de la página 213 del libro de Proyectos de Aula y en asamblea reflexionar y contestar las preguntas del número 1 de la página 214 del libro de Proyectos de Aula.

De manera individual contestar las preguntas del número 2 de la página 214 del libro.

Para finalizar socializar sus respuestas.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 18** del cuadernillo de actividades

Libro Proyectos
de Aula
Anexo 18 del
cuadernillo de
actividades



VIERNES



Consejo Técnico Escolar

LUNES	Realizar una lluvia de ideas acerca de las situaciones de conflicto y cómo pueden resolverlos. De manera individual realizar el anexo 19 del cuadernillo de actividades. Leer "Convivencia" de las páginas 198 a 201 del libro de Nuestros Saberes y escribir en el cuaderno un resumen de lo leído. Escribir en el pizarrón los conceptos del número 1 de la página 214 del libro de Proyectos de Aula y en asamblea escribir una definición para cada uno de ellos. Anotar sus definiciones en el número 2 de la página 215 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 20 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes Anexo 19 y 20 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Pasar al frente a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de los valores? ¿Qué son los valores? ¿Cuáles son las características? ¿Cuáles son los ejemplos de valores y en qué consiste cada uno de ellos? En asamblea comentar cuáles son los valores que fomentan una cultura de paz. De manera individual realizar el anexo 21 del cuadernillo de actividades. Para finalizar, en asamblea reflexionar acerca de los valores que se pueden aplicar para una convivencia sana y pacífica.	Anexo 21 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Recordar lo que han aprendido durante este proyecto y cómo pueden aplicar la cultura de paz para la resolución de conflictos. Leer el momento Organizamos la experiencia de la página 215 del libro de Proyectos de Aula. Reunir a los alumnos en comunidades para que en el cuaderno elaboren una lista con las respuestas de lo que se indica en el número 1 del momento Vivimos la experiencia de la página 216 del libro de Proyectos de Aula. Posteriormente compartir en asamblea su lista y llegar a acuerdos para que de manera democrática realicen una sola lista de cada aspecto con las aportaciones de todas las comunidades. Escribir en el cuaderno las respuestas de asamblea. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 215 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula
JUEVES	Reunir a los alumnos en comunidades, trazar una silueta de un árbol y las tarjetas que se utilizarán para realizar su Árbol de la paz, como se indica en el momento Vivimos la experiencia de la página 216 del libro de Proyectos de Aula. Colocar su Árbol de la paz en un lugar visible del salón para que cada que se presente un conflicto en el salón de clases puedan recurrir a su árbol y recordar la importancia de la cultura de paz y que pueden realizar para resolver el conflicto. Leer el número 8 de la página 217 del libro y tomar acuerdos para que durante el ciclo escolar puedan agregar elementos a su Árbol de la paz.	Libro Proyectos de Aula Materiales para árbol de la paz
VIERNES	Leer el momento Valoramos la experiencia de la página 219 del libro de Proyectos de Aula. Invitar a los alumnos de otros salones a que observen su Árbol de la paz y dar una breve explicación de lo que colocaron en él, así como la importancia de la cultura de paz en la convivencia diaria. Invitar a los asistentes a que narren algunas situaciones de conflicto que se han presentado con sus compañeros y dar algunas alternativas de solución aplicando las estrategias de resolución de conflictos aprendidas en este proyecto. Para finalizar responder las preguntas de la página 219 del libro y comentar que aprendieron durante el proyecto y cómo pueden aplicar lo aprendido.	Libro Proyectos de Aula

PRODUCTO

Árbol de la paz

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Participa activamente en diálogos			
Reconoce que la paz se construye al dialogar sobre tensiones surgidas			
Conoce y aplica las estrategias de resolución de conflictos			
Reconoce la cultura de paz y como aplicarla ante situaciones de problema			
Participa en la elaboración del árbol de la paz			
Expone con claridad el árbol de la paz			
Participa activamente en diálogos			

Observaciones:

Proyecto: Jornada por la prevención de la violencia P. 338 - 351					Semanas 4 y 5	
Escenario COMUNITARIO		Campo formativo  De lo humano y lo comunitario		Metodología Aprendizaje Servicio (AS)		
Propósito:		Organizar junto con su comunidad una jornada para la prevención de la violencia, donde especialistas o representantes de instituciones darán conferencias sobre el autocuidado y la prevención de violencia contra las niñas y niños				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
De lo humano y lo comunitario	Situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive.		Distingue situaciones de riesgo social en la región, y propone algunas medidas para el autocuidado. Analiza situaciones de riesgo social en la comunidad y el contexto donde vive, como la violencia doméstica y el vandalismo, y analiza estrategias de prevención.			
	Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.		Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información.			
Lenguajes	Búsqueda y manejo reflexivo de información		Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto, preparar una exposición, generar contenido en las redes sociales, etcétera.			
	El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.		Identifica situaciones y personas que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad física y mental de niñas y niños. Propone acciones individuales y colectivas para ejercer su derecho a la protección y minimizar situaciones de riesgo en el aula, la escuela y la comunidad.			
Nuestros saberes	Situaciones de riesgo social P. 240 – 241 Violencia P. 241 – 243 Autocuidado P. 244 - 245					
Múltiples lenguajes						
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES	Escribir en el cuaderno el título y propósito del proyecto. Leer "Violencia" de las páginas 241 a la 243 del libro de Nuestros Saberes y contestar en el cuaderno el siguiente cuestionario. 1. Si una persona sufre de humillaciones, insultos, indiferencia o abandono, ¿qué tipo de violencia está experimentando? <u>Violencia psicológica</u> 2. ¿Cuáles son los ejemplos de la violencia física? <u>Empujones, patadas y mordidas</u> 3. ¿Cuándo se considera que la violencia es "doméstica"? <u>Cuando ocurre entre los miembros de una familia.</u> 4. Si los padres o cuidadores agreden físicamente o con gritos constantes a un menor de 18 años, se trata de: <u>Maltrato infantil</u> 5. ¿Qué se debe hacer ante situaciones de violencia? <u>Mantener la comunicación con personas adultas de confianza como la familia y los maestros.</u>	Cuaderno Libro Nuestros Saberes
MARTES	Reunir a los alumnos en comunidades para que lean los casos del momento Punto de partida de las páginas 338 y 339 del libro de Proyectos Comunitarios, propongan diferentes formas de resolver el conflicto de manera pacífica y escriban cómo pueden resolverlo. Socializar sus respuestas con sus compañeros, comentar cuáles fueron las formas en las que consideraron oportunas para solucionar cada uno de los conflictos, comentar y contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 340 del libro de Proyectos Comunitarios. Actividad en casa: Realizar el anexo 22 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 22 cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de los riesgos sociales? ¿Qué son los riesgos sociales? ¿Qué hacer ante los riesgos sociales? ¿Cuáles son los riesgos personales, familiares y sociales? De manera individual realizar el anexo 23 del cuadernillo de actividades. Leer "Situaciones de riesgo social" de las páginas 240 y 241 del libro de Nuestros Saberes y elaborar un mapa conceptual con lo leído. Leer el momento Identificamos necesidades para definir el servicio de la página 340 del libro de Proyectos Comunitarios y realizar lo que se indica. Para finalizar escribir en el cuaderno las reflexiones acerca de las causas sociales de las situaciones que escribieron en el pizarrón.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Comunitarios Anexo 23 cuadernillo de actividades 
JUEVES	De manera individual realizar en el libro la actividad de la página 341 del libro de Proyectos Comunitarios. En asamblea, contestar en el cuaderno las preguntas del número 3 de la página 342 del libro. Leer el número 4 de la página 342 del libro y contestar la tabla de la página 343 del mismo libro. Compartir sus dibujos con sus compañeros y explicarlos. Realizar una lluvia de ideas con las medidas que se han tomado en la escuela para prevenir la violencia. Actividad en casa: Investigar cuáles son los derechos que se relacionan con la prevención de la violencia.	Libro Proyectos Comunitarios
VIERNES	 	

LUNES	En asamblea realizar una lluvia de ideas con ejemplos de las medidas que se han tomado en la escuela para prevenir la violencia. Realizar en el pizarrón una lista con los derechos que se relacionan con la prevención de la violencia, comentando lo que investigaron en la actividad en casa. Contestar las preguntas del número 7 de la página 344 del libro de Proyectos Comunitarios. Leer el texto del número 8 de la página 344 del libro, comentar lo leído e investigar lo que se indica en el inciso b de la página 345 del libro. Observar el cartel de la página 345 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas del número 9 de la página 345 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar, en asamblea contestar las preguntas del número 10 de la página 346 del libro. Actividad en casa: Investigar lo que se indica en el número 11 de la página 346 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios
MARTES	Realizar una lluvia de ideas con lo investigado en casa, escribir en el pizarrón la información que aportaron los alumnos. Leer "autocuidado" de la página 244 y 245 del libro de Nuestros Saberes, analizar cómo pueden autocuidarse para prevenir la violencia. Leer el primer párrafo de la página 347 del libro de Proyectos Comunitarios y el momento Organicemos las actividades de la misma página. Investigar las instituciones que atienden casos de violencia. Leer el número 2 de la página 347 del libro de Proyectos Comunitarios y escribir sus acuerdos en el organizador gráfico de la página 348 del libro Actividad en casa: Realizar el anexo 24 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes Anexo 24 cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué son las conferencias? ¿cuáles son sus características? ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? Organizar su Jornada por la prevención de la violencia y escribir sus acuerdos en la tabla de la página 348 del libro de Proyectos Comunitarios. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar lo del número 4 de la página 349 del libro de Proyectos Comunitarios, socializar sus respuestas. Actividad en casa: Realizar el anexo 25 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 25 cuadernillo de actividades 
JUEVES	Recordar lo que han aprendido hasta el momento y escribirlo en el pizarrón y comentar ¿qué es la inseguridad emocional? Y ¿cómo es que pueden superarla? Leer el momento Creatividad en marcha de la página 349 del libro de Proyectos Comunitarios. Comenzar a preparar su jornada, leer el número 3 de la página 350 del libro de Proyectos Comunitarios y elaborar un programa con los títulos de las conferencias, la duración y la participación, así como el espacio donde se impartirán. Elaborar un cartel o volantes tomando en cuenta el ejemplo de la página 350 del libro. Colocar en hojas de reúso las preguntas del número 4 de la página 350 del libro para que, al término de la jornada por la prevención de la violencia, los asistentes las respondan.	Libro Proyectos Comunitarios

VIERNES

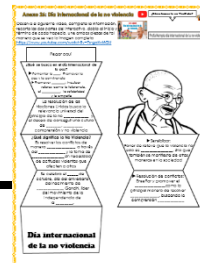
Llevar a cabo su Jornada por la prevención de la violencia, con las conferencias acordadas y siguiendo el programa de su cartel o volantes, dar la bienvenida a los asistentes y apoyar en todo momento a quienes impartirán las conferencias.

Cuando hayan terminado las conferencias, de manera individual contestar lo que se indica en el número 1 del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de la página 351 del libro de Proyectos Comunitarios. En comunidades, contestar las preguntas del número 3 de la página 351 del libro.

Para finalizar, leer las opiniones de los asistentes a la jornada por la prevención de la violencia y comentar si consideran que su proyecto cumplió con su propósito y por qué.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 26** del cuadernillo de actividades

Libro
Proyectos
Comunitarios
Anexo 26
cuadernillo
de
actividades



PRODUCTO

Jornada por la prevención de la violencia

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Analiza situaciones de riesgo social en la comunidad y el contexto donde vive, como la violencia			
Identifica las situaciones de riesgo de su localidad			
Identifica situaciones y personas que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad física y mental			
Propone acciones individuales y colectivas para ejercer su derecho a la protección y minimizar situaciones de riesgo en el aula			
Participa en la Jornada por la prevención de la violencia			
Analiza situaciones de riesgo social en la comunidad y el contexto donde vive, como la violencia			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 4 y 5: 21 de septiembre al 2 de octubre

NOMBRE DEL ALUMNO		Proyecto 1 Lenguajes	Proyecto 2 Saberes y pensamiento científico	Proyecto 3 Ética, naturaleza y sociedades	Proyecto 4 De lo humano y lo comunitario
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 4	Anexos: 1,9,16	Anexos: 2,10,11,17, 22	Anexos: 3,12,23	Anexos: 4,13,18	Anexos:
Semana 5	Anexos: 5,6,14,19, 20	Anexos: 7,8,15,21, 24	Anexos: 25	Anexos:	Anexos: 26

Materiales Profa. Kempis

MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



YouTube

Busca los videos
educativos en el canal de
PROFA. KEMPIS