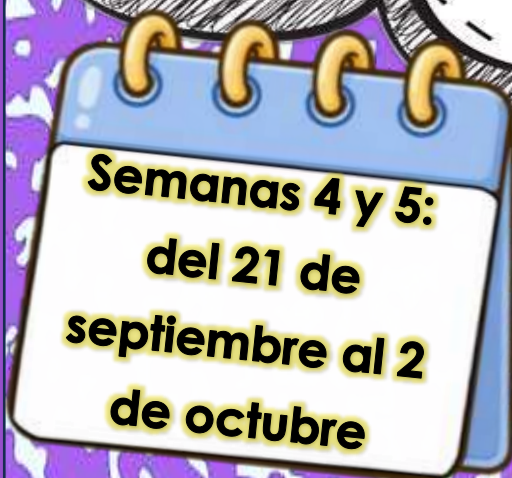


SEGUNDO GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

20



Profesor(a): _____

Escuela: _____



Material gratuito
Profa. Kempis



Proyecto: Investigamos y creamos mitos y leyendas sobre fenómenos naturales P. 64-77

Semanas 4 y 5

Escenario
AULA

Campo formativo
 **Lenguajes**

Metodología
Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Propósito:

Consultar diferentes fuentes de información para aprender sobre los fenómenos naturales. A partir de la información reunida, elaborar una leyenda o mito que se incluirá en una antología colectiva para agregarla a la Biblioteca del Aula.

Ejes articuladores

Inclusión

Pensamiento crítico

Interculturalidad crítica

Igualdad de género

Vida saludable

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Artes y experiencias estéticas



CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

Lenguajes

Interacción con manifestaciones culturales y artísticas.

Analiza elementos de los lenguajes presentes en manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad, y les da un uso estético al representar rasgos de sus identidades personal y colectiva

Representación de distintas formas de ser y estar en el mundo a partir de la ficción

Construye personajes combinando distintas características de las personas y seres vivos de su entorno.

Ética, naturaleza y sociedades

Cambios y regularidades de fenómenos naturales y actividades de las personas.

Indaga con personas de la comunidad u otros medios de información algunos fenómenos naturales que ocurren durante los meses y el año, y registra sus hallazgos, para establecer regularidades.

Nuestros saberes

Antología P. 42
Medios de información P. 50

Múltiples lenguajes

DÍA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

RECURSOS

LUNES

Leer a los alumnos el propósito de aprendizaje del proyecto.
Reunir a los alumnos en comunidades para comentar cuáles son las leyendas que conocen o que les han contado sus familiares.
Seleccionar dos de las leyendas que comentaron, dibujar y escribir en el cuaderno de qué trataban esas leyendas.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades.

Anexo 1 del cuadernillo de actividades



MARTES

Realizar una lluvia de ideas de lo que aprendieron de la actividad en casa acerca de los mitos y leyendas de los fenómenos naturales ¿Cuáles son los mitos y leyendas que se mencionaban en el video?
De manera individual realizar el **anexo 2** del cuadernillo de actividades.
Leer el texto del momento Identificamos de las páginas 64 y 65 del libro de Proyectos de Aula y comentar lo leído.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 3** del cuadernillo de actividades.
Pedir a un familiar que les cuente una leyenda.

Libro Proyectos de Aula
Anexo 2 y 3 del cuadernillo de actividades



MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué son los fenómenos naturales? ¿Cuáles son algunos ejemplos de fenómenos naturales y en que consiste cada uno de ellos? Leer los textos del número 3 de la página 65 del libro de Proyectos de Aula y contestar en el cuaderno las preguntas del número 3 de la página 66 del libro. En asamblea comentar cuáles son las leyendas que les contaron sus familiares y cuáles de ellas explican fenómenos naturales.	Libro Múltiples Lenguajes															
JUEVES	En asamblea realizar lo que se indica en el número 1 del momento Recuperamos de las páginas 66 y 67 del libro de Proyectos de Aula. Buscar leyendas en los libros de la biblioteca de aula o la biblioteca escolar, leer la leyenda y contestar en el cuaderno las siguientes preguntas. 1. ¿Quién o quiénes fueron los personajes de la leyenda? 2. ¿De qué trataba? 3. ¿En qué lugar o lugares se desarrolla la historia? Compartir cuáles fueron las leyendas que leyeron y de qué trataban.	Libro Proyectos de Aula Libros de biblioteca de aula o escolar															
VIERNES	 Consejo Técnico Escolar																
LUNES	Recordar lo que han aprendido acerca de los fenómenos naturales. De manera individual contestar el anexo 4 del cuadernillo de actividades. Contestar la tabla del número 4 de la página 67 del libro de Proyectos de Aula. Leer "Antología" de la página 42 del libro de Nuestros Saberes y comentar que es una antología. Leer el planificador del momento Planificamos de la página 68 del libro de Proyectos de Aula y escribir las fechas en las que realizarán cada una de las actividades. Actividad en casa: Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes Anexo 4 y 5 del cuadernillo de actividades 															
MARTES	Leer el texto del momento Nos acercamos de la página 69 del libro de Proyectos de Aula, con la información leída contestar la siguiente actividad en la que coloquen una X para identificar si la información es de mito o leyenda. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Mito</th><th>leyenda</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Explica fenómenos naturales o muestra valores de una comunidad</td><td></td><td>X</td></tr> <tr> <td>Sus personajes son seres extraordinarios (dioses, semidioses o héroes)</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>La historia transcurre fuera del tiempo histórico.</td><td>X</td><td></td></tr> <tr> <td>Los hechos responden al lugar y al tiempo específico donde se crea.</td><td></td><td>X</td></tr> </tbody> </table> Para finalizar, en asamblea realizar lo que se indica en los números 2 y 3 de la página 70 del libro de Proyectos de Aula. Preguntar a los alumnos qué aprendieron de la actividad en casa acerca de las fuentes de consulta ¿Cuáles son? Leer "Medios de información" de la página 50 del libro de Nuestros Saberes y comentar cuáles son los medios de información y sus características. Actividad en casa: Seleccionar un fenómeno natural de los que escribieron en la tabla de la página 67 del libro de Proyectos Escolares y con ese		Mito	leyenda	Explica fenómenos naturales o muestra valores de una comunidad		X	Sus personajes son seres extraordinarios (dioses, semidioses o héroes)	X		La historia transcurre fuera del tiempo histórico.	X		Los hechos responden al lugar y al tiempo específico donde se crea.		X	Cuaderno Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes
	Mito	leyenda															
Explica fenómenos naturales o muestra valores de una comunidad		X															
Sus personajes son seres extraordinarios (dioses, semidioses o héroes)	X																
La historia transcurre fuera del tiempo histórico.	X																
Los hechos responden al lugar y al tiempo específico donde se crea.		X															

	fenómeno natural realizar lo que se indica en el momento Vamos y volvemos de las páginas 70 y 71 del libro de Proyectos de Aula	
MIÉRCOLES	Realizar un círculo de lecturas para compartir las leyendas que investigaron acerca del fenómeno natural seleccionado. Contestar la tabla del número 1 del momento Reorientamos de la página 71 del libro de Proyectos de Aula. En asamblea contestar las preguntas del número 3 de la página 71 del libro. Leer la tabla del momento Seguimos de las páginas 72 y 73 del libro y comentar cuáles son las frases o ideas que pueden tomar de esa tabla para poder hacer su mito o leyenda. En asamblea contestar las preguntas del número 2 de la página 73 del libro de Proyectos de Aula y escribir sus respuestas en el pizarrón. Actividad en casa: escribir en su cuaderno el borrador de su mito o leyenda tomando en cuenta la información que han obtenido hasta el momento. Para la siguiente clase llevar los materiales de su antología para la siguiente sesión.	Libro Proyectos de Aula
JUEVES	Leer el número 6 de la página 74 del libro de Proyectos de Aula y realizar lo que se indica. Leer el momento Integramos de la página 74 del libro y intercambiar sus borradores de leyendas o mitos y escribir las sugerencias de mejora en el inciso b de la página 74 del mismo libro. Realizar lo que se indica en el número 3 de la página 75 del libro de Proyectos de Aula, en la que escriban e ilustren la versión final de su mito o leyenda. Reunir las leyendas de los alumnos y realizar una antología, realizarle una portada. Presentar sus leyendas o mitos con sus compañeros realizando lo que se indica en el momento Difundimos de la página 75 del libro. Para finalizar colocar su antología en su Biblioteca de Aula.	Libro Proyectos de Aula
VIERNES	Leer el texto del momento Consideramos de la página 76 del libro de Proyectos de Aula y comentar lo leído. En asamblea, formular preguntas acerca de lo que se indica en el número 1 de la página 76 del libro para posteriormente copiar las preguntas en el cuaderno y contestarlas con lo analizado en clase. De manera individual copiar y contestar las preguntas del número 2 de la página 77 del libro. Para finalizar, en asamblea leer y contestar las preguntas del momento Avanzamos de la página 77 del libro y reflexionar acerca de lo aprendido durante el proyecto.	Antología de mitos y leyendas Libro Proyectos de Aula
PRODUCTO	Antología de mitos y leyendas	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Reconoce que es un mito y que es una leyenda y sus características			
Identifica los diferentes fenómenos naturales y cuáles de ellos ocurren en su comunidad			
Lee mitos y leyendas e identifica los personajes, el lugar y los elementos			
Propone acciones para el cuidado del medio ambiente			
Escribe una antología de mitos y leyendas			
Reconoce que es un mito y que es una leyenda y sus características			

Observaciones:

Proyecto: Lo que cambia y lo que permanece P.104-115

Semanas 4 y 5

Escenario
COMUNITARIO



Campo formativo

Saberes y pensamiento científico

Metodología

Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)

Propósito:

Identificar cómo las semillas de maíz, las de frijol y hasta la Luna presentan una regularidad en los cambios con el paso del tiempo. Elaborar un calendario donde organicen el tiempo en días, meses y años para ayudarse a registrar sucesos de tu comunidad.

Ejes articuladores

Inclusión

Pensamiento crítico

Interculturalidad crítica

Igualdad de género

Vida saludable

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Artes y experiencias estéticas



CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

Saberes y pensamiento científico

Identificar cómo las semillas de maíz, las de frijol y hasta la Luna presentan una regularidad en los cambios con el paso del tiempo. Elaborar un calendario donde organicen el tiempo en días, meses y años para ayudarse a registrar sucesos de tu comunidad.

Medición del tiempo.

Indaga con personas de la comunidad u otros medios de información algunos fenómenos naturales que ocurren durante los meses y el año, y registra sus hallazgos, para establecer regularidades.

Observa los cambios en la forma de la Luna a lo largo de un mes, los registra con dibujos teniendo como guía una hoja del calendario que corresponda al mes en que realiza la observación, sin pretender que reconozca los nombres de las fases lunares.

Describe y registra cronológicamente en tablas, pictogramas o calendarios, hechos y fenómenos naturales y sociales en periodos (día, semana, mes y año), utilizando los términos de su comunidad (actividad recurrente durante todo el ciclo escolar); reconoce que el año está integrado por doce meses que ocurren cíclicamente.

Lenguajes

Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.

Descripción de objetos, lugares y seres vivos.

Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos

Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad.

Describe de forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos de su entorno natural y social.

Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos

Ética, naturaleza y sociedades

Cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y su relación con las actividades humanas cotidianas que tienen orden cronológico, asociadas a ciclos agrícolas y festividades, así como su vínculo con la noción de tiempo y espacio histórico ("antes, durante y después").

Cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y su relación con las actividades humanas cotidianas que tienen orden cronológico, asociadas a ciclos agrícolas y festividades, así como su vínculo con la noción de tiempo y espacio histórico ("antes, durante y después").

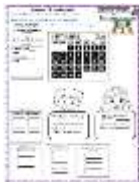
Nuestros saberes

Fases lunares P. 122

Cambios en la naturaleza, el entorno y la comunidad P. 151-152

Calendario P. 142

Múltiples lenguajes		
Múltiples lenguajes trazos y números	El día y la noche P. 8 Los meses del año P. 9 El calendario y nuestras festividades P. 12	
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban D si son actividades que se hacen día y N si son actividades que se hacen de noche.  Actividad en casa: Realizar el anexo 6 del cuadernillo de actividades.	Cuaderno Anexo 6 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de las estaciones del año? ¿Cuáles son las estaciones del año y sus características? De manera individual realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban la estación del año que se describe. 1. Las hojas de los árboles se secan, se vuelven de color café o amarillo y se caen. El viento sopla con más fuerza. <u>Otoño</u> 2. Los días son más largos y calurosos. Es la época perfecta para ir a la playa y usar ropa ligera <u>Verano</u> 3. Hace mucho frío. En algunos lugares cae nieve, los árboles se quedan sin hojas y algunos animales hibernan. <u>Invierno</u> 4. Las plantas florecen, los campos se vuelven verdes y nacen muchos animales. <u>Primavera</u> Para finalizar socializar sus respuestas. Actividad en casa: Realizar el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	Cuaderno Anexo 7 y 8 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca del día y la noche? ¿Cuáles son las características de ambos? De manera individual contestar "El día y la noche" de la página 8 del libro de Múltiples Lenguajes trazos y números. Leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de la página 104 del libro de Proyectos Comunitarios y de forma individual realizar un dibujo de lo que se indica en el número 2 de la página 105 del libro de Proyectos Comunitarios. Posteriormente comentar sus dibujos y cuáles son los cambios que notan en las plantas. Para la siguiente clase llevar el material de la página 106 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios

JUEVES	En asamblea leer las preguntas del número 4 de la página 105 del libro de Proyectos Comunitarios, que son las preguntas que contestarán durante el proyecto. Leer "Cambios en la naturaleza, el entorno y la comunidad" de las páginas 151 y 152 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar el experimento ¿Cómo cambia una planta con el paso del tiempo? Siguiendo las instrucciones de las páginas 106 y 107 del libro de Proyectos Comunitarios, En el libro colocar las fechas en las que realizarán la observación tanto del maíz como del frijol Preguntar a los alumnos si alguna vez han visto crecer alguna de estas plantas. Actividad en casa: realizar el anexo 9 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes Anexo 9 del cuadernillo de actividades 
VIERNES	 Consejo Técnico Escolar	
LUNES	Preguntar a los alumnos ¿qué son las fases de la Luna? ¿cuáles son las fases de la Luna y las características de cada una de ellas? De manera individual, realizar el anexo 10 del cuadernillo de actividades en el que colorean cada una de las fases de la Luna. Reunir a los alumnos en comunidades para leer ¿qué cambios se pueden observar en la luna con el paso del tiempo? Y realizar en su cuaderno una tabla como la de la página que leyeron para realizar las anotaciones de lo observado en la luna.	Anexo 10 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Recordar con los alumnos ¿qué son las fases de la luna? ¿Cuáles son las fases y en qué consiste cada una de ellas? Comentar si han visto que la Luna cambia con el paso de los días y por qué creen que eso suceda. Leer "Fases lunares" de la página 122 del libro de Nuestros Saberes. En asamblea comentar sus registros de la luna y realizar lo que se indica en la página 109 del libro de Proyectos Comunitarios. Actividad en casa: Investigar cómo se relacionan las fases de la luna con la agricultura.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Comunitarios
MIÉRCOLES	Observar sus experimentos con sus semillas de maíz y frijol y de manera individual, escribir en la primera tabla del momento Acuerdos de la página 110 del libro de Proyectos Comunitarios, las fechas en las que vieron mayores cambios en las semillas. En la segunda tabla, dibujar las 4 fases de la Luna y escribir las fechas en las que las observaron. En binas, ilustrar y escribir en la tabla de la página 111 la relación de las fases de la Luna con la agricultura, a partir de lo investigado en casa. Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 11 del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿qué es un calendario? ¿cuáles son los meses del año? ¿cómo pueden saber cuáles meses tienen 30 días o 31? Leer "Calendario" de la página 142 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído. De manera individual contestar "Los meses del año" de la página 9 del del libro de Múltiples Lenguajes trazos y números y	Libro Nuestros Saberes Libro Múltiples Lenguajes trazos y números

	Realizar el calendario de octubre de "El calendario y nuestras festividades" de la página 12 del libro de Múltiples Lenguajes trazos y números , pueden incluir las fases de la Luna. Actividad en casa: Realizar su calendario como se indica en el momento Comunicación y aplicación de las páginas 112 a la 114 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios
VIERNES	En asamblea jugar con sus calendarios realizados en casa, para ubicar las fechas importantes. Comentar que observaron en sus experimentos y las fases de la luna que vieron. Realizar un calendario lunar con las fases de la Luna que han visto durante el proyecto. Para finalizar, en asamblea, dialogar sobre lo que se indica en el número 2 del momento Reflexión sobre nuestros aprendizajes.	Libro Proyectos Comunitarios Calendario
PRODUCTO	Calendario y calendario de fases lunares	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Conoce el calendario			
Utiliza el calendario correctamente			
Reconoce cuales son las fases lunares y las identifica			
Representa las fases lunares con material concreto			
Relaciona las fases lunares con el crecimiento de las plantas			
Registra en el calendario las fases lunares			
Conoce el calendario			
Observaciones:			

Proyecto: Guardianes de la seguridad P.240-251					Semanas 4 y 5	
Escenario ESCOLAR		Campo formativo De lo humano y lo comunitario		Metodología Aprendizaje Servicio (AS)		
Propósito:		Leer el plan de seguridad escolar y participar en la elaboración de un mapa de riesgos que ayude a prevenir situaciones peligrosas para la comunidad				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
De lo humano y lo comunitario	Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad.		Propone prácticas de autocuidado, de no violencia y convivencia pacífica. Identifica personas e instituciones que pueden ayudar en situaciones de riesgo.			
	Prácticas de prevención y respuesta ante desastres ambientales.		Elabora y redacta acuerdos y normas, para actuar adecuadamente ante situaciones de desastres ambientales en su contexto.			
	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.		Socializa alternativas de solución ante riesgo de accidentes, dependencias y formas de violencia, para valorar aquellas que puede llevar a cabo en su familia y la escuela.			
Lenguajes	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.		Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera.			
	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana		Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.			
Ética, naturaleza y sociedades	Responsabilidad compartida en el cuidado de sí y el de nuestro entorno con la familia, la escuela, la comunidad, el uso de internet y redes sociales, para generar espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad.		Comprende la importancia de la responsabilidad compartida de los padres, autoridades y los pares, en la escuela y en la comunidad. Aporta elementos para el cuidado de sí, articulado a la creación de espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad y un uso responsable de internet y redes sociales			
Nuestros saberes		Prevención de accidentes P. 229				
Múltiples lenguajes						
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES	Escribir en el cuaderno el nombre del proyecto y su propósito. En asamblea leer la información del momento Punto de partida de la página 240 del libro de Proyectos Escolares, comentar lo leído. Observar las imágenes de la página 241 del libro de Proyectos Escolares y contestar las preguntas de la misma página. Para finalizar, socializar sus respuestas y reflexionar si en su escuela han observado algunas de las situaciones similares a las de las imágenes. Actividad en casa: realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Escolares Anexo 12 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿cuáles son las zonas de riesgo que puede haber en la escuela? De manera individual contestar el anexo 13 del cuadernillo de actividades. Leer "Prevención de accidentes" de la página 229 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído. Leer el número 1 el momento Lo que sé y lo que quiero saber de la página 242 del libro de Proyectos Escolares y en el cuaderno elaborar una lista de las acciones de riesgo que se mencionan en dicho plan e ilustrar cada una de las situaciones de riesgo que escribieron.	Libro Nuestros Saberes Anexo 13 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	En asamblea realizar un recorrido en la escuela y contestar la tabla de la página 243 del libro de Proyectos Escolares. Comentar cuáles fueron sus observaciones de los espacios de la escuela, ¿Cuáles de ellos presentan un riesgo para los miembros de la comunidad escolar? Contestar la página 244 del libro en la que anoten si vieron algunas cosas que pueden provocar un accidente. Para finalizar, reflexionar sobre qué pueden realizar para evitar accidentes en su escuela y escribir sus propuestas en el cuaderno. Actividad en casa: realizar el anexo 14 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Anexo 14 del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntarles a los alumnos ¿qué son los símbolos? ¿cuál es el significado del símbolo según el color? ¿Cuáles son algunos ejemplos de símbolos? Leer el número 3 de la página 244 del libro de Proyectos Escolares y realizar nuevamente un recorrido por la escuela para intentar identificar los símbolos que hay en su escuela. En comunidad, comentar el resultado de los recorridos que han hecho en su escuela y reflexionar acerca de lo que se indica en el número 4 de la página 245 del libro de Proyectos Escolares. Leer el texto de Ximena del número 5 de la página 245 del mismo libro y comentar cómo se pudo haber prevenido ese accidente, comentar alguna situación similar en la que hayan enfrentado situaciones similares a la de Ximena y registrar sus respuestas en la tabla de la página 245 del libro. Actividad en casa: realizar el anexo 15 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Anexo 15 del cuadernillo de actividades 
VIERNES	 Consejo Técnico Escolar	
LUNES	Leer el momento Organizemos las actividades de la página 246 del libro de Proyectos Escolares y tomar acuerdos para convocar a la comunidad escolar a la elaboración del mapa de riesgos. Dividir el grupo en dos comunidades o comisiones, cada una de ellas realizará lo que se indica en la página 247 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Anexo 16 del cuadernillo de actividades

	Preguntar a los alumnos cuáles son los riesgos naturales y sociales, comentar ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de los riesgos naturales y sociales? Investigar lo que se indica en la página 248 del libro de Proyectos Escolares acerca de los eventos naturales y los hechos sociales. Para finalizar, realizar lo que se indica en el número 3 de la página 248 del libro de Proyectos Escolares. Actividad en casa: realizar el anexo 16 del cuadernillo de actividades	
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿cómo pueden realizar un croquis de la escuela? ¿Qué aprendieron en la actividad en casa acerca del croquis de la escuela? Leer el momento Creatividad en marcha de la página 248 del libro de Proyectos Escolares. Salir al patio de la escuela para que reunidos en comunidades realicen un croquis de su escuela y colocar los símbolos que consideren necesarios para evitar que suceda una situación de riesgo. Posteriormente pedir a una persona de la comunidad para que les ayude a realizar un mapa de los alrededores de su escuela y entregarle el croquis de su escuela que realizaron para que lo incorpore a dicho mapa, tomando en cuenta lo del número 1 de la página 249 del libro, observar la simbología que se muestra en el mapa y realizar lo mismo con el suyo.	Libro Múltiples Lenguajes Trazos y palabras Libro Proyectos Escolares
MIÉRCOLES	Realizar la tabla que se indica en la página 250 del libro de Proyectos Escolares con los señalamientos que consideren que van a colocar o están colocados en el plantel educativo. Leer el número 3 de la misma página e incluir los símbolos que consideren necesarios. Reunir a los alumnos en comunidades para que cada una de las comunidades elija una zona y cuáles son los señalamientos que se colocarán en ella según lo elaborado en el croquis. Elaborar los señalamientos o símbolos en un cuarto de cartulina y revisar que la ortografía esté correcta. Salir para pegar sus símbolos o señalamientos en el lugar que haya acordado. En asamblea, observar nuevamente su croquis o mapa de riesgos y revisar que los símbolos estén colocados en el lugar que consideraron en su mapa.	Libro Proyectos Escolares
JUEVES	Leer el número 4 de la página 250 del libro de Proyectos Escolares. Invitar a la comunidad escolar a que participe en la exposición de su mapa de riesgos y mostrar su mapa de riesgos, preguntar a los alumnos si ya conocían esos símbolos. Explicar a la comunidad escolar el significado de cada uno de los símbolos y cuáles son los lugares que consideran de riesgo. Leer el primer inciso b de la página 251 del libro y comentar que otros símbolos son necesarios. Colocar sus mapas de riesgo en lugares visibles de la comunidad escolar.	Libro Proyectos Escolares
VIERNES	Leer el momento Compartimos y evaluamos lo aprendido, contestar en el cuaderno las preguntas de la página 251 del libro, comentar la importancia de los mapas de riesgo y como pueden hacer uso de ellos en caso de un riesgo por un fenómeno natural. De manera individual realizar el anexo 17 del cuadernillo de actividades. En asamblea comentar que aprendieron en este proyecto. Actividad en casa: Realizar el anexo 18 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Anexo 17 y 18 del cuadernillo de actividades 

PRODUCTO

Mapa de riesgos

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Socializa alternativas de solución ante riesgo de accidentes			
Reconoce los lugares de riesgo en su escuela			
Conoce los riesgos naturales y sociales en su comunidad			
Identifica los símbolos que se utilizan para la prevención de riesgos			
Elabora un croquis de la escuela con símbolos (mapa de riesgos)			
Participa en la exposición de su mapa de riesgos			
Socializa alternativas de solución ante riesgo de accidentes			

Observaciones:

Evaluaciones de los proyectos semanas 4 y 5: 21 de septiembre al 2 de octubre

NOMBRE DEL ALUMNO		Proyecto 1 Lenguajes	Proyecto 2 Saberes y pensamiento científico	Proyecto 4 De lo humano y lo comunitario
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 4	Anexos: 1,6,12	Anexos: 2,3,7,8,13	Anexos: 14	Anexos: 9,15	Anexos:
Semana 5	Anexos: 4,5,10,16	Anexos:	Anexos: 11	Anexos:	Anexos: 17,18

Materiales Profa. Kempis

MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



YouTube

Busca los videos
educativos en el canal de
PROFA. KEMPIS

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->