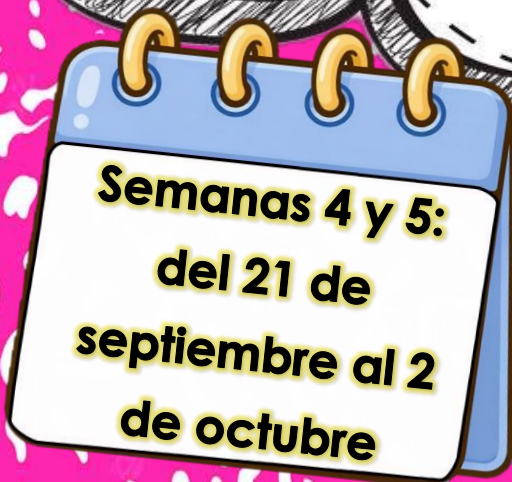


PRIMER GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

10



Profesor(a): _____

Escuela: _____



Material gratuito
Profa. Kempis



Proyecto: Frases y expresiones de cortesía P.82-91

Semanas 4 y 5

Escenario
ESCOLAR

Campo formativo



Lenguajes

Metodología

*Aprendizaje basado en
proyectos comunitarios*

Propósito:

Compartir con la comunidad escolar la importancia de usar frases y expresiones de cortesía para comunicarse. Mediante una producción, como una canción o un cartel que creará junto con sus compañeros

Ejes articuladores

Inclusión

**Pensamiento
crítico**

**Interculturalidad
crítica**

**Igualdad de
género**

**Vida
saludable**

**Apropiación
de las culturas
a través de la
lectura y la
escritura**

**Artes y
experiencias
estéticas**



**CAMPO
FORMATIVO**

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

Lenguajes

Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural en la familia, la escuela y el resto de la comunidad.

Identifica distintas maneras de emplear la lengua materna en su familia, escuela y el resto de la comunidad.

Comprende y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su comunidad por medio del reconocimiento de expresiones en su lengua materna empleadas en la familia y la escuela.

Escritura colectiva por medio del dictado.

Escribe, aunque no de manera convencional, ideas que quiere comunicar y las verbaliza para colaborar en la escritura colectiva de diferentes tipos de texto por medio del dictado al docente

**Ética,
naturaleza y
sociedades**

Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad.

Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos, e identifica los que ha enfrentado o ha observado en su casa, el aula, la escuela y la comunidad.

**De lo humano
y lo
comunitario**

Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.

Reconoce y comparte valores, como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad

Nuestros saberes

Múltiples lenguajes

DÍA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

RECURSOS

LUNES

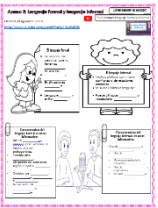
Mencionar a los alumnos cuál es el propósito de este proyecto.
En asamblea comentar ¿Qué hacen cuando el director o directora entra a su salón de clases? ¿Cómo les piden a sus compañeros un lápiz cuando se les olvida en su casa? ¿Qué dicen cuando les ayudan en algo?
Dibujar en el cuaderno como saludan a las personas de su familia y comunidad.

Actividad en casa: contestar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades

Cuaderno
Anexo 1 del
cuadernillo
actividades



MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿Cuáles son las frases de cortesía que aprendieron? Junto con los alumnos intentar un ritmo para la siguiente canción, pueden improvisar instrumentos con los materiales que tengan a la mano. Por la mañana: ¡Buenos días tengas tú! Por la tarde: ¡Buenas tardes, cómo estás! Al despedirte: ¡Que te vaya muy bien! La cortesía te cuida y te hace sentir un rey. ¡Por favor y gracias!, qué bien se siente oír, abren todas las puertas para vernos sonreír. Si pides por favor, el mundo es más amable, y al decir siempre gracias, tu corazón es gigante. Las palabras mágicas... ¡úsalas otra vez! ¡Por favor y gracias! ¡Qué bien te ves! En asamblea comentar cuáles fueron las frases de cortesía que descubrieron en la canción. Observar las imágenes del momento Identificamos de la página 82 del libro de Proyectos Escolares, en asamblea contestar la pregunta del número 2 de la página 83 del libro y escribir en el número 3 de la página 83 del libro las frases creen que se estén diciendo en cada una de las imágenes.	Libro Proyectos Escolares Cuaderno						
MIÉRCOLES	Recordar cuáles son las frases de cortesía y comentar cuál es la importancia de decirlas. En asamblea contestar las preguntas del número 4 de la página 83 del libro de Proyectos Escolares. Realizar el anexo 2 del cuadernillo de actividades, acerca de las frases de cortesía. En asamblea contestar las preguntas del número 1 del momento Recuperamos de la página 84 del libro de Proyectos Escolares, escribir sus frases en su cuaderno. Observar y leer los saludos en lenguas indígenas de la página 84 del libro, intentar decir cada una de ellas y comentar si alguna de esas maneras de saludar ya la conocían. Actividad en casa: investigar frases o palabras para saludar en lengua indígena o en otro idioma.	Libro Proyectos Escolares Anexo 2 del cuadernillo de actividades 						
JUEVES	Pasar a los alumnos a que escriban las frases o palabras que investigaron para saludar. De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad, en la cual relacionen las palabras con el idioma o la lengua en la que están escritos los saludos. <table><tr><td>Buenos días</td><td>inglés</td></tr><tr><td>Mah cualli tonalli</td><td>español</td></tr><tr><td>Good morning</td><td>náhuatl</td></tr></table> En asamblea realizar una lista de frases que se ocupan para saludar en español, en lengua indígena y en otro idioma. Realizar lo que se indica en el número 4 de la página 85 del libro de Proyectos Escolares, escribir las palabras y frases que investigaron de otro idioma y agregarlas a su lista.	Buenos días	inglés	Mah cualli tonalli	español	Good morning	náhuatl	Cuaderno Libro Proyectos Escolares
Buenos días	inglés							
Mah cualli tonalli	español							
Good morning	náhuatl							

VIERNES	 Consejo Técnico Escolar	
LUNES	Compartir con sus compañeros los dibujos realizados en la clase anterior y con ellos realizar lo que se indica en el número 5 de la página 85 del libro de Proyectos Escolares. De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que completen las frases de cortesía, escribiendo las vocales que falten.  Bu_n_s dí_s  d_sc_lp__  gr_ci_s Seleccionar las frases de cortesía que más les gusten y contestar las preguntas del número 5 de la página 85 del libro de Proyectos Escolares. Leer el momento Planificamos de la página 86 del libro de Proyectos Escolares y comentar las actividades que realizarán durante el proyecto. Actividad en casa: realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Escolares Anexo 3 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué es el lenguaje formal y el lenguaje informal? y mencionar algunos ejemplos de frases con estos tipos de lenguajes. De manera individual realizar el anexo 4 del cuadernillo de actividades acerca del lenguaje formal e informal. Leer el momento Nos acercamos de la página 87 del libro de Proyectos Escolares y decidir cómo van a comunicar las palabras de cortesía que aprendieron. Escribir en su cuaderno las expresiones y frases de cortesía que quieran comunicar en la escuela y reflexionar cómo las van a comunicar (canción, cartel, obra de teatro, cuento u otro).	Libro Proyectos Escolares Anexo 4 del cuadernillo actividades 
MIÉRCOLES	Con ayuda del docente escribir en el pizarrón su producción (canción, cartel, obra de teatro, cuento u otro) y posteriormente copiarla en su cuaderno. Organizarse para ver quienes participaran en la obra, cuento o en la canción y preparar todos los materiales que necesiten, así como pedir la autorización del directivo de la escuela para poder presentarla ante sus compañeros. Leer y realizar lo que se indica en el momento Vamos y volvemos de la página 87 del libro de libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares
JUEVES	Leer el momento Seguimos de la página 88 del libro de Proyectos Escolares y analizar con su producción las preguntas de la misma página. Leer el momento Integramos de la página 89 del libro y realizar la presentación ante las demás comunidades para que les pueden realizar aportaciones a sus producciones, contestando las preguntas de la misma página. Leer el momento Difundimos y elaborar invitaciones para su evento, pegarlos en lugares visibles de la escuela. Realizar un ensayo de su presentación.	Libro Proyectos Escolares Cuaderno

VIERNES

Antes de su presentación leer el momento Consideramos de la página 91 del libro de Proyectos Escolares.
Realizar la presentación de su producción ante sus compañeros de otros grupos e invitados de la comunidad.
Al finalizar pedir a los asistentes que den su opinión respecto de su presentación y de la forma en la que comunicación las frases y expresiones de cortesía.
Practicar las palabras que aprendieron en otras lenguas o idiomas.
Después de la presentación leer el momento Consideramos de la página 91 del libro de Proyectos Escolares y realizar en su cuaderno lo que se indica.
Para finalizar contestar las preguntas del momento Avanzamos de la página 91 del libro.

Libro
Proyectos
Escolares
Materiales
para
presentación
Cuaderno

PRODUCTO

Presentación de su producción (canción, cartel, obra de teatro, cuento u otro)

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Identifica distintas maneras de emplear la lengua materna en su familia, escuela y el resto de la comunidad.			
Comprende y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su comunidad por medio del reconocimiento de expresiones en su lengua materna			
Reconoce y emplea frases de cortesía en situaciones cotidianas			
Comprende la importancia de decir expresiones de cortesía			
Aprende frases y expresiones de cortesía en otros idiomas o lenguas			
Participa la presentación de su canción, cartel, obra de teatro, cuento u otro			
Identifica distintas maneras de emplear la lengua materna en su familia, escuela y el resto de la comunidad.			
Observaciones:			

Proyecto: Cuentaestrellas P.124-141

Semanas 4 y 5

Escenario
COMUNITARIO



Campo formativo

Saberes y pensamiento
científico

Metodología

Aprendizaje Basado en
Indagación (STEAM)

Propósito:

Construir un cuentaestrellas para estudiar el problema de la contaminación lumínica en su comunidad.

Ejes articuladores

Inclusión

**Pensamiento
crítico**

**Interculturalidad
crítica**

**Igualdad de
género**

**Vida
saludable**

**Apropiación
de las
culturas a
través de la
lectura y la
escritura**

**Artes y
experiencias
estéticas**



**CAMPO
FORMATIVO**

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

**Saberes y
pensamiento
científico**

Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.

Cambios y regularidades de fenómenos naturales y actividades de las personas

Estudio de los números.

Identifica actividades personales, familiares y de la comunidad que impactan en la naturaleza y en la salud de las personas, las registra y clasifica como positivas o negativas.

Propone y participa en acciones y prácticas socioculturales de su comunidad que favorecen el cuidado del entorno natural; expresa la importancia de establecer relaciones más armónicas con la naturaleza.

Reconoce la sucesión del día y la noche a partir de describir cronológicamente las actividades personales, familiares y comunitarias que se realizan, teniendo como referencia la presencia del Sol y la Luna, así como algunas de sus características perceptibles como forma, cambio de posición, y emisión de luz y calor.

Describe y registra de manera cronológica cambios y regularidades del entorno natural durante el día, la noche y a lo largo de una semana, utilizando términos, como ayer, hoy, mañana, los nombres y orden de los días de la semana y las relaciones temporales "antes de" y "después de".

Expresa oralmente la sucesión numérica en su lengua materna y en español, primero hasta 20, luego hasta 40, posteriormente hasta 60 y finalmente hasta 120 elementos, o hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado

Lenguajes

Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.

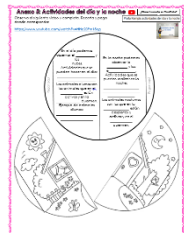
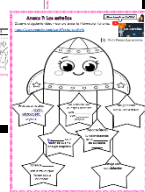
Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas,

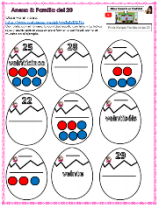
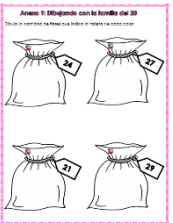
Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.

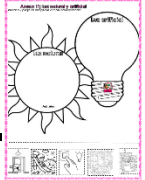
Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de

	audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.
	Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.	Sigue instrucciones, orales o escritas, para preparar un alimento sencillo y saludable (receta), utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad.
	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares	Formula preguntas acordes al tema que abordará una persona invitada y escucha de manera atenta la información. Recupera con sus palabras la información que escuchó sobre el tema que abordó una persona invitada.

Nuestros saberes	El día y la noche P. 94
Múltiples lenguajes	Las estrellas P.140-143
Múltiples lenguajes trazos y números	Números 20 P. 51-52

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Mencionar a los alumnos el propósito del proyecto. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban D si son actividades que se hacen día y N si son actividades que se hacen de noche.  Actividad en casa: Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	Cuaderno Anexo 5 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Cuáles son las actividades que pueden realizar en el día y la noche? ¿Qué animales se pueden ver en el día y en la noche? De manera individual realizar el anexo 6 del cuadernillo de actividades. Leer a los alumnos el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de la página 124 del libro de Proyectos Comunitarios. Comentar de qué trataba el texto y preguntar a los alumnos si en el lugar en el que viven pueden observar las estrellas. Para finalizar leer las preguntas del número 3 de la página 125 del libro que son las que resolverán a lo largo del proyecto. Actividad en casa: Realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades. Realizar el experimento del número 4 de la página 128 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 6 y 7 del cuadernillo de actividades  

MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué son las estrellas? ¿Cuáles son los tipos de estrellas? Reunir a los alumnos en comunidades para leer ¿Qué se puede ver en el cielo durante el día? ¿Y la noche? Del momento Plan y acción de la página 126 del libro de Proyectos Comunitarios y realizar en el cuaderno lo del inciso a del número 1 de la página 127 del libro. Salir al patio de la escuela y realizar lo que se indica en el número 2 de la página 127 del libro. Al regresar al salón en asamblea comentar lo que vieron y escribirlo en el número 3 de la página 127 del libro. Comentar que observaron con su experimento realizado en casa y leer o comentar lo que observaron. Actividad en casa: Realizar el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios experimento Anexo 8 del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa de la familia de los 20? En asamblea mencionar los números del 1 hasta el 20. De manera individual realizar el anexo 9 del cuadernillo de actividades. Recordar que son las constelaciones e investigar lo que se indica en el número 5 de la página 128 del libro de Proyectos Comunitarios. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en el número 6 de la página 129 del libro. Contestar las páginas 51 y 52 del libro de Múltiples lenguajes trazos y números. Realizar la actividad del número 8 de la página 130 del libro. Actividad en casa: Realizar lo del número 2 de la página 131 del libro. Con ayuda de sus familiares y en su casa realizar el Cuentaestrellas como se indica en la página 132 del libro y realizar lo del número 3 de la página 133 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Múltiples lenguajes trazos y números Anexo 9 del cuadernillo de actividades 
VIERNES	 Consejo Técnico Escolar	
LUNES	Compartir lo que vieron en su actividad en casa y con lo analizado contestar el esquema del número 9 de la página 130 del libro de Proyectos Comunitarios. Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para realizar lo de ¿Cómo se construye un cuentaestrellas? que se indica en el número 1 de la página 131 del libro de Proyectos Comunitarios. Comentar qué fue lo que observaron en la noche con su cuenta estrellas que realizaron, revisar sus anotaciones o dibujos. De manera individual realizar lo que se indica en el número 4 de la página 133 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar comentar si algunos de ellos tuvieron dificultad para ver las estrellas en el cielo. Actividad en casa: Realizar el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Cuaderno Anexo 10 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué es la luz natural y qué es la luz artificial? ¿Cuáles son algunos ejemplos de luz natural y de luz artificial? Leer a los alumnos el texto ¿Por qué en algunos lugares no se ven estrellas por la noche o se ven pocas? de la página 134 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas del número 1.	Libro Proyectos Comunitarios

	Organizar una entrevista para las personas de su comunidad, escribir en el cuaderno su guion de entrevista, pueden incluir las del número 2 de la página 135 del libro. Actividad en casa: Realizar la entrevista a una persona de su comunidad. Realizar la actividad del número 5 de la página 136 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas de las páginas 136 y 137 del libro.	
MIÉRCOLES	Recordar que es la luz natural y la luz artificial. De manera individual realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades. En asamblea comentar cuáles fueron las respuestas de sus entrevistas. Con la caja que realizaron en casa realizar y contestar lo de la página 137 del libro. Reflexionar lo que se indica en el número 6 de la página 138 del libro. Contestar el esquema del momento Acuerdos de la página 137 del libro de Proyectos Comunitarios. Dibujar en el cuaderno lo del número 3 de la página 138 del libro. Comentar si donde viven es posible ver estrellas.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Múltiples Lenguajes Anexo 11 del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Recordar qué es la luz natural y la luz artificial. Leer "El día y la noche" de la página 94 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído. Leer a los alumnos el momento Comunicación y aplicación de las páginas 138 y 139 del libro de Proyectos Comunitarios y tomar acuerdos con las actividades que realizarán con sus familiares. En asamblea leer y reflexionar acerca del ejemplo de España de la página 139 del libro y comentar lo leído. Leer a los alumnos "Las estrellas" de las páginas 140 a la 143 del libro de Múltiples Lenguajes y dibujar en el cuaderno la información que recuerden de lo escuchado del texto. Actividad en casa: Realizar la actividad del número 2 de la página 138 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes Libro Múltiples Lenguajes
VIERNES	Comentar qué es lo que observaron en su actividad en casa y comparar la cantidad de estrellas que lograron ver con su cuenta estrellas. En asamblea tomar los acuerdos del número 4 de la página 140 del libro de Proyectos Comunitarios. Escribir e ilustrar sus respuestas en una cartulina para colocarlo en lugares visibles de su escuela. Realizar en una cartulina lo que se indica en el momento Reflexión sobre nuestros aprendizajes de la página 141 del libro y pegarlas en un lugar visible de la escuela.	Libro Proyectos Comunitarios
PRODUCTO	Cuentaestrella	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Identifica actividades personales, familiares y de la comunidad que impactan en la naturaleza			
Reconoce la sucesión del día y la noche			
Describe y registra de manera cronológica cambios y regularidades del entorno natural durante el día, la noche			
Reconoce qué es la luz natural y artificial			
Identifica, cuenta y representa números hasta el 29			
Conoce qué son las estrellas			
Comprende como la luz artificial impide ver las estrellas			
Realiza propuestas para disminuir la luz artificial en el lugar donde vive			
Escribe sus propuestas y dificultades del cuentaestrellas			

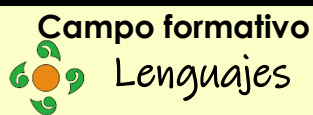
Observaciones:

Proyecto: El reglamento del aula y su importancia P. 174-179					Semanas 4 y 5	
Escenario AULA		Campo formativo Ética, naturaleza y sociedades		Metodología Aprendizaje basado en problemas		
Propósito:		Participar en el Juego de las reglas de la comunidad de aula para analizarlas, reconocer su importancia y modificarlas en caso de ser necesario				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Ética, naturaleza y sociedades	Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias		Participa en la revisión y construcción de acuerdos y reglas que regulan la convivencia en la familia y el grupo escolar, con la finalidad de atender las necesidades comunes, alcanzar metas colectivas, distribuir las responsabilidades y organizar el tiempo de mejor manera para convivir de forma pacífica			
Lenguajes	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares		Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera			
Nuestros saberes						
Múltiples lenguajes						
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS
LUNES	Mencionar a los alumnos el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos si en su casa hay reglas ¿Cuáles son? Y ¿en la escuela hay reglas? De manera individual dibujar en su cuaderno las reglas de su casa y de su escuela. Por turnos, pasar al frente para mostrar sus dibujos y comentar cuales son las reglas que dibujaron. Para finalizar comentar las similitudes y diferencias de las reglas que dibujaron. Actividad en casa: Realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades.					Libro Proyectos de Aula Anexo 12 del cuadernillo de actividades 

MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué es el reglamento? ¿Cuál es su importancia? Y si conocen algún reglamento. De manera individual realizar el anexo 13 del cuadernillo de actividades. Escuchar la lectura de la historia de Lucía del momento Presentamos de la página 174 del libro de Proyectos de Aula y de forma grupal contestar en el pizarrón las preguntas de la página 175 para después copiarlas en su libro. Leer la información del momento Recolectamos de la página 175 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Anexo 13 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	En asamblea investigar los conceptos que se indican en el número 2 de la página 176 del libro de Proyectos de Aula. Reflexionar por que es importante conocer las características de los acuerdos y reglas. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que encierren los niños que están respetando las reglas y acuerdos de convivencia.  Para finalizar comentar cuáles de las acciones de las imágenes son las más frecuentes con sus compañeros de clase.	Libro Proyectos de Aula
JUEVES	Escuchar la historia de Lucía del momento Definimos el problema de la página 177 del libro de Proyectos de Aula, comentar ¿qué le comentó a Lucía? ¿de qué manera pueden ocupar el reglamento para jugar? De manera individual dibujar en el cuaderno que pasaría si no hubiera reglas en su salón de clase. Para finalizar, por turnos mostrar sus dibujos a sus compañeros de clase. Actividad en casa: Realizar el anexo 14 del cuadernillo de actividades.	Anexo 14 del cuadernillo de actividades 
VIERNES	 Consejo Técnico Escolar	
LUNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué es la convivencia sana y pacífica y cómo pueden lograrla a partir de seguir las reglas? De manera individual realizar el anexo 15 del cuadernillo de actividades. Dividir el cuaderno de los alumnos en dos secciones, durante el recreo observar cómo conviven los alumnos, del lado izquierdo dibujar los alumnos que están conviviendo sanamente y siguiendo las reglas, del lado derecho dibujar la convivencia de los alumnos que no siguieron las reglas. En el salón, comentar las reglas que no siguieron los alumnos.	Cuaderno Anexo 15 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Reunir a los alumnos en comunidades para que los alumnos vayan a los salones para preguntar cuáles son las reglas que hay en su salón de clases. Posteriormente comentar cuáles fueron las reglas que les mencionaron en cada uno de los salones. Dibujar en su cuaderno las reglas que más se parecen dentro de la comunidad escolar y con ayuda del docente escribir las reglas. Para la siguiente clase llevar tarjetas blancas y una bolsa de plástico.	Cuaderno

MIÉRCOLES	Leer el momento Organizamos la experiencia de las páginas 177 y 178 del libro de Proyectos de Aula. Escribir en el pizarrón las reglas de la comunidad del aula y enumerarlas. En las tarjetas blancas escribir por comunidades las reglas del salón de clases y realizar un dibujo de ellas, para realizar El juego de las reglas de la comunidad de aula. Con las tarjetas realizar su juego siguiendo las instrucciones de los incisos c y d de la página 178 del libro.	1 tarjetas blancas
JUEVES	Dialogar acerca de la importancia de las reglas, cuáles son las ventajas de respetarlas y las desventajas de no hacerla. Leer el momento Vivimos la experiencia de la página 178 del libro de Proyectos de Aula. Con ayuda del docente, escribir las ventajas y desventajas de no respetar las reglas. Preguntar a los alumnos si consideran que hay alguna regla que se necesite modificar. Leer el texto del momento Valoremos la experiencia de la página 178 del libro de Proyectos de Aula y contestar las preguntas del número 3 de la página 179 del mismo libro. Escribir en el cuaderno un reglamento de aula.	Libro Proyectos de Aula
VIERNES	Exponer sus reglamentos de aula ante la comunidad escolar para observarlos y leerlos. Contestar de forma individual el número 4 de la página 179 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar, comentar lo que aprendieron durante este proyecto. Actividad en casa: Realizar el anexo 16 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 16 del cuadernillo de actividades 
PRODUCTO	Reglamento de aula	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Participa en la revisión y construcción de acuerdos y reglas que regulan la convivencia en la familia y el grupo escolar			
Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos			
Conoce las características de los reglamentos			
Apoya en la redacción del reglamento			
Observaciones:			

Proyecto: Proyecto lectoescritura L**Semana 4****Metodología**Aprendizaje basado en proyectos
comunitarios**Propósito:**

Desarrollar la conciencia fonológica y el trazo inicial de los estudiantes mediante el reconocimiento, lectura y escritura de la letra "S" y sus sílabas (sa, se, si, so, su), vinculándolas con palabras y objetos cotidianos de su entorno.

Ejes articuladores

Inclusión

Pensamiento
críticoInterculturalidad
críticaIgualdad
de géneroVida
saludableApropiación
de las culturas
a través de la
lectura y la
escrituraArtes y
experiencias
estéticas**CAMPO
FORMATIVO****CONTENIDO****PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE
(PDA)**

Lenguajes

Escritura de nombres en la lengua
materna.

Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.

Lectura compartida en voz alta.

Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo.

Establece correspondencias entre oralidad y escritura.

Escritura colectiva por medio del
dictado

Reconoce espacios, alineación y direccionalidad, izquierda-derecha y arriba-abajo, entre palabras y enunciados.

Escribe, aunque no de manera convencional, ideas que quiere comunicar y las verbaliza para colaborar en la escritura colectiva de diferentes tipos de texto por medio del dictado al docente.

Descubre el valor sonoro convencional de las letras y lo utiliza como criterio para organizar su escritura.

Establece correspondencias entre la oralidad y la escritura.

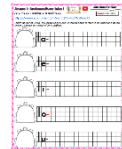
Uso de convenciones de la
escritura presentes en la
cotidianidad.

Distingue letras de números, u otros signos o marcas gráficas que identifica y traza en textos de uso cotidiano.

Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados.

Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo.

Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua.

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS																																																																																																																								
LUNES	Realizar el siguiente dictado a los alumnos para recordar las sílabas que han aprendido. 1. Memo 2. aso 3. Sami 4. asa 5. mami 6. usa 7. Susi me ama. Pasar a algunos de los alumnos al pizarrón para que escriban las palabras dictadas, en asamblea leerlas y comentar si están escritas correctamente. Actividad en casa: Realizar el anexo 1 de lectoescritura del cuadernillo de actividades.	Cuaderno Anexo 1 lectoescritura cuadernillo de actividades 																																																																																																																								
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la l? ¿Cómo suena solita? ¿Cómo suena con cada una de las vocales? Colocar en el pizarrón; la, le, li, lo, lu para repasarlas en voz alta. De manera individual realizar el anexo 2 de lectoescritura del cuadernillo de actividades. Realizar en el cuaderno el trazo de la letra L mayúscula y la l minúscula, revisar que la escriban correctamente. <table><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1																				2																				3																				1																				2																				3																				Anexo 2 lectoescritura cuadernillo de actividades 
1																																																																																																																										
2																																																																																																																										
3																																																																																																																										
1																																																																																																																										
2																																																																																																																										
3																																																																																																																										
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos que palabras inician con la l y escribirlas en el pizarrón De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad, en la que escriban la sílaba con la que inicia cada palabra. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban la sílaba con la que inicia cada palabra (la, le, li, lo, lu)  Realizar el siguiente dictado a los alumnos 1. Lulú 2. lima 3. malo 4. loma para finalizar revisar los dictados y realizar las correcciones necesarias.	Cuaderno																																																																																																																								

JUEVES	Realizar en el cuaderno la siguiente actividad de "Lee y dibuja", en la que lean la palabra y dibujen lo que dice, el propósito es que los alumnos adquieran comprensión de lo que leen. 1. lu 2. Memo 3. momia 4. Ema 5. amo Actividad en casa: Realizar el anexo 3 de lectoescritura del cuadernillo de actividades.	Anexo 3 lectoescritura cuadernillo de actividades Revista o periódico
VIERNES	Realizar a los alumnos el siguiente dictado. 1. Amo a mi mami. 2. Mimo a Ema. 3. Memo me ama. Tomar lectura a los alumnos con las siguientes palabras del anexo 3 de lectoescritura del cuadernillo de actividades.	Cuaderno Anexo 3 cuadernillo de actividades 
PRODUCTO	Dictado y lectura con letra m	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Distingue letras de números, u otros signos o marcas gráficas que identifica y traza en textos de uso cotidiano.			
Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados.			
Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo.			
Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo.			
Descubre el valor sonoro convencional de las letras			
Escribe palabras y oraciones con las sílabas ma, me, mi, mo, mu			
Lee con las sílabas ma, me, mi, mo, mu			
Comprende las palabras y oraciones que lee			
Observaciones:			

Proyecto: Proyecto lectoescritura T					Semana 5	
Campo formativo Lenguajes			Metodología			
			Aprendizaje basado en proyectos comunitarios			
Propósito:		Favorecer el reconocimiento del sonido, el trazo correcto y la combinación de la letra T con las vocales (ta, te, ti, to, tu) para leer y escribir palabras y oraciones sencillas.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Lenguajes	Escritura de nombres en la lengua materna.		Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.			
	Lectura compartida en voz alta.		Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo. Establece correspondencias entre oralidad y escritura.			
	Escritura colectiva por medio del dictado		Reconoce espacios, alineación y direccionalidad, izquierda-derecha y arriba-abajo, entre palabras y enunciados. Escribe, aunque no de manera convencional, ideas que quiere comunicar y las verbaliza para colaborar en la escritura colectiva de diferentes tipos de texto por medio del dictado al docente. Descubre el valor sonoro convencional de las letras y lo utiliza como criterio para organizar su escritura. Establece correspondencias entre la oralidad y la escritura.			
	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad.		Distingue letras de números, u otros signos o marcas gráficas que identifica y traza en textos de uso cotidiano. Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados. Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo. Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua.			
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES

Recordar cuáles son las sílabas que han aprendido.
Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, en la que unan la palabra con el dibujo, para recordar la sílaba vista en la anterior semana.



lima



Lalo



ola



mula



sala

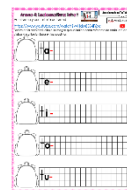
miel



Tomar lectura de las palabras de la actividad

Actividad en casa: Realizar el **anexo 4 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.

Cuaderno
Anexo 4
lectoescritura
cuadernillo
de
actividades



MARTES

Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la T? ¿Cómo suena solita? ¿Cómo suena con cada una de las vocales? Colocar en el pizarrón: ta, te, ti, to, tu para que los alumnos las mencionen cuando el docente las señale.

De manera individual realizar el **anexo 5 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.

Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, escribir la sílaba con la que inicia cada palabra (ta, te, ti, to, tu)



Anexo 5
lectoescritura
cuadernillo
de
actividades



MIÉRCOLES

Recordar cómo se escribe la letra T mayúscula y minúscula, realizar en el cuaderno el trazo de la letra t.

1	T																		
2																			
3																			
1	t																		
2																			
3																			

Realizar el siguiente dictado a los alumnos

1. Tomás
2. moto
3. atole
4. tía
5. susto

Para finalizar pasar a los alumnos al frente para escribir las palabras dictadas y corregir los errores que hayan tenido al escribirlas.

Cuaderno

JUEVES

Repetir las sílabas ta, te, ti, to, tu
Escribir la sílaba con la que le falta a cada palabra (ta, te, ti, to, tu)



__co



__mate



__laraña



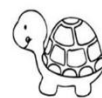
__burón



__mbor



__pete



__rtuga

Realizar la siguiente actividad en el cuaderno de "Lee y dibuja", en la cual los alumnos lean las palabras y dibujen lo que dice.

1. **M**ateo se asustó.
2. **E**sa moto es mía.
3. lata
4. tamal
5. tomate

Actividad en casa: Realizar el **anexo 6 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.

Anexo 6
lectoescritura
cuadernillo
de
actividades
Revista o
periódico



VIERNES

Realizar a los alumnos el siguiente dictado.
De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad, en la que escriban la sílaba con la que inicia cada palabra.

1. **M**i tío toma atole.
2. **T**omás mete a su oso.
3. **L**ola usa maleta.
4. **E**mita salta alto.

Tomar lectura a los alumnos con las siguientes palabras del **anexo 6 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.

Libro
Proyectos
Escolares
Anexo 6
cuadernillo
de
actividades



PRODUCTO

Dictado y lectura con letra t

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Distingue letras de números, u otros signos o marcas gráficas que identifica y traza en textos de uso cotidiano.			
Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados.			
Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo.			
Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo.			
Descubre el valor sonoro convencional de las letras			
Escribe palabras y oraciones con las sílabas ta, te, ti, to, tu			
Lee con las sílabas ta, te, ti, to, tu			
Comprende las palabras y oraciones que lee			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 4 y 5: 21 de septiembre al 2 de octubre

NOMBRE DEL ALUMNO		Proyecto 1 Lenguajes	Proyecto 2 Saberes y pensamiento científico	Proyecto 3 Ética, naturaleza y sociedades
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 4	Anexos: 1,5,12	Anexos: 6,7,13	Anexos: 2,8	Anexos: 9,14	Anexos:
Semana 5	Anexos: 3,10,15	Anexos: 4	Anexos: 11	Anexos:	Anexos: 16

Materiales Profa. Kempis

MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



YouTube

Busca los videos
educativos en el canal de
PROFA. KEMPIS

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->