

SEXTO GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

6º

Semanas 2 y 3:
del 7 al 18 de
septiembre

Profesor(a): _____

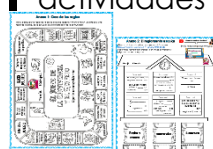
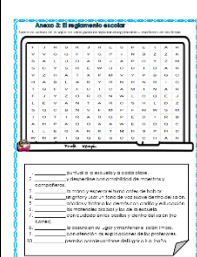
Escuela: _____



*Material gratuito
Profa. Kempis*



Proyecto: El reglamento ilustrado para los acuerdos de convivencia P. 50 - 61					Semanas 2 y 3	
Escenario AULA		Campo formativo  Lenguajes			Metodología Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	
Propósito:		Crear un reglamento ilustrado para establecer acuerdos de convivencia. Reconocer cuál es su importancia y función para fomentar una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Lenguajes	Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.		Reconoce la función e importancia de cumplir las pautas o normas establecidas en reglamentos para regular la convivencia. Reflexiona y comprende la concisión de las reglas, el empleo de verbos (modo y tiempo) y el uso de numerales. Escribe las reglas para lograr una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria en la escuela, tomando en consideración sus experiencias a lo largo de la primaria. Utiliza oraciones breves y decide si debe emplear subtítulos, viñetas o incisos. Revisa y corrige errores en cuanto al contenido, concordancia y ortografía en el texto, hasta que logra la versión final del reglamento escolar.			
Ética, naturaleza y sociedades	Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia.		Realiza propuestas para promover la cultura de paz en distintos ámbitos de convivencia.			
De lo humano y lo comunitario	La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.		Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común. Diseña, bajo los principios de respeto, y tolerancia, estrategias de organización ante diferentes situaciones, para la prevención de conflictos, la satisfacción de necesidades comunes y el desarrollo sustentable de su comunidad.			
Nuestros saberes	Las reglas P. 43 La concisión de reglas P. 44					

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS								
LUNES	Leer con los alumnos el propósito del proyecto. En asamblea comentar lo que conocen acerca de los reglamentos, ¿dónde han visto reglamentos? Y ¿cuál es la importancia de los reglamentos en la escuela? Para abordar sus conocimientos previos, organizados en comunidades, jugar “La oca de los reglamentos” del anexo 1 del cuadernillo de actividades, en el que compartan las reglas que conocen de la casa, escuela, biblioteca y comunidad. Buscar en el diccionario la definición de regla y escribir en el cuaderno la definición. Para finalizar, en asamblea socializar cuáles fueron las reglas que identificaron de la escuela. Actividad en casa: Realizar el anexo 2 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Diccionario Anexo 1 y 2 del cuadernillo de actividades 								
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué aprendieron de la actividad en casa sobre el reglamento escolar? ¿cuáles son sus características? ¿cuál es la estructura de un reglamento escolar? ¿qué son las reglas y las sanciones? Realizar de forma individual el anexo 3 del cuadernillo de actividades. De manera individual, observar la imagen del momento Identificamos de la página 50 del libro de Proyectos de Aula y contestar las primeras preguntas de la página 51 del libro. En asamblea socializar sus respuestas y reflexionar acerca de las situaciones similares que han experimentado en la escuela y que se parezcan a las de la imagen del libro. Para finalizar, leer y reflexionar acerca del texto del número 2 de la página 51 del libro de Proyectos de Aula.	Anexo 3 del cuadernillo de actividades 								
MIÉRCOLES	Reunir a los alumnos en comunidades para contestar las preguntas de la tabla del momento Recuperamos de la página 51 del libro de Proyectos de Aula. Contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 del mismo libro. Después socializar sus respuestas con sus compañeros de aula e identificar las coincidencias o diferencias. Leer “Las reglas” de la página 43 del libro de Nuestros Saberes y escribir en el cuaderno lo más importante. Reunir a los alumnos en comunidades para que completen la siguiente tabla escribiendo una regla del salón de clases y su sanción que proponen. Para finalizar, en asamblea comentar cuáles son las reglas y sanciones que escribieron y reflexionar si su propuesta de sanción es idónea, marcar de verde las soluciones que hayan comentado como idóneas para que después las puedan ocupar en su reglamento ilustrado. <table><tr><th>REGLA</th><th>SANCIÓN</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	REGLA	SANCIÓN							Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes Cuaderno
REGLA	SANCIÓN									

JUEVES	Leer la definición del Reglamento ilustrado del número 1 del momento Planificamos de la página 52 del libro de Proyectos de Aula. Posteriormente, escribir las fechas en las que realizarán las actividades del organizador gráfico de las páginas 52 y 53 del libro. Leer el momento Vayamos y volvamos de la página 53 del libro y visitar a otros grupos para realizar las preguntas de la misma página. Escribir sus respuestas en el cuaderno y solicitar al docente del grupo visitado, una copia de su reglamento de aula. Actividad en casa: Realizar el anexo 4 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 4 del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Para comenzar, preguntar a los alumnos ¿qué aprendieron sobre la actividad en casa acerca de los verbos en el reglamento? ¿cuáles son las características de los verbos en infinitivo? ¿Cómo diferencian los verbos imperativos de los infinitivos? Realizar en el cuaderno la siguiente actividad: Lee las siguientes reglas y clasifica los verbos en infinitivo o en Imperativo: 1. Llegar a tiempo a todas las clases. 2. Mantén limpia tu área de trabajo. 3. Respetar los turnos de participación. 4. Silencia tu teléfono celular en el salón Infinitivo: _____ y _____ Imperativo: _____ y _____ Reunir a los alumnos en comunidades para realizar la actividad del inciso b de la página 54 del libro de Proyectos de Aula con los reglamentos recopilados de los diferentes salones en la sesión anterior. Para finalizar, comentar cuáles fueron las características de los reglamentos observados.	Libro Proyectos de Aula cuaderno
LUNES	Reflexionar acerca de la importancia de convivir de manera incluyente, equitativa e igualitaria, recordando algunas anécdotas de los grados escolares anteriores. Leer "La concisión de reglas" de la página 44 del libro de Nuestros Saberes. Reunir a los alumnos en comunidades para que recordando las reglas y sanciones vistas y analizadas en clases anteriores, redacten en una hoja 5 normas y sus correspondientes sanciones, tomando en cuenta lo que se indica en el inciso d de la página 55 del libro de Proyectos de Aula. Cada comunidad, leerá en voz alta sus reglas para verificar que cumplan con los criterios del libro. Para finalizar, realizar sugerencias para mejorar su redacción considerando lo del inciso f de la página 55 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes Reglamentos
MARTES	Seleccionar una de las reglas escritas en la clase anterior y crear un dibujo alusivo de la regla y su sanción. Exponer sus ilustraciones con sus compañeros y escuchar algunos comentarios de mejora. En asamblea, reflexionar y contestar las preguntas del momento Reorientamos y seguimos de la página 56 del libro de Proyectos de Aula. Realizar los ajustes a sus normas, sanciones y dibujos. Para finalizar de forma individual realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 5 del cuadernillo de actividades 

MIÉRCOLES		
JUEVES	Jugar Memorama con sus dibujos realizados en clases anteriores, siguiendo las instrucciones del número 3 de la página 57 del libro de Proyectos de Aula. Cada una de las comunidades realizará su reglamento ilustrado con las sugerencias del número 4 de la página 58 del libro de Proyectos de Aula. Posteriormente, en asamblea leer el momento Difundamos de la página 58 del libro de Proyectos de Aula y realizar la invitación para presentar su reglamento ilustrado.	Libro Proyectos de Aula Invitaciones
VIERNES	Realizar la presentación de su Reglamento ilustrado ante el público. Después de la presentación, realizar lo que se indica en el número 1 del momento Consideramos de la página 59 del libro de Proyectos de Aula. Contestar las preguntas de la página 60 del libro. Para finalizar, reunir a los alumnos en comunidades para contestar las preguntas del momento Avanzamos de la página 61 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula
PRODUCTO Presentación del reglamento ilustrado		

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Reconoce la función e importancia de cumplir las pautas o normas establecidas en reglamentos para regular la convivencia.			
Reflexiona y comprende la concisión de las reglas, el empleo de verbos (modo y tiempo) y el uso de numerales.			
Escribe las reglas para lograr una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria en la escuela			
Escribe un reglamento ilustrado			
Identifica verbos en infinitivo e imperativo en los reglamentos			
Observaciones:			

Proyecto: Del Sistema Solar a la atmósfera terrestre: un viaje por el conocimiento de los gases atmosféricos y su importancia P.108-121

Semanas 2 y 3

Escenario
ESCOLAR



Campo formativo
Saberes y pensamiento científico

Metodología
Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)

Propósito:

Explicar la composición del Sistema Solar a través del reconocimiento de las propiedades y características de los gases más abundantes en la atmósfera terrestre. También observar, a partir de experimentos muy sencillos, sus características principales y comprender su función para el aprovechamiento de éstos en la vida cotidiana.

Ejes articuladores

Inclusión

Pensamiento crítico

Interculturalidad crítica

Igualdad de género

Vida saludable

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Artes y experiencias estéticas



CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

Saberes y pensamiento científico

Sistema Solar y Universo: características de sus componentes, y aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento.

Describe características de forma, ubicación, tamaño, distancia, color y temperatura de algunos componentes del Universo: galaxias y estrellas.

Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aplicación en la satisfacción de necesidades; caracterización de los gases con base en sus propiedades.

Describe las características principales de la Vía Láctea, y la reconoce como la galaxia en la que se ubica el Sistema Solar.

Comprende que el aire es un gas, a partir de describir sus características: color, olor, sabor y si se puede comprimir, asir o introducir a un recipiente.

Lenguajes

Participación en debates sobre temas de interés común

Escucha y opina de manera crítica durante su desempeño como participante, moderador, moderadora o público en un debate

Nuestros saberes

Universo P. 124
Sistema Solar P. 124
Planetas P. 125
Atmósfera P.108
Gas P.108
Nitrógeno, Oxígeno, Argón, Dióxido de carbono, Vapor de agua P. 109
Volumen y compresibilidad P. 110

Múltiples lenguajes

DÍA

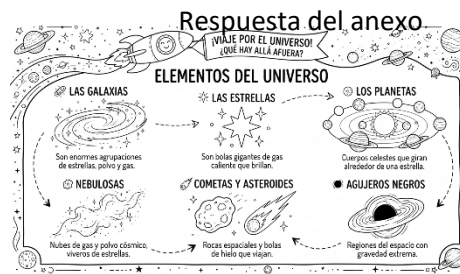
SECUENCIA DE ACTIVIDADES

RECURSOS

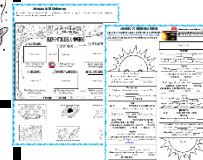
LUNES

Iniciar la sesión leyendo el propósito del proyecto.
 Leer "Universo" de la página 124 del libro de **Nuestros Saberes** y observar lo que compone el Universo.
 Realizar el **anexo 6** del cuadernillo de actividades, en el que recorten y peguen los elementos de la infografía del Universo.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 7** del cuadernillo de actividades.



Cuaderno
 Libro
 Nuestros
 Saberes
Anexo 6 y 7
 del cuadernillo
 de actividades



MARTES

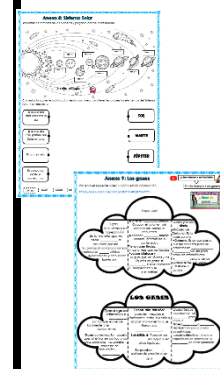
En asamblea, socializar lo que aprendieron acerca del Sistema Solar en su actividad en casa.
 Compartir lo aprendido a partir de las siguientes preguntas ¿Cómo se llama la Vía en la que está ubicado el Sistema Solar? ¿Cuáles son los planetas que lo componen? ¿Cuál es la clasificación de los planetas? Y Mencionar algunas características de los planetas haciendo hincapié en los gases que lo componen.
 En asamblea, leer el texto Saberes de mi comunidad de las páginas 108 y 109 del libro de Proyectos Escolares y contestar las preguntas del número 2 de la página 109 del libro.
 En asamblea, leer la información ¿Pero, qué hace tan especial a la Tierra? de la página 110 del libro y comentar lo leído.
 De manera individual y con lo aprendido en la actividad en casa sobre el Sistema Solar contestar la tabla de las páginas 110 y 111 del libro de Proyectos Escolares, en la que escriban las características de los planetas. Socializar sus respuestas y completar sus tablas con la información que mencionan sus compañeros y que consideren importante.

Libro
 Proyectos
 Escolares

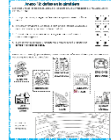
MIÉRCOLES

Recordar ¿Cómo se compone el Universo? ¿cuáles son las características de los planetas del Sistema Solar?
 Leer "Sistema Solar" de la página 124 y "Planetas" de la página 125 del libro de **Nuestros Saberes**.
 De manera individual realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades.
 En asamblea, leer las preguntas del número 4 de la página 112 del libro, que contienen lo que aprenderán durante el proyecto.
 Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en el número 1 del momento Indagamos de la página 112 del libro de Proyectos Escolares y anotar en su cuaderno los puntos más importantes de lo dialogado.
 Para finalizar, dialogar sobre las estrategias que utilizarán para responder las preguntas del punto número 4 de la página 112 del libro.
Actividad en casa: Realizar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase llevar una jeringa de plástico de 2.5 ml.

Libro Proyectos
 Escolares
Anexo 8 y 9
 del cuadernillo
 de actividades



JUEVES	Realizar una lluvia de ideas para comentar cuáles son las características de los gases, los tipos y ¿cuáles son los gases que se utilizan a diario? Leer "Gas" de la página 108 del libro de Proyectos Escolares y "Nitrógeno, Oxígeno, Argón, Dióxido de Carbono y Vapor de agua de la página 109 del libro de Nuestros Saberes y contestar el anexo 10 del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar el experimento ¿Cómo podemos saber que los gases están formados por materia? Siguiendo las instrucciones de las páginas 112 y 113 del libro de Proyectos Escolares, con dicho experimento demostrarán que los gases están formados por materia, ocupan un lugar en el espacio y tienen masa al utilizar una jeringa para evidenciar su compresibilidad. A través de la resistencia del aire al presionar el émbolo, se comprueba que los gases se comportan como materia al tener volumen. Leer "Compresibilidad" de las páginas 110 del libro de Nuestros Saberes. Anotar en el cuaderno sus observaciones y lo que aprendieron con este experimento. Con los resultados de su experimento contestar la tabla del número 1 del momento Comprendemos de la página 116 del libro de Proyectos Escolares. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 114 del libro de Proyectos Escolares.	Anexo 10 del cuadernillo de actividades  Cuaderno Libro Nuestros Saberes
VIERNES	Leer "Volumen" de la página 110 del libro de Nuestros Saberes y escribir en el cuaderno la definición. Leer la información del volumen del apartado ¿De qué manera podrías limitar o manipular el volumen que ocupa un gas? Realizar el experimento de la página 114 del libro de Proyectos Escolares para comprobar como el aire ocupa un lugar y como su volumen cambia al aplicar presión. Observar y escribir los cambios de los resultados de su experimento y escribir en el cuaderno sus conclusiones. Socializar sus conclusiones y lo que aprendieron acerca del volumen de los gases. A partir de lo observado en el experimento, contestar la tabla del número 2 de la página 116 del libro de Proyectos Escolares y realizar en el cuaderno lo que se indica en el número 3 de las páginas 116 y 117 del libro. Actividad en casa: Realizar lo que se indica en el número 1 de ¿Cómo es posible reconocer la presencia de una sustancia gaseosa? De las páginas 114 y 115 del libro.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Escolares
LUNES	Recordar cuáles son los 5 sentidos y comentar cuáles fueron los olores que percibieron y que registraron en su cuaderno en su actividad en casa. Leer la información de la página 115 del libro de Proyectos Escolares y comentar cuáles son los usos que conocen de los gases. Con la información recabada de la actividad realizada en casa, contestar la tabla del número 4 de la página 117 del libro de Proyectos Escolares. Después, anotar en su cuaderno lo que se indica en el número 5 de la página 117 del libro. En asamblea, reflexionar ¿cómo imaginan que viaja el olor de las sustancias y llega al sentido del olfato? Escribir en el cuaderno sus conclusiones. Actividad en casa: Realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Escolares Anexo 11 del cuadernillo de actividades 

MARTES	Realizar una lluvia de ideas con lo aprendido en casa sobre la atmósfera. Leer “Atmósfera” de la página 108 del libro de Nuestros Saberes. Contestar en el cuaderno el siguiente cuestionario sobre la atmósfera. ¿Cuál es la capa más baja de la atmósfera terrestre, donde ocurren casi todos los fenómenos meteorológicos como la lluvia y el viento? A. Troposfera B. Estratosfera C. Termosfera ¿Cuál es el gas más abundante en la atmósfera de la Tierra, representando aproximadamente el 78% del aire que respiramos? A. Oxígeno B. Nitrógeno C. Dióxido de carbono ¿En qué capa de la atmósfera se encuentra la capa de ozono, la cual es vital porque absorbe la mayor parte de la radiación ultravioleta (UV) del Sol? A. Troposfera B. Estratosfera C. Mesosfera ¿Cuál es la función principal de los gases de efecto invernadero (como el vapor de agua y el dióxido de carbono) en la atmósfera de la Tierra? A. Bloquear y reflejar toda la radiación solar al espacio B. Generar el oxígeno necesario para la respiración de los seres vivos C. Atrapar el calor en la Tierra para mantener una temperatura habitable Leer y analizar la información de los dos primeros párrafos de la página 118 del libro de Proyectos Escolares. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar una presentación digital o un cartel con la información que se indica en el número 1 del momento Socializamos y aplicamos de la página 118 del libro de Proyectos Escolares. Realizar la presentación de su cartel o presentación digital con sus compañeros de aula y comentar acerca de lo aprendido de los gases y sus características, así como su aplicación en el uso cotidiano. Actividad en casa: Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 119 del libro e invitar a un integrante de su familia para realizar un objeto con dichos materiales.	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes
MIÉRCOLES		
JUEVES	Iniciar explicándole a sus familiares lo que han aprendido acerca de los gases y mostrar sus carteles realizados en la sesión anterior. Con su familiar, realizar el vehículo siguiendo las instrucciones de la página 119 del libro de Proyectos Escolares. Organizar una carrera con sus compañeros. Para finalizar, junto con sus familiares escribir una reflexión acerca de lo observado con el vehículo. Actividad en casa: Realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Escolares Materiales para vehículo Anexo 12 del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Realizarles a los alumnos las siguientes preguntas para conocer lo que aprendieron de la actividad en casa: ¿Qué es la atmósfera? ¿Qué es la contaminación atmosférica? ¿Qué es el efecto invernadero? ¿cuáles son las acciones para disminuir el efecto invernadero? De manera individual realiza el anexo 13 del cuadernillo de actividades Leer la información del momento Reflexionamos el camino andado de la página 120 del libro de Proyectos Escolares. Reunir a los alumnos en comunidades para elaborar un collage acerca de los aprendizajes adquiridos en este proyecto y contestar las preguntas de los números 2 y 3 de la página 121 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros.	Anexo 13 del cuadernillo de actividades  Libro Proyectos Escolares Collage
PRODUCTO	Collage Presentación digital o cartel	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Conoce los elementos del Sistema Solar			
Comprende a partir de experimentos que el aire es un gas			
Identifica que los planetas están formados por gases			
Identifica los distintos tipos de gases y características			
Comprende que es la masa y el volumen			
Realiza los experimentos de manera adecuada			
Elabora una presentación digital o cartel con los resultados de los experimentos			
Realiza un collage de las características de los gases			

Observaciones:

Proyecto: Comité Escolar de Prevención de Desastres P. 186-201					Semanas 2 y 3	
Escenario ESCOLAR		Campo formativo Ética, naturaleza y sociedades		Metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Propósito:		Usar el diálogo como herramienta para llegar a acuerdos con el fin de crear un Comité Escolar de Prevención de Desastres. Analizar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos que han tenido en el mundo, y como se requiere que las personas estén atentas ante los posibles desastres y las crisis humanitarias que pudieran surgir.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Ética, naturaleza y sociedades	Riesgos de desastre y crisis humanitarias, asociados a fenómenos naturales y generados por acciones humanas: sus causas y consecuencias, para contribuir, de manera solidaria, a minimizar sus efectos.		Indaga sobre riesgos de desastre en el territorio nacional, asociados a fenómenos naturales, los representa de manera cartográfica y localiza las zonas de seguridad. Identifica los mecanismos de prevención que se utilizan en México y otros países, tales como la alerta sísmica, la alerta temprana para ciclones, la alerta temprana para tsunamis, el monitoreo de volcanes, entre otros, que permiten mitigar el impacto económico y social derivado de dichas eventualidades. Propone acciones que pueden llevar a cabo las personas o comunidades, para minimizar los efectos de las crisis humanitarias en su entidad, país o en otra parte del mundo.			
Lenguajes	Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud.		Elabora un guion para presentar de manera ordenada la información que investigó en diversas fuentes, gráficas, orales y/o escritas, y usó para construir su exposición. -Prepara diversos materiales de apoyo para enriquecer su presentación			
Nuestros saberes						
Múltiples lenguajes						
Cartografía de México y el mundo		Desastres P. 90 Placas tectónicas P. 58 Placas tectónicas, regiones sísmicas y principales volcanes de México P. 60				
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES

Leer de forma grupal el propósito del proyecto que trabajarán en las siguientes sesiones.
 Jugar "Simulacro de Alerta: El Refugio Seguros". Esta dinámica sirve para que entiendan la diferencia entre estar prevenidos y estar en riesgo.
 Coloca aros en el suelo o dibuja círculos con gis..
 Estos serán los "Refugios". Debe haber menos refugios que alumnos.

Fase de Calma (Fenómeno): Los alumnos caminan o bailan libremente por el aula mientras tú mencionas fenómenos naturales normales y cotidianos (ej. "Llueve suave", "Hace viento fresco", "Sale el sol").

Fase de Alerta (Desastre): Cuando grites un desastre natural (ej. "¡Terremoto!" o "¡Inundación!"), todos deben correr a buscar un refugio y meter al menos un pie dentro.

La Regla Solidaria: Como no todos caben en un aro individual, los alumnos deben abrazarse o ayudarse para que entren la mayor cantidad de personas posibles en un solo refugio.

Para finalizar la dinámica, reunir a todos los alumnos y preguntarles qué sintieron al escuchar la alerta y por qué es importante reaccionar rápido pero con orden.

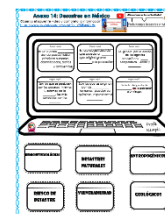
De manera individual observar las imágenes del momento Presentamos de la página 186 del libro de Proyectos Escolares y contestar en el cuaderno las preguntas de dicha página.

Por último, socializar sus respuestas con sus compañeros.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 14** del cuadernillo de actividades.

Aros y gis

Anexo 14 del cuadernillo de actividades



MARTES

En el pizarrón realizar un mapa conceptual en el que los alumnos por turnos pasen a escribir lo que aprendieron sobre los desastres en México. El docente realizará las siguientes preguntas para reforzar lo aprendido con la actividad en casa: ¿qué es un riesgo de desastre? ¿cuáles son los tipos de desastres? ¿qué son los desastres geológicos?

¿cuáles son las causas de la sismicidad? ¿qué es la vulnerabilidad?

De manera individual realizar el **anexo 15** del cuadernillo de actividades.

Reunir a los alumnos en comunidades, recordar cuales son los desastres que conocen, contestar en el cuaderno las preguntas del número 1 del momento Recolectamos de la página 187 del libro de Proyectos Escolares y contestar la tabla de la misma página. Para finalizar, en asamblea socializar sus respuestas con sus compañeros.

E	R	U	P	C	I	Ó	N	O	O	N	U	B	T
O	G	T	B	M	N	A	C	X	I	V	T	Z	E
D	J	Y	S	E	Q	U	I	A	N	G	L	S	R
F	C	R	W	U	B	Q	K	J	C	L	U	R	R
O	P	I	M	Q	N	T	C	M	E	H	X	I	E
R	A	Z	N	D	E	A	J	K	N	B	T	L	M
E	H	S	S	U	Z	C	M	H	D	E	O	S	O
S	N	U	O	U	N	N	S	I	I	F	R	C	T
T	B	O	R	I	L	D	M	X	O	A	N	Y	O
A	F	X	G	A	W	M	A	B	K	B	A	F	K
L	Q	V	G	J	C	J	O	C	S	T	D	Y	M
C	I	C	L	Ó	N	Á	P	Q	I	H	O	L	G
D	B	T	X	H	G	J	N	A	I	Ó	W	S	L
V	O	L	C	Á	N	I	C	A	Z	X	N	X	N

Libro
Proyectos
Escolares
Cuaderno
Anexo 15 del
cuadernillo
de
actividades



MIÉRCOLES

En asamblea leer la información de la página 188 del libro de Proyectos Escolares y analizar la información leída.
 Leer el texto Consecuencias de los desastres de la página 189 del libro y contestar en el cuaderno las preguntas de la misma página.
 En asamblea observar el mapa "Desastres" de la página 90 del libro de **Cartografía de México y el mundo** y comentar cuáles son los riesgos de desastres que pueden ocurrir en México.
 Con la información del libro de Cartografía de México y el mundo contestar la tabla de la página 190 del libro de Proyectos Escolares.
 Reunir a los alumnos en comunidades para investigar los temas de las páginas 190 y 191 del libro de Proyectos Escolares y realizar el producto que se indica.
 Para finalizar, exponer ante sus compañeros el producto realizado.

Libro Proyectos Escolares
 Libro Cartografía de México y el mundo

JUEVES

De manera individual, recordar cuáles son los países a los que han migrado las personas por el conflicto entre Rusia y Ucrania y colorearlos en el mapa de la página 192 del libro de Proyectos Escolares.
 En asamblea, investigar lo que se indica en el inciso a de la página 192 del libro.
 De manera individual, contestar en el cuaderno las preguntas del número 9 de la página 193.
 Leer el primer párrafo del momento Formulamos el problema de la página 193 del libro de Proyectos Escolares. Comentar cuáles son las herramientas tecnológicas que conocen para la prevención de desastres.
 Junto con los alumnos explorar en el Atlas Nacional de Riesgos: <http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/> los riesgos que hay en su entidad o en otra entidad de México y comentar cuáles son los riesgos a los que pueden estar expuestos.
 En la misma página de internet buscar el mapa Indicadores Municipales de Peligro, Exposición y Vulnerabilidad (Marco Geoestadístico 2020), seleccionar "Sismos" y posteriormente buscar su entidad en la que viven para analizar cuál es el nivel de peligro por sismo.
 Escribir sus conclusiones de los observado en el Atlas Nacional de Riesgos y los riesgos por desastres naturales a los que están expuestos.
Actividad en casa: Realizar el **anexo 16** del cuadernillo de actividades.
 Investigar donde se ubica el Cinturón de Fuego.

Libro Proyectos Escolares

Anexo 16 del cuadernillo de actividades



VIERNES

Comentar qué pueden hacer antes, durante y después de un sismo y ¿qué aprendieron de la actividad en casa sobre ese tema?
 Observar el mapa Placas tectónicas de la página 58 del libro de Cartografía de México y el mundo y comentar acerca de las noticias que han visto de los sismos que han ocurrido en todo el mundo durante estos meses.
 De forma individual armar el rompecabezas del **anexo 17** del cuadernillo de actividades, después ubicar y colorear de rojo el Cinturón de Fuego.
 En asamblea comentar donde han ocurrido los últimos sismos y ubicarlos en el mapa colocando un triángulo amarillo en cada uno de los lugares.



Libro Cartografía de México y el mundo
 Mapa de República Mexicana
Anexo 17 del cuadernillo de actividades



LUNES	Reunir a los alumnos en comunidades para realizar un recorrido por la escuela y realizar las actividades del número 1 del momento Formulamos el problema de la página 193 del libro de Proyectos Escolares. Escribir en su cuaderno los lugares y objetos que identificaron como riesgo. Escribir en el cuaderno la entrevista que realizarán a los miembros de la comunidad escolar. Después de realizar sus actividades comentar cuáles fueron las respuestas de sus entrevistas y que fue lo que observaron durante el recorrido. Comentar si en la escuela hay todo lo necesario para atender una emergencia ante un desastre (servicio médico, botiquín, extintor o alarma). Actividad en casa: Realizar el anexo 18 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Anexo 18 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué es la cultura de prevención? ¿por qué es importante hacer un plan familiar? ¿qué pasos se deben realizar durante la cultura de prevención? ¿qué debe contener la mochila de emergencia? Observar el mapa de las placas tectónicas, regiones sísmicas y principales volcanes de México de la página 60 del libro de Cartografía de México y el mundo y analizar los riesgos a los que están expuestos en su entidad. Recordar lo que observaron durante su recorrido por la escuela y contestar las preguntas del número 2 de la página 194 del libro de Proyectos Escolares. Realizar una votación para acordar el problema que pueden solucionar, guiándose de los ejemplos del número 3 de la página 194 del libro de Proyectos escolares y escribir en el libro el problema que van a atender. Para finalizar, elaborar una lista en su cuaderno con las propuestas para resolver el problema seleccionado y leer la información de la página 195 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 19 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Escolares Libro Cartografía de México y el mundo Mapa de República Mexicana Anexo 19 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES		
JUEVES	Comentar ¿qué es un símbolo? ¿cuáles son los símbolos de advertencia? ¿cuáles son los símbolos de prohibición? ¿cuáles son los símbolos de auxilio y de incendio? Y ¿cuáles son las características de cada uno de ellos? Comentar cuáles son los símbolos que hay en su escuela y el significado de cada uno de ellos. Realizar el anexo 20 del cuadernillo de actividades. Contestar la tabla del número 1 del momento Organizamos la experiencia de la página 196 del libro de Proyectos Escolares. Después comentar cuáles son los símbolos que hacen falta en su escuela. En asamblea, contestar las preguntas del número 2 de la página 196 del libro de Proyectos Escolares y a partir de lo reflexionado escribir su plan de acción en la página 197 del libro.	Libro Proyectos Escolares Anexo 20 del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Llevar a cabo las actividades de su Plan de acción y contestar la tabla del número 1 del momento Vivimos la experiencia de la página 198 del libro con las respuestas de la comunidad ante las acciones realizadas. Leer y realizar la actividad del número 2 de las páginas 198 y 199 del libro de Proyectos Escolares. Posteriormente, de manera individual completar las frases del número 2 de la página 200 del libro.	Libro Proyectos Escolares

Reunir a los alumnos en comunidades para contestar las actividades del número 3 de la página 200 del libro y las del número 4 de la página 201. Para finalizar socializar sus respuestas y comentar lo aprendido durante el proyecto.
El docente realizará una reflexión para el Segundo Simulacro Nacional del 2026 que se realizará el 19 de septiembre en México.

PRODUCTO

Plan de Acción

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Indaga sobre riesgos de desastre en el territorio nacional, asociados a fenómenos naturales, los representa de manera cartográfica y localiza las zonas de seguridad.			
Identifica los mecanismos de prevención que se utilizan en México			
Conoce y comprende la cultura de prevención ante desastres naturales			
Propone acciones que pueden llevar a cabo las personas o comunidades, para minimizar los efectos de las crisis humanitarias en su entidad, país o en otra parte del mundo			
Elabora un plan de acción con lo que hará antes, durante y después de un desastre natural			

Observaciones:

Proyecto: Construyamos el bien común y evitemos la violencia
P.312-323

Semanas 2 y 3

Escenario
COMUNITARIO

Campo formativo
 De lo humano y lo comunitario

Metodología
Aprendizaje Servicio (AS)

Propósito:

Comprender la importancia de la convivencia armónica de las personas que integran la comunidad y que buscan el bien común, lo cual contribuye a generar acuerdos que ayuden a erradicar la violencia que impide el desarrollo de una vida plena. Organizar un Foro ciudadano para la paz social en la escuela, en el cual se abordará el tema "¿Cómo evitar riesgos a la seguridad ante situaciones de violencia?"

Ejes articuladores

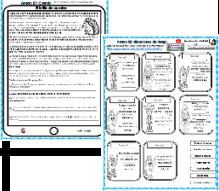
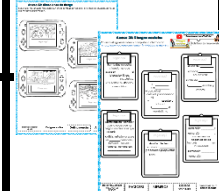
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
De lo humano y lo comunitario	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Valora propuestas de alternativas que plantea para valorar su viabilidad en su comunidad
	Los afectos y su influencia en el bienestar.	Crea estrategias que ayudan a la expresión adecuada de las emociones, y que favorecen la interacción y el bienestar personal y social.
Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información	Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información que expone a otras personas
Ética, naturaleza y sociedades	El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como, la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho.	Identifica Instituciones que brindan protección a niñas, niños y adolescentes ante situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual y laboral y propone acciones de defensa y protección a los derechos de todas las personas

Nuestros saberes	Cultura de paz P.154 Violencia P.167 Situaciones de riesgo P.221
------------------	--

Múltiples lenguajes	
---------------------	--

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
-----	--------------------------	----------

LUNES	Leer junto con los alumnos el propósito del proyecto. De manera individual leer el cuento del anexo 21 del cuadernillo de actividades y contestar las preguntas del mismo anexo. En asamblea reflexionar acerca de las situaciones similares que han visto o presenciado en su escuela y la importancia de la empatía con sus compañeros ante estas situaciones. Por último, realizar una lista de compromisos grupales para evitar las situaciones sucedidas como las de Tito. Actividad en casa: Realizar el anexo 22 del cuadernillo de actividades	Cuaderno Anexo 21 y 22 cuadernillo de actividades 
MARTES	Comentar acerca de lo aprendido en casa sobre las situaciones de riesgo y cuáles de ellas pueden acontecer en la escuela. Leer "Vivir, jugar, conocer...¿y estar alerta?" del momento Punto de partida de la página 313 del libro de Proyectos Comunitarios. Reunir a los alumnos en comunidades para reflexionar sobre el texto leído y realizar lo que se indica en el número 2 de la página 313. Seleccionar una de las anécdotas comentadas y con ella realizar lo que se indica en la página 314 del mismo libro. Para finalizar, leer sus relatos y reflexionar acerca de lo que compartieron sus compañeros.	Libro Proyectos Comunitarios Cuaderno
MIÉRCOLES	Leer "Situaciones de riesgo" de la página 221 del libro de Nuestros Saberes. De manera individual recordar las situaciones de riesgo comentadas el día anterior, seleccionar 3 y anotarlas en la tabla del número 5 de la página 314 del libro de Proyectos Comunitarios. En asamblea, proponer medidas para prevenir cada situación de riesgo. De forma individual realizar el anexo 23 del cuadernillo de actividades. Actividad en casa: Realizar el anexo 24 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes Anexo 23 y 24 cuadernillo de actividades 
JUEVES	Realizar una lluvia de ideas acerca de lo visto en la actividad en casa sobre los riesgos sociales. Leer el texto Aprender a prevenir del momento Identificamos necesidades para definir el servicio de la página 315 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar cuáles son los riesgos sociales a los que pueden estar expuestos. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en el número 2 de la página 315 del libro de Proyectos Comunitarios. Leer "Violencia" de la página 167 del libro de Nuestros Saberes y con lo leído contestar la tabla del número 3 de la página 316 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar, dialogar sobre como los tipos de violencia afectan su convivencia cotidiana en su escuela o en su comunidad.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes

VIERNES

De manera individual contestar la actividad del número 4 de la página 316 del libro de Proyectos Comunitarios.

Escribir en el cuaderno las siguientes situaciones y qué harían para prevenir el riesgo.

1. Un compañero le quita la mochila a otro y no lo deja pasar a su mesa de trabajo, mientras los demás compañeros se ríen.

2. Alguien toca la puerta de tu casa cuando estas solo y dice que es un trabajador que viene a revisar el gas.

Socializar sus respuestas con sus compañeros.

Leer la información de Procurar los cuidados, garantizar la paz de la página 317 del libro de Proyectos Comunitarios.

En casa investigar lo que se indica en el número 5 de la página 317 del libro de Proyectos Comunitarios.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 28** del cuadernillo de actividades.

Libro
Proyectos
Comunitarios
Anexo 28
cuadernillo de
actividades



LUNES

Reunir a los alumnos en comunidades para compartir las instituciones que investigaron en casa y contestar la tabla del número 6 de la página 317 del libro de Proyectos Comunitarios.

Explicar los resultados de su investigación a partir de una exposición de las instituciones investigadas, realizando lo que se indica en el número 7 de la página 318 del libro de Proyectos Comunitarios.

Después de sus exposiciones reflexionar acerca de la importancia de esas instituciones u organizaciones.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 25** del cuadernillo de actividades.

Libro
Proyectos
Comunitarios
Anexo 25
cuadernillo de
actividades



MARTES

Realizar a los alumnos las siguientes preguntas para conocer lo que aprendieron de la actividad en casa: ¿qué es el acoso escolar? ¿quiénes son los actores del acoso escolar? Y ¿cuál es su rol? ¿cuáles son los tipos de acoso escolar? ¿cuáles son las señales de alerta?

Realizar de forma individual el **anexo 26** del cuadernillo de actividades.

Leer la información del momento de la página 318 del libro de Proyectos Comunitarios y "Cultura de paz" de la página 154 del libro de **Nuestros Saberes**.

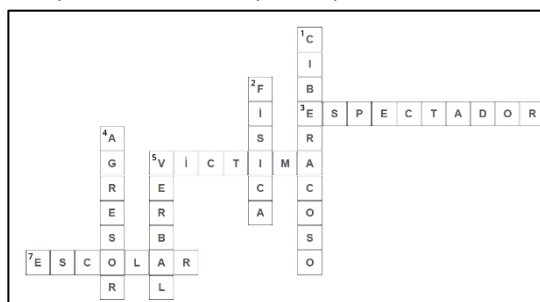
Leer ¿qué es un Foro? De la página 319 del libro de Proyectos Comunitarios.

En asamblea, establecer las actividades que realizarán para promover la cultura de paz, realizando lo que se indica en el número 1 de la página 319 del libro y observar el

organizador gráfico para la planeación y organización de su Foro Ciudadano para la paz social de la página 319.

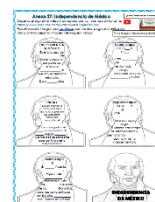
Organizar su Foro Ciudadano para la paz social tomando en cuenta la información del inciso C de la página 320 del libro.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 27** del cuadernillo de actividades.



Libro Proyectos
Comunitarios
Libro
Nuestros
Saberes

Anexo 26 y 27
cuadernillo de
actividades



MIÉRCOLES



JUEVES	Organizar su Foro Ciudadano para la paz social "¿Cómo evitar riesgos a la seguridad ante situaciones de violencia?" Contestar la tabla del momento Creatividad en marcha de la página 320 del libro con los responsables de cada actividad del Foro. Reunir a los alumnos en comunidades para organizar la información que aportaran en el Foro, realizando una síntesis de la información del punto 3 y 4 del organizador de la página 319 del libro. En asamblea y con ayuda del docente, realizar un ensayo de su Foro y llevar a cabo las actividades del número 2 de la página 321 del libro. Pegar sus anuncios del Foro en la escuela y sus alrededores.	Libro Proyectos Comunitarios
VIERNES	Realizar su Foro y promover la participación de los asistentes. Realizar lo que se indica en el número 3 de la página 321 del libro, pueden utilizar el formato de la página 322 del libro de Proyectos Comunitarios. Después de su foro diseñar carteles para informar a la comunidad sobre cómo protegerse ante situaciones de riesgo y colocarlos en lugares públicos. Dialogar sobre lo que se indica en el número 5 de la página 322 del libro. De manera individual contestar las preguntas del número 1 del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de la página 323 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios cuaderno
PRODUCTO	Foro ciudadano para la paz social "¿Cómo evitar riesgos a la seguridad ante situaciones de violencia?"	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Identifica las situaciones de riesgo a las que se está expuesto en su escuela y comunidad			
Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad			
Identifica Instituciones que brindan protección a niñas, niños y adolescentes ante situaciones de riesgo o violencia			
Elabora carteles y materiales para el Foro que muestren los temas analizados en el proyecto			
Participa de manera activa en el Foro ciudadano para la paz social			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 2 y 3: 7 al 18 de septiembre

NOMBRE DEL ALUMNO		Proyecto 1 Lenguajes	Proyecto 2 Saberes y pensamiento científico	Proyecto 3 Ética, naturaleza y sociedades	Proyecto 4 De lo humano y lo comunitario
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1	Anexos: 1,2,6,7,14, 21, 22	Anexos: 3,15	Anexos: 8,9,24,23	Anexos: 4,10,16	Anexos: 17,28
Semana 2	Anexos: 11,18,25	Anexos: 5,19,26,27	Anexos:	Anexos: 12,20	Anexos: 13

Materiales Profa. Kempis



MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



YouTube

Busca los videos
educativos en el canal de
PROFA. KEMPIS

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->