

¡INCLUYE
TEST DE
ESTILOS DE
APRENDIZAJE!

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

6º

SEXTO GRADO

Profesor(a): _____

Escuela: _____



Material gratuito
Profa. Kempis



Proyecto: ¡Reforzamos nuestros conocimientos de lenguajes!

Semana 1



Campo formativo
Lenguajes

Metodología

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Propósito:

Reforzar los conocimientos básicos del campo formativo de lenguajes adquiridos el ciclo anterior y realizar un texto enciclopédico con signos de puntuación adecuados y utilizando la estructura de los párrafos.

Ejes articuladores

Inclusión

Pensamiento crítico

Interculturalidad crítica

Igualdad de género

Vida saludable

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Artes y experiencias estéticas



CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

Lenguajes

Comprensión y producción de textos explicativos

Lee distintos tipos de textos explicativos y reflexiona sobre sus características y funciones.

Recupera información de distintas fuentes, como artículos de divulgación, libros de texto, reportes de investigación, para producir un texto explicativo sobre temas diversos y con propósitos particulares.

Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.

Formula preguntas para guiar la búsqueda de información específica, para lo cual usa los signos de interrogación.

Reconoce el tema central de los textos leídos.

Escribe textos informativos, empleando signos de puntuación: coma, dos puntos, punto y seguido, y punto y aparte, para organizar las ideas dentro de los párrafos.

DÍA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

RECURSOS

LUNES

Para comenzar, realizar el **Test de estilos de aprendizaje** que se encuentra en la primera página de su cuadernillo de actividades.

Socializar sus resultados y comentar cual es el estilo de aprendizaje que predomina en cada uno de los alumnos.

Guardar su test de estilos de aprendizaje en su portafolio de evidencias.

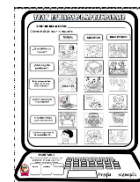
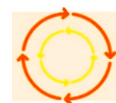
Realizar una dinámica para que los alumnos se conozcan mejor. La dinámica se llama ¿Verdad o mentira?, cada uno de los alumnos debe escribir en una hoja cinco cosas que sean verdad y cinco mentiras de él o ella, por ejemplo: Me gusta jugar fútbol (Verdad)

Colocar a los estudiantes en dos círculos, de modo que estén uno frente al otro, como en la imagen. Salir al patio de la escuela con ayuda de música cada círculo empieza a caminar direcciones opuestas, cuando deje de sonar la música, tienen que mencionarle a su compañero de enfrente una de las oraciones que escribieron y su compañero deberá decirle si cree que es verdad o mentira.

Regresar al salón de clases y reflexionar acerca de la cantidad de veces que acertaron en su respuesta y de la importancia de mejorar la convivencia con todos sus compañeros

De manera individual realizar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 2** del cuadernillo de actividades.



MARTES

Realizar a los alumnos las siguientes preguntas para conocer qué aprendieron de la actividad en casa acerca de las enciclopedias ¿Qué son las enciclopedias? ¿Cuáles son sus partes? ¿Para qué sirven? ¿cómo están estructurados los párrafos?

De manera individual realizar el **anexo 3** del cuadernillo de actividades. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, coloreando la respuesta correcta.

¿En qué sección de la enciclopedia tienes que buscar el tema que te interesa?

Bibliografía

contraportada

índice

¿Cómo están ordenados los temas en el índice?

Por la importancia

Por orden alfabético

Por campos formativos

¿Qué tipo de textos son las enciclopedias?

infantiles

expositivos

dramáticos

Para finalizar compartir sus respuestas con sus compañeros de clase.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 4** del cuadernillo de actividades

Anexo 3 y 4
cuadernillo
de
actividades



MIÉRCOLES

Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de cómo está organizada la información en un párrafo?

Reunir a los alumnos en equipos para que lean cada una de las frases de las de los portapapeles del **anexo 5** del cuadernillo de actividades, con ellas realizar cada uno de los párrafos del texto y agregar conectores para unir las ideas. Escribir el texto en el cuaderno.

Respuesta del anexo 5:

Los océanos son fundamentales para la vida en la Tierra por varias razones. Por un lado, regulan la temperatura del planeta al absorber el calor. Además, producen más de la mitad del oxígeno que respiramos. Por último, albergan una inmensa biodiversidad de especies marinas.

La acumulación de basura plástica está destruyendo los ecosistemas marinos a un ritmo alarmante. Esto ocurre porque las corrientes marinas arrastran los desechos hacia zonas centralizadas. Un claro ejemplo son las enormes islas de plástico que flotan en el norte del Océano Pacífico. Finalmente, los animales confunden estos residuos con alimento y mueren al ingerirlos.

Los avances tecnológicos actuales son herramientas clave para explorar y proteger el fondo marino. Por ejemplo, los satélites permiten monitorear el aumento en el nivel del mar desde el espacio. Asimismo, los submarinos no tripulados logran filmar especies en fosas oceánicas donde el ser humano no puede descender. Gracias a estos instrumentos, los científicos pueden recolectar datos precisos para combatir el cambio climático.

Reunir a los alumnos en binas, leer la oración tópica e identifica la secuencia de las oraciones de apoyo, de tal manera que se forme un párrafo coherente. Por último, escribir el párrafo completo con la oración tópica y las oraciones de apoyo.

Oración tópica: Los hábitos de estudio eficaces mejoran significativamente el rendimiento académico de los alumnos.

Oraciones de apoyo:

A. Esto se debe a que la información se procesa mejor cuando se asimila poco a poco.

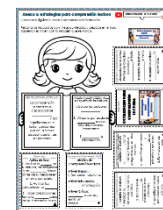
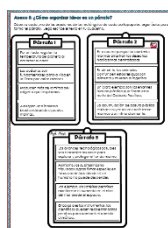
B. Por ejemplo, un estudiante que repasa sus lecciones 20 minutos diarios obtiene mejores calificaciones que quien estudia toda la noche antes del examen.

C. Organizar el tiempo y establecer un espacio libre de distracciones son dos de las técnicas más recomendadas.

RESPUESTA: La secuencia lógica para formar el párrafo es: oración tópica + oraciones de apoyo: C, A, B.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 6** del cuadernillo de actividades

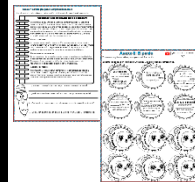
Anexo 5 y 6
cuadernillo
de
actividades



JUEVES

Realizar una lluvia de ideas de lo que aprendieron de la actividad en casa acerca de las estrategias para mejorar la comprensión lectora, recordar lo que deben hacer antes, durante y después de la lectura, la importancia de los signos de puntuación. Escribir sus respuestas en el pizarrón.
De manera individual realizar el **anexo 7** del cuadernillo de actividades. Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros de clase y reflexionar acerca de la importancia de tener buena comprensión lectora.
Actividad en casa: Realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades

Anexo 7 y 8
cuadernillo de actividades



VIERNES

Colocar el siguiente mapa conceptual en el pizarrón para que los alumnos pasen a escribir la información de cada uno de los tipos de puntos. Leer y reflexionar lo que escribieron en el mapa conceptual.



Realizar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades

Respuesta del anexo 9:

El fin de semana pasado, decidimos explorar el antiguo bosque que rodea el pueblo. Llevábamos mochilas ligeras, un mapa arrugado y suficiente agua para el trayecto; el día prometía ser caluroso. Caminamos durante horas bajo la sombra de los árboles, disfrutando del silencio de la naturaleza.

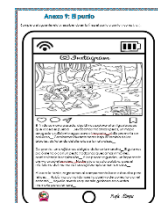
De pronto, un crujido nos obligó a detener la marcha. El guía nos pidió silencio con un gesto; todos nos quedamos inmóviles, conteniendo la respiración. A los pocos segundos, un imponente ciervo cruzó el sendero. Nadie dijo una sola palabra, pues el misticismo del momento nos dejó completamente mudos.

Al caer la tarde, regresamos al campamento base exhaustos pero felices. Habíamos cumplido nuestro objetivo de conectar con el entorno. Aquella aventura quedaría grabada en nuestra memoria para siempre.

Recordar lo que han aprendido en este proyecto, de manera grupal seleccionar un tema, ejemplo el universo, animales en peligro de extinción. Reunir a los alumnos en equipos para realizar un texto para una enciclopedia del tema seleccionado.

Compartir sus textos con otro equipo para revisar que sea entendible, realizar las correcciones necesarias y realizar la versión final en una hoja blanca. Reunir los textos de cada uno de los equipos y realizar su enciclopedia, colocando la portada y el índice.

Anexo 9
cuadernillo de actividades
Hojas blancas



PRODUCTO

Texto enciclopédico

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Lee distintos tipos de textos explicativos y reflexiona sobre sus características y funciones.			
Recupera información de distintas fuentes, como artículos de divulgación, libros de texto, reportes de investigación, para producir un texto explicativo sobre temas diversos y con propósitos particulares.			
Formula preguntas para guiar la búsqueda de información específica, para lo cual usa los signos de interrogación.			
Reconoce el tema central de los textos leídos.			
Escribe textos informativos, empleando signos de puntuación: coma, dos puntos, punto y seguido, y punto y aparte, para organizar las ideas dentro de los párrafos.			
Conoce las características de las enciclopedias y sus textos			
Identifica las oraciones tópicas y de apoyo en los párrafos de un texto			
Escribe un texto enciclopédico, con oraciones tópicas y de apoyo en cada párrafo, los signos de puntuación y ortografía adecuada			

Observaciones:

Proyecto: Reforzamiento de aprendizajes de saberes y pensamiento científico

Semana 1



Campo formativo

Saberes y pensamiento científico

Metodología

Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)

Propósito:

Reforzar los aprendizajes del ciclo escolar anterior del campo formativo de saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores

Inclusión

Pensamiento crítico

Interculturalidad crítica

Igualdad de género

Vida saludable

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Artes y experiencias estéticas



CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

Saberes y pensamiento científico

Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.

Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números fraccionarios y números decimales, con un número natural como multiplicador.

Medición de longitud, masa y capacidad.

Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que requieren calcular longitudes, masas o capacidades utilizando unidades convencionales, además del kilómetro y la tonelada.

Nociones de probabilidad.

Identifica situaciones de distintos contextos en las que interviene o no el azar; registra resultados de experiencias aleatorias en tablas de frecuencias y expresa la frecuencia absoluta y la relativa.

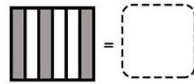
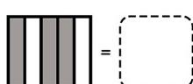
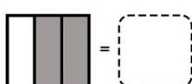
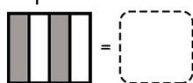
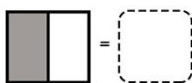
DÍA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

RECURSOS

LUNES

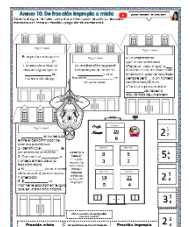
Mencionar a los alumnos el propósito de aprendizaje del proyecto. De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban la fracción que está sombreada.



Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades

Anexo 10 cuadernillo de actividades



MARTES

Preguntar a los alumnos qué aprendieron de la actividad en casa acerca de cómo convertir de fracción impropia a mixta ¿Cuáles son las características de la fracción mixta e impropia? ¿Cómo convertir de fracción impropia a mixta?

En asamblea convertir las siguientes fracciones impropias a mixtas.

$$\frac{8}{18} \quad \frac{26}{9}$$

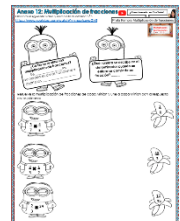
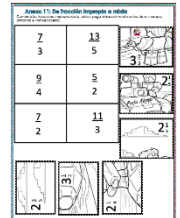
De manera individual realizar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban la fracción impropia o mixta que se forma con cada representación gráfica.

Representación gráfica	Fracción Impropia	Número Mixto

Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros de clase.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 12** del cuadernillo de actividades

Anexo 11 y 12
cuadernillo de actividades



MIÉRCOLES

Preguntar a los alumnos ¿Qué cómo realiza la multiplicación de fracciones con otra fracción? ¿Qué cómo realiza la multiplicación de fracciones con un número natural?

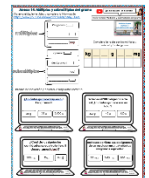
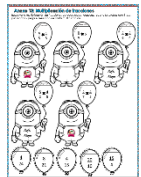
De manera individual realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en binas para resolver en el cuaderno los siguientes problemas matemáticos.

- Una receta de pastel indica que se necesitan $\frac{3}{4}$ de taza de harina para cada pastel. Si necesitas preparar 5 pasteles ¿cuánta harina debes usar? $\frac{15}{4}$ o $3 \frac{3}{4}$ tazas
- Un terreno rectangular mide $\frac{5}{6}$ de kilómetro de largo y $\frac{2}{3}$ de kilómetro de ancho. ¿Cuál es el área total del terreno en kilómetros cuadrados? $\frac{5}{9} \text{ km}^2$

Para finalizar socializar sus respuestas y de manera grupal resolver los problemas.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 14** del cuadernillo de actividades

Anexo 13 y 14
cuadernillo de actividades



JUEVES

De manera grupal realizar una lluvia de ideas de lo que aprendieron de la actividad en casa acerca de las medidas de peso, los múltiplos y submúltiplos del gramo y como realizar las conversiones.

Realizar en el cuaderno la siguiente actividad

$$8 \text{ Kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g} \quad 3.000 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ Kg}$$

$$4 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg} \quad 2.000 \text{ mg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

De manera individual realizar el **anexo 15** del cuadernillo de actividades. Para finalizar compartir y argumentar sus respuestas con otro compañero de clase.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 16** del cuadernillo de actividades

Anexo 15 y 16
cuadernillo de actividades



VIERNES

Preguntar a los alumnos ¿Qué es la probabilidad? ¿en qué se utiliza? ¿Cómo obtenerla?
De manera grupal resolver el siguiente problema matemático de probabilidad.



¿Cuál es la probabilidad de sacar una bolita verde?

Rspsta. La probabilidad de sacar una bolita verde es

De manera individual realizar el examen de conocimientos del **anexo 17** del cuadernillo de actividades.

Para conocer los aprendizajes obtenidos durante este proyecto el alumno realizará el examen del **anexo 18** del cuadernillo de actividades

Para finalizar comentar lo que aprendieron en este proyecto y cómo lo pueden aplicar.

Anexo 17 y 18
cuadernillo de actividades



PRODUCTO

Examen de conocimientos

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Identifica las fracciones impropias y mixtas			
Convierte fracciones impropias a fracciones mixtas			
Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números fraccionarios y números decimales, con un número natural como multiplicador			
Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que requieren calcular longitudes, masas o capacidades utilizando unidades convencionales, además del kilómetro y la tonelada.			
Identifica situaciones de distintos contextos en las que interviene o no el azar; registra resultados de experiencias aleatorias en tablas de frecuencias y expresa la frecuencia absoluta y la relativa.			
Examen de conocimientos			

Observaciones:

Evaluaciones de los proyectos semana 31 de agosto al 4 de septiembre

NOMBRE DEL ALUMNO		<u>Proyecto 1</u> Lenguajes	<u>Proyecto 2</u> Saberes y pensamiento científico
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1	Anexos: 1,2, 10	Anexos: 3,4,11,12	Anexos: 5,6,13,14	Anexos: 7,8,15,16	Anexos: 9,17, 18

Materiales Profa. Kempis



MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-10581625152772/>



YouTube

Busca los videos
educativos en el canal
de **PROFA.**

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->