

¡INCLUYE
TEST DE
ESTILOS DE
APRENDIZAJE!

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

5º

QUINTO GRADO

Profesor(a): _____

Escuela: _____

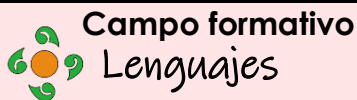


Material gratuito
Profa. Kempis



Proyecto: ¡Reforzamos nuestros conocimientos de lenguajes!

Semana 1



Campo formativo
Lenguajes

Metodología

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

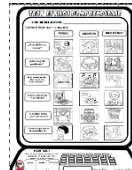
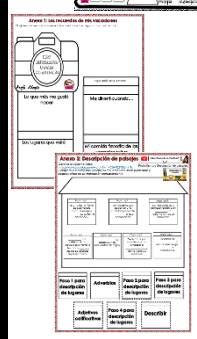
Propósito:

Reforzar los conocimientos básicos del campo formativo de lenguajes adquiridos el ciclo anterior y realizar un resumen utilizando conectores y signos de puntuación adecuados.

Ejes articuladores

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas

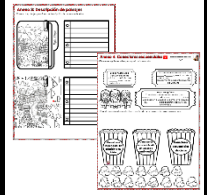
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Lenguajes	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos	Utiliza algunos conectores secuenciales, como en primer lugar, posteriormente, finalmente; y temporales, como al mismo tiempo, simultáneamente, más tarde, antes, cuando describe un proceso, a fin de dar claridad al texto. Revisa y corrige las descripciones que realiza, para transmitir ideas de forma clara, evitando repeticiones innecesarias. Reconoce el uso del punto y coma y los dos puntos, y los emplea al enumerar diferentes elementos o aspectos.
	Comprensión y producción de resúmenes	Explora y analiza el contenido de los textos por resumir. Registra, con sus propias palabras, la información más relevante del texto por resumir, en función de los propósitos predeterminados; por ejemplo: escribir un texto informativo o presentar una exposición.

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Para comenzar realizar el Test de estilos de aprendizaje que se encuentra en la primera página de su cuadernillo de actividades. Socializar sus resultados y comentar cual es el estilo de aprendizaje que predomina en cada uno de los alumnos. Guardar su test de estilos de aprendizaje en su portafolio de evidencias Realizar una dinámica para que los alumnos se conozcan mejor. La dinámica se llama ¿Verdad o mentira?, cada uno de los alumnos debe escribir en una hoja cinco cosas que sean verdad y cinco mentiras de el o ella, por ejemplo: Me gusta jugar futbol (Verdad) Colocar a los estudiantes en dos círculos, de modo que estén uno frente al otro, como en la imagen. En el patio la escuela con música cada círculo empieza a caminar direcciones opuestas, cuando deje de sonar la música, tienen que mencionarle a su compañero de enfrente una de las oraciones que escribieron y su compañero deberá decirle si cree que es verdad o mentira. Regresar al salón de clases y reflexionar acerca de la cantidad de veces que acertaron en su respuesta y de la importancia de mejorar la convivencia con todos sus compañeros De manera individual realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades. Actividad en casa: Realizar el anexo 2 del cuadernillo de actividades.	Test estilos de aprendizaje Anexo 1 y 2 cuadernillo de actividades  

MARTES

Realizar a los alumnos las siguientes preguntas para conocer qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la descripción de los paisajes o lugares.
De manera grupal realizar una descripción de su escuela y escribirla en el pizarrón.
De manera individual realizar el **anexo 3** del cuadernillo de actividades.
Para finalizar compartir sus respuestas con sus compañeros de clase.
Actividad en casa: Realizar el **anexo 4** del cuadernillo de actividades

Anexo 3 y 4
cuadernillo de actividades



MIÉRCOLES

Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron acerca de la actividad en casa acerca de los conectores secuenciales? ¿Cuáles son los tipos de conectores secuenciales? Mencionar algunos ejemplos de conectores secuenciales.
De manera individual realizar el **anexo 5** del cuadernillo de actividades.

Anexo 5 y 6
cuadernillo de actividades

Respuestas del anexo 5: Al principio, el joven arqueólogo Mateo dudaba si adentrarse en la misteriosa cueva del bosque, ya que antes de salir de la aldea, los ancianos le habían advertido sobre los peligros que habitaban allí.

Primero, encendió su antorcha para iluminar las húmedas paredes de piedra; luego, revisó su viejo mapa para asegurarse de seguir el camino correcto hacia la cámara principal. Después de caminar varias horas por pasadizos estrechos, llegó a una bifurcación y, mientras tanto, el viento afuera de la cueva comenzó a soplar con fuerza, borrando sus huellas de regreso. Por último, Mateo localizó el grabado en la pared que abría la puerta secreta y, al final, logró descubrir el legendario tesoro perdido de la dinastía solar.

M	I	E	N	T	R	A	S	T	A	N	T	O	V
S	E	Q	Y	Z	P	G	H	P	W	S	Q	I	E
C	T	H	A	K	A	S	A	L	F	I	N	A	L
G	U	R	L	U	E	G	O	F	L	Y	C	B	Z
D	Y	G	P	R	I	M	E	R	O	Z	R	V	T
G	Q	F	R	P	W	A	Y	A	P	H	B	G	X
G	V	F	I	D	O	L	N	J	G	S	F	E	D
U	I	T	N	U	E	R	D	T	V	I	E	C	P
N	T	E	C	L	W	S	Ú	J	E	M	N	Q	R
C	S	W	I	V	L	V	P	L	F	S	F	W	V
C	X	W	P	I	A	M	M	U	T	T	V	F	E
M	N	A	I	Y	W	A	A	N	É	I	G	X	P
M	P	P	O	A	O	X	S	J	V	S	M	K	Y
L	F	E	F	M	J	I	I	K	X	B	G	O	D



Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, en la que escriban los conectores secuenciales (primero, después, luego, finalmente) que corresponden en cada una de las líneas.

_____, lava y corta los aguacates por la mitad retirando el hueso.
_____, extrae la pulpa y colócala en un tazón para machacarla con un tenedor. _____, agrega jitomate picado, cebolla, cilantro, un toque de limón y sal al gusto. _____, revuelve todos los ingredientes hasta lograr una mezcla homogénea y sirve con totopos.

Para finalizar en asamblea comentar cuales fueron los conectores secuenciales que escribieron en cada línea.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 6** del cuadernillo de actividades

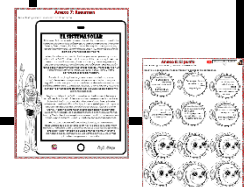
JUEVES

Preguntar a los alumnos ¿Qué es un resumen? ¿Cuáles son los pasos para realizar un resumen? ¿Cómo identificar los temas y subtemas? ¿Cuáles son los conectores textuales?

Anexo 7 y 8
cuadernillo de actividades

De manera individual realizar el **anexo 7** del cuadernillo de actividades.
Intercambiar su resumen con otro compañero de clase para revisar que sea correcto.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades



VIERNES

Colocar el siguiente mapa conceptual en el pizarrón para que los alumnos pasen a escribir la información de cada uno de los tipos de puntos. Leer y reflexionar lo que escribieron en el mapa conceptual. Realizar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades



Respuesta del anexo 9:

El fin de semana pasado, decidimos explorar el antiguo bosque que rodea el pueblo. Llevábamos mochilas ligeras, un mapa arrugado y suficiente agua para el trayecto; el día prometía ser caluroso. Caminamos durante horas bajo la sombra de los árboles, disfrutando del silencio de la naturaleza.

De pronto, un crujido nos obligó a detener la marcha. El guía nos pidió silencio con un gesto; todos nos quedamos inmóviles, conteniendo la respiración. A los pocos segundos, un imponente ciervo cruzó el sendero. Nadie dijo una sola palabra, pues el misticismo del momento nos dejó completamente mudos.

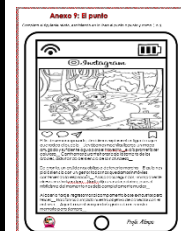
Al caer la tarde, regresamos al campamento base exhaustos pero felices. Habíamos cumplido nuestro objetivo de conectar con el entorno. Aquella aventura quedaría grabada en nuestra memoria para siempre.

Reunir a los alumnos en equipos, seleccionar un tema, buscar información y realizar un resumen en una hoja blanca.

Después, en una hoja blanca realizar la descripción de un lugar de su comunidad.

Para finalizar, cada uno de los equipos leer su resumen y la descripción.

Anexo 9
cuadernillo
de
actividades
Hojas
blancas



PRODUCTO

Resumen y descripción de un lugar de su comunidad

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Utiliza algunos conectores secuenciales, como en primer lugar, posteriormente, finalmente; y temporales, como al mismo tiempo, simultáneamente, más tarde, antes, cuando describe un proceso, a fin de dar claridad al texto.			
Revisa y corrige las descripciones que realiza, para transmitir ideas de forma clara, evitando repeticiones innecesarias.			
Reconoce el uso del punto y coma y los dos puntos, y los emplea al enumerar diferentes elementos o aspectos.			
Explora y analiza el contenido de los textos por resumir.			
Registra, con sus propias palabras, la información más relevante del texto por resumir, en función de los propósitos predeterminados; por ejemplo: escribir un texto informativo o presentar una exposición.			
Realiza una descripción de un lugar de su comunidad			
Realiza un resumen utilizando correctamente los signos de puntuación y con coherencia.			

Observaciones:

Proyecto: Reforzamiento de aprendizajes de saberes y pensamiento científico					Semana 1	
 Campo formativo Saberes y pensamiento científico			Metodología Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)			
Propósito:		Reforzar los aprendizajes del ciclo escolar anterior del campo formativo de saberes y pensamiento científico				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Saberes y pensamiento científico	Estudio de los números.		Expresa oralmente la sucesión numérica hasta cinco cifras, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado. A partir de situaciones vinculadas a diferentes contextos, representa, interpreta, lee, escribe y ordena números decimales hasta centésimos en notación decimal y con letras apoyándose en modelos gráficos; comprende la equivalencia entre décimos, centésimos y la unidad. Propone expresiones aditivas equivalentes de tercios, quintos, sextos, novenos y décimos; también compara fracciones (con igual numerador o igual denominador) utilizando los signos > (mayor que), < (menor que) o = (igual).			
	Suma y resta, su relación como operaciones inversas.		Resuelve situaciones problemáticas que implican sumas o restas de fracciones con diferente denominador (tercios, quintos, sextos, novenos y décimos) vinculados a su contexto, mediante diversos procedimientos, en particular, la equivalencia.			
	Cálculo de perímetro y área.		Distingue entre contorno y superficie de caras de objetos de su entorno y de figuras y cuerpos geométricos; reconoce al perímetro como la suma de las longitudes de sus lados y área como la medida de la superficie; estima y compara áreas de manera directa, con unidades no convencionales y con retículas de cuadrados.			
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES

Mencionar a los alumnos el propósito de aprendizaje del proyecto.
De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que colorean la respuesta correcta.

Quince mil trescientos doce

15 123

1 512

15 312

Veinticuatro mil sesenta y cuatro

2 474

24 064

24 64

Ocho mil novecientos sesenta y dos

8 962

8 926

1962

Cuarenta mil seiscientos dieciséis

4 616

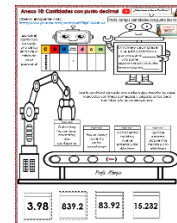
40 606

40 616

Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades

Anexo 10
cuadernillo
de
actividades



MARTES

Preguntar a los alumnos qué aprendieron de la actividad en casa acerca de del valor posicional y de las cantidades con punto decimal.

De manera individual realizar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades.

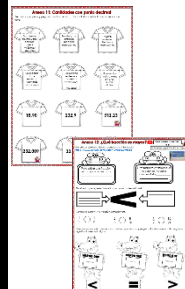
Dictar a los alumnos las siguientes cantidades, el alumno solo colocará la cantidad con número.

1. Cuatro enteros con quince centésimos 4.15
2. Quince enteros con ocho décimos 15.8
3. Veinticuatro enteros con seiscientos nueve milésimos 24.609
4. Doce enteros con 9 milésimos 12.009

Par finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros de clase.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 12** del cuadernillo de actividades

Anexo 11 y 12
cuadernillo de
actividades



MIÉRCOLES

Preguntar a los alumnos ¿Cómo pueden saber qué fracción es mayor? ¿Qué significan los signos <, > e =?

De manera individual realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades.

Reunir a los alumnos en binas para resolver la siguiente actividad escribiendo el signo correcto.

$$\frac{3}{4} \text{ — } \frac{5}{6} \quad \frac{7}{8} \text{ — } \frac{6}{5}$$

$$\frac{2}{3} \text{ — } \frac{4}{6} \quad \frac{1}{2} \text{ — } \frac{4}{8}$$

Para finalizar socializar sus respuestas.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 14** del cuadernillo de actividades

Anexo 13 y 14
cuadernillo de
actividades



JUEVES

De manera grupal realizar una lluvia de ideas de lo que aprendieron de la actividad en casa acerca de las sumas y restas de fracciones con diferente denominador.

De manera individual realizar el **anexo 15** del cuadernillo de actividades.

Reunir a los alumnos en equipos para resolver los siguientes problemas matemáticos, realizando sumas y restas de fracciones para resolverlos.

1. María está horneando un pastel. Para la masa usó $\frac{1}{3}$ taza de harina de trigo y para el glaseado usó $\frac{3}{4}$ taza de harina de avena. ¿Cuántas tazas de harina utilizó en total? $\frac{13}{12}$ de taza
2. Al inicio del día, un carpintero tenía una tabla de madera que medía $\frac{7}{8}$ de metro. Si utilizó $\frac{2}{5}$ de metro para hacer una repisa, ¿qué fracción de metro le sobró de la tabla? $\frac{19}{40}$ de metro
3. Una jarra contiene $\frac{3}{4}$ de litro de jugo de naranja. Si Carlos se toma $\frac{1}{2}$ litro, ¿qué fracción de litro queda en la jarra? $\frac{2}{8}$ de litro

Para finalizar compartir y argumentar sus respuestas sus compañeros.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 16** del cuadernillo de actividades

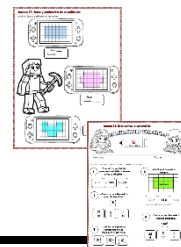
Anexo 15 y 16
cuadernillo
de
actividades



VIERNES

Preguntar a los alumnos ¿Cómo pueden obtener el área y el perímetro de las figuras de una cuadrícula?
De manera grupal resolver el siguiente problema matemático de probabilidad.
De manera individual realizar el **anexo 17** del cuadernillo de actividades.
Para conocer los aprendizajes obtenidos durante este proyecto el alumno realizará el examen del **anexo 18** del cuadernillo de actividades.
Para finalizar comentar lo que aprendieron en este proyecto y cómo lo pueden aplicar.

Anexo 17 y 18
cuadernillo de actividades



PRODUCTO

Examen de conocimientos

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
A partir de situaciones vinculadas a diferentes contextos, representa, interpreta, lee, escribe y ordena números decimales hasta centésimos en notación decimal y con letras apoyándose en modelos gráficos; comprende la equivalencia entre décimos, centésimos y la unidad.			
Propone expresiones aditivas equivalentes de tercios, quintos, sextos, novenos y décimos; también compara fracciones (con igual numerador o igual denominador) utilizando los signos > (mayor que), < (menor que) o = (igual).			
Resuelve situaciones problemáticas que implican sumas o restas de fracciones con diferente denominador			
Calcula de perímetro y área con unidades no convencionales y con retículas de cuadrados			
Examen de conocimientos			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semana 31 de agosto al 4 de septiembre

NOMBRE DEL ALUMNO		<u>Proyecto 1</u> Lenguajes	<u>Proyecto 2</u> Saberes y pensamiento científico
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1	Anexos: 1,2, 10	Anexos: 3,4,11,12	Anexos: 5,6,13,14	Anexos: 7,8,15,16	Anexos: 9,17,18

Materiales Profa. Kempis

MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-10581625152772/>



YouTube

Busca los videos
educativos en el canal
de **PROFA.**

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->