

¡INCLUYE
TEST DE
ESTILOS DE
APRENDIZAJE!

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

4º

CUARTO GRADO

Profesor(a): _____

Escuela: _____



Material gratuito
Profa. Kempis



Proyecto: ¡Reforzamos nuestros conocimientos de lenguajes!

Semana 1



Campo formativo
Lenguajes

Metodología

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Propósito:

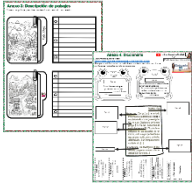
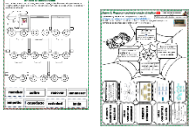
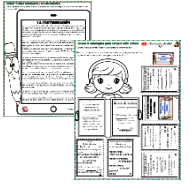
Reforzar los conocimientos básicos del campo formativo de lenguajes adquiridos el ciclo anterior.

Ejes articuladores

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Lenguajes	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos	Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir personas, lugares y hechos: adjetivos, adverbios y frases adverbiales.
	Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.	Recurrir a diversos soportes que contienen textos expositivos, para ampliar sus conocimientos sobre algún tema, así como a diccionarios para consultar definiciones.
	Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.	Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información.
	Comprensión y producción de resúmenes	Determina cuál considera que es la información más relevante del texto por resumir, en función de sus propósitos, y la registra con sus propias palabras.

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Para comenzar realizar el Test de estilos de aprendizaje que se encuentra en la primera página de su cuadernillo de actividades. Socializar sus resultados y comentar cual es el estilo de aprendizaje que predomina en cada uno de los alumnos. Guardar su test de estilos de aprendizaje en su portafolio de evidencias Realizar una dinámica para que los alumnos se conozcan mejor. La dinámica se llama ¿Verdad o mentira?, cada uno de los alumnos debe escribir en una hoja cinco cosas que sean verdad y cinco mentiras de el o ella, por ejemplo: Me gusta jugar futbol (Verdad) Colocar a los estudiantes en dos círculos, de modo que estén uno frente al otro, como en la imagen. En el patio la escuela con música cada círculo empieza a caminar direcciones opuestas, cuando deje de sonar la música, tienen que mencionarle a su compañero de enfrente una de las oraciones que escribieron y su compañero deberá decirle si cree que es verdad o mentira. Regresar al salón de clases y reflexionar acerca de la cantidad de veces que acertaron en su respuesta y de la importancia de mejorar la convivencia con todos sus compañeros De manera individual realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades. Actividad en casa: Realizar el anexo 2 del cuadernillo de actividades.	Test estilos de aprendizaje Anexo 1 y 2 cuadernillo de actividades

MARTES	Realizar a los alumnos las siguientes preguntas para conocer qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la descripción de los paisajes o lugares. De manera grupal realizar una descripción de su escuela y escribirla en el pizarrón. De manera individual realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades. Para finalizar compartir sus respuestas con sus compañeros de clase. Actividad en casa: Realizar el anexo 4 del cuadernillo de actividades.	Anexo 3 y 4 cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron acerca de la actividad en casa acerca del diccionario, ¿cómo están ordenadas las palabras en el diccionario? ¿Cuáles son los elementos de los diccionarios? De manera grupal buscar las palabras en el diccionario: efímero, cúspide y escribir su significado en el pizarrón. De manera individual realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades. Actividad en casa: Realizar el anexo 6 del cuadernillo de actividades	Anexo 5 y 6 cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿Cuáles son las características de los cuadros sinópticos y los mapas conceptuales? De manera individual leer el texto del anexo 7 del cuadernillo de actividades y con esa información realizar un cuadro sinóptico o mapa conceptual de la información leída. Intercambiar su cuadro sinóptico o mapa conceptual con otro compañero de clase para revisar que sea correcto. Actividad en casa: Realizar el anexo 8 del cuadernillo de actividades	Anexo 7 y 8 cuadernillo de actividades 
VIERNES	Realizar una lluvia de ideas de lo que aprendieron de la actividad en casa acerca de las estrategias para mejorar la comprensión lectora, recordar lo que deben hacer antes, durante y después de la lectura, la importancia de los signos de puntuación. Escribir sus respuestas en el pizarrón. De manera individual realizar el anexo 9 del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en binas para realizar una descripción en una hoja blanca de un lugar de su comunidad y realizar un mapa conceptual de un texto leído en los libros de la biblioteca de aula. Para finalizar, cada una de las binas pasará a leer la descripción y el mapa conceptual.	Anexo 9 cuadernillo de actividades 
PRODUCTO		Descripción y el mapa conceptual

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir, lugares y hechos: adjetivos, adverbios y frases adverbiales.			
Determina cuál considera que es la información más relevante del texto por resumir, en función de sus propósitos, y la registra con sus propias palabras			
Realiza la descripción de lugares			
Utiliza adecuadamente el diccionario para buscar el significado de las palabras			
Presenta una comprensión lectora de los textos que lee			
Elabora mapas conceptuales y cuadros sinópticos para organizar la información más relevante de los textos leídos.			

Observaciones:

Proyecto: Reforzamiento de aprendizajes de saberes y pensamiento científico

Semana 1



Campo formativo

Saberes y pensamiento científico

Metodología

Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)

Propósito:

Reforzar los aprendizajes del ciclo escolar anterior del campo formativo de saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores

Inclusión

Pensamiento crítico

Interculturalidad crítica

Igualdad de género

Vida saludable

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Artes y experiencias estéticas



CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

Saberes y pensamiento científico

Estudio de los números.

A través de situaciones cotidianas cuenta, representa de diferentes formas, interpreta, ordena, lee y escribe números naturales de hasta cuatro cifras; identifica regularidades en los números que representan decenas, centenas y millares.

Representa, con apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: medios, cuartos, octavos, dieciseisavos, para expresar el resultado de mediciones y repartos en situaciones vinculadas a su contexto.

Suma y resta, su relación como operaciones inversas.

Resuelve problemas de suma o resta vinculados a su contexto, que impliquen el uso de fracciones (medios, cuartos, octavos, dieciseisavos), con el apoyo de material concreto o representaciones gráficas.

Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.

Construye y usa un repertorio multiplicativo de factores de una cifra, para resolver multiplicaciones y divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo).

DÍA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

RECURSOS

LUNES

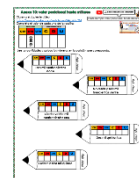
Mencionar a los alumnos el propósito de aprendizaje del proyecto.
Realizar en el cuaderno la siguiente actividad de las tablas de multiplicar.

$8 \times 1 = ___$ $9 \times 1 = ___$ $7 \times 1 = ___$ $4 \times 8 = \boxed{}$ $2 \times 7 = \boxed{}$ $5 \times 4 = \boxed{}$
 $7 \times 4 = ___$ $8 \times 5 = ___$ $7 \times 2 = ___$ $5 \times 1 = \boxed{}$ $2 \times 10 = \boxed{}$ $3 \times 6 = \boxed{}$
 $9 \times 3 = ___$ $7 \times 5 = ___$ $8 \times 3 = ___$ $2 \times 2 = \boxed{}$ $5 \times 10 = \boxed{}$ $3 \times 5 = \boxed{}$
 $8 \times 4 = ___$ $7 \times 6 = ___$ $8 \times 9 = ___$ $5 \times 7 = \boxed{}$ $3 \times 7 = \boxed{}$ $2 \times 5 = \boxed{}$

Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades

Anexo 10
cuadernillo de actividades



MARTES

Preguntar a los alumnos qué aprendieron de la actividad en casa acerca de del valor posicional hasta unidades de millar.
De manera individual realizar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades. De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que colorean la respuesta correcta.

Quince mil trescientos doce

15 123

1 512

15 312

Veinticuatro mil sesenta y cuatro

2 474

24 064

24 64

Ocho mil novecientos sesenta y dos

8 962

8 926

1962

Cuarenta mil seiscientos dieciséis

4 616

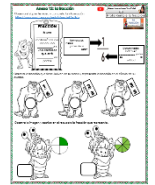
40 606

40 616

Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros.

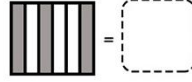
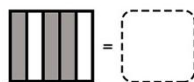
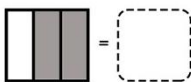
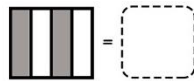
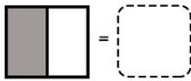
Actividad en casa: Realizar el **anexo 12** del cuadernillo de actividades

Anexo 11 y 12
cuadernillo de actividades



MIÉRCOLES

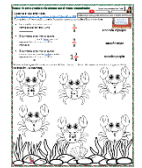
Preguntar a los alumnos ¿Qué es una fracción? ¿Qué representa el numerador y el denominador?
De manera individual realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades. De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban la fracción que está sombreada.



Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 14** del cuadernillo de actividades

Anexo 13 y 14
cuadernillo de actividades



JUEVES

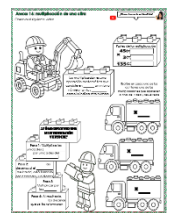
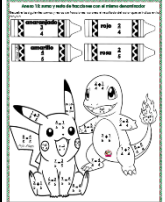
De manera grupal realizar una lluvia de ideas de lo que aprendieron de la actividad en casa acerca de las sumas y restas con el mismo denominador. De manera individual realizar el **anexo 15** del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en binas para resolver los siguientes problemas matemáticos realizando sumas o restas de fracciones.

1. María preparó un pastel y lo dividió en 8 porciones iguales. En la fiesta, sus amigos se comieron $\frac{3}{8}$ del pastel y su familia se comió $\frac{2}{8}$. ¿Qué fracción total del pastel se comieron? $\frac{5}{8}$ de pastel
2. En la casa de Carlos había $\frac{5}{6}$ de pizza. Él se comió $\frac{2}{6}$ de la pizza ¿Qué fracción de pizza quedó en la caja? $\frac{3}{6}$ de pizza
3. El tanque de un coche tenía $\frac{9}{12}$ de su capacidad total de gasolina. Después de un viaje largo, el tanque se quedó con $\frac{4}{12}$ de gasolina. ¿Qué fracción de la capacidad del tanque se gastó durante el viaje? Se gastaron $\frac{5}{12}$ del tanque de gasolina

Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 16** del cuadernillo de actividades

Anexo 15 y 16
cuadernillo de actividades



VIERNES

Preguntar a los alumnos ¿Cómo pueden realizar las multiplicaciones?
De manera individual realizar el **anexo 17** del cuadernillo de actividades.
Para conocer los aprendizajes obtenidos durante este proyecto el alumno realizará el examen del **anexo 18** del cuadernillo de actividades.
Para finalizar comentar lo que aprendieron en este proyecto y cómo lo pueden aplicar.

Anexo 17 y 18
cuadernillo de actividades



PRODUCTO

Examen de conocimientos

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
A través de situaciones cotidianas cuenta, representa de diferentes formas, interpreta, ordena, lee y escribe números naturales de hasta cuatro cifras; identifica regularidades en los números que representan decenas, centenas y millares.			
Representa, con apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: medios, cuartos, octavos, dieciseisavos, para expresar el resultado de mediciones y repartos en situaciones vinculadas a su contexto.			
Resuelve problemas de suma o resta vinculados a su contexto, que impliquen el uso de fracciones (medios, cuartos, octavos, dieciseisavos), con el apoyo de material concreto o representaciones gráficas			
Realiza correctamente multiplicaciones			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semana 31 de agosto al 4 de septiembre

NOMBRE DEL ALUMNO		<u>Proyecto 1</u> Lenguajes	<u>Proyecto 2</u> Saberes y pensamiento científico
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1	Anexos: 1,2, 10	Anexos: 3,4,11,12	Anexos: 5,6,13,14	Anexos: 7,8,15,16	Anexos: 9, 17, 18

Materiales Profa. Kempis

MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-10581925152772/>



YouTube

Busca los videos
educativos en el canal
de **PROFA.**

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->