

¡INCLUYE
TEST DE
ESTILOS DE
APRENDIZAJE!

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

3º

TERCER GRADO

Profesor(a): _____

Escuela: _____



Material gratuito
Profa. Kempis



Proyecto: ¡Reforzamos nuestros conocimientos de lenguajes!

Semana 1



Campo formativo
Lenguajes

Metodología

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Propósito:

Reforzar los conocimientos básicos del campo formativo de lenguajes adquiridos el ciclo anterior y realizar una narración de un hecho significativo que hayan vivido en la escuela, así como un anuncio publicitario.

Ejes articuladores

Inclusión

Pensamiento crítico

Interculturalidad crítica

Igualdad de género

Vida saludable

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Artes y experiencias estéticas



CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

Lenguajes

Escritura colectiva por medio del dictado.

Identifica otros signos que acompañan a las letras en la escritura (interrogación, exclamación, puntos, comas, vírgula, etcétera).

Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.

Relata historias relacionadas con actividades y eventos que tienen lugar en su entorno inmediato, cuidando el orden lógico de los hechos y el volumen de voz.

Reconoce que, para que una narración se entienda, debe cuidarse tanto la coherencia como la claridad de lo que se expresa.

Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.

Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario.

Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.

DÍA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

RECURSOS

LUNES

Para comenzar realizar el **Test de estilos de aprendizaje** que se encuentra en la primera página de su cuadernillo de actividades.

Socializar sus resultados y comentar cual es el estilo de aprendizaje que predomina en cada uno de los alumnos.

Guardar su test de estilos de aprendizaje en su portafolio de evidencias

Realizar la dinámica de presentación de "El avión de papel", cada

estudiante escribe en un papel diez cosas que le gustan o sobre su vida.

Luego doblan el papel en forma de avión, después, todos lanzan los aviones por el aire para que cada uno de los estudiantes tome un avión del suelo, lee lo que dice y busca a su dueño.

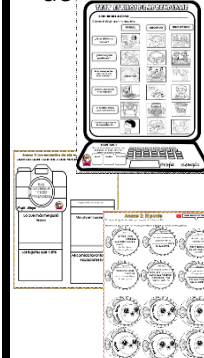
En asamblea reflexionar cómo encontraron al dueño del avión.

De manera individual realizar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades.

Compartir sus respuestas de la actividad con sus compañeros de clase.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 2** del cuadernillo de actividades.

Test estilos de aprendizaje Anexo 1 y 2 cuadernillo de actividades



MIÉRCOLES

Colocar el siguiente mapa conceptual en el pizarrón para que los alumnos pasen a escribir la información de cada uno de los tipos de puntos. Leer y reflexionar lo que escribieron en el mapa conceptual. De manera individual realizar el **anexo 3** del cuadernillo de actividades.



Respuesta del anexo 3:

El fin de semana pasado, decidimos explorar el antiguo bosque que rodea el pueblo. Llevábamos mochilas ligeras, un mapa arrugado y suficiente agua para el trayecto; el día prometía ser caluroso. Caminamos durante horas bajo la sombra de los árboles, disfrutando del silencio de la naturaleza.

De pronto, un crujido nos obligó a detener la marcha. El guía nos pidió silencio con un gesto; todos nos quedamos inmóviles, conteniendo la respiración. A los pocos segundos, un imponente ciervo cruzó el sendero. Nadie dijo una sola palabra, pues el misticismo del momento nos dejó completamente mudos.

Al caer la tarde, regresamos al campamento base exhaustos pero felices. Habíamos cumplido nuestro objetivo de conectar con el entorno. Aquella aventura quedaría grabada en nuestra memoria para siempre.

Para finalizar compartir sus respuestas con sus compañeros de clase.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 4** del cuadernillo de actividades.

Anexo 3 y 4
cuadernillo de actividades



MIÉRCOLES

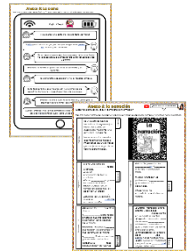
Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron acerca de la coma? De manera individual realizar el **anexo 5** del cuadernillo de actividades. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, colocando la coma donde corresponde.

1. Fui a la tienda y compré manzanas plátanos leche huevos y pan.
2. En mi mochila tengo lápices cuadernos un borrador y mi almuerzo.
3. Mis colores favoritos son el azul el verde el rojo y el morado.

Para finalizar intercambiar su actividad con otro compañero de clase para revisar que hayan colocado las comas correctamente.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 6** del cuadernillo de actividades

Anexo 5 y 6
cuadernillo de actividades



JUEVES

De manera grupal realizar una lluvia de ideas de lo aprendido en casa acerca de la narración, preguntar a los alumnos ¿Qué es la narración? ¿Cuáles son las características de la narración? ¿Cuáles son los tipos de narración? ¿Cuál es la estructura de la narración?

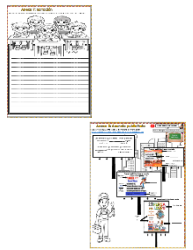
Reunir a los alumnos en binas para que en el **anexo 7** del cuadernillo de actividades realicen una narración de un evento significativo que hayan vivido en la escuela.

Revisar que su narración tenga los signos de puntuación colocados de manera correcta, tenga coherencia y sea entendible.

Realizar la versión final de su narración.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades

Anexo 7 y 8
cuadernillo de actividades



VIERNES

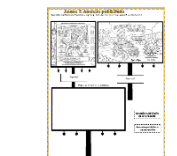
Realizar una lluvia de ideas de lo que aprendieron de la actividad en casa acerca del anuncio publicitario.

De manera individual realizar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en binas para que en media cartulina realicen un anuncio publicitario de un producto o un servicio.

Realizar un círculo para que cada uno de los equipos pase a leer las narraciones escritas en la clase anterior y para mostrar su anuncio publicitario.

Para finalizar comentar lo que aprendieron en este proyecto y cómo lo pueden aplicar

Anexo 9
cuadernillo de actividades
Cartulina



PRODUCTO

Narración y anuncio publicitario

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Identifica otros signos que acompañan a las letras en la escritura (interrogación, exclamación, puntos, comas, vírgula, etcétera).			
Relata historias relacionadas con actividades y eventos que tienen lugar en su entorno inmediato, cuidando el orden lógico de los hechos y el volumen de voz.			
Reconoce que, para que una narración se entienda, debe cuidarse tanto la coherencia como la claridad de lo que se expresa			
Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario.			
Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.			
Escribe una narración utilizando los signos de puntuación correctamente.			
Realiza un anuncio publicitario			
Observaciones:			

Proyecto: Reforzamiento de aprendizajes de saberes y pensamiento científico

Semana 1



Campo formativo

Saberes y pensamiento científico

Metodología

Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)

Propósito:

Reforzar los aprendizajes del ciclo escolar anterior del campo formativo de saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores

Inclusión

Pensamiento crítico

Interculturalidad crítica

Igualdad de género

Vida saludable

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Artes y experiencias estéticas



CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

Saberes y pensamiento científico

Estudio de los números.

Expresa oralmente la sucesión numérica hasta 1000, en español y hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado.,

Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas.

Representa con diferentes expresiones aditivas (suma y resta) cantidades menores a 1000.

Construcción de la noción de multiplicación y división, y su relación como operaciones inversas.

Resuelve, mediante diversos procedimientos, problemas que impliquen repartos con divisores menores que 10 y dividendo de dos cifras.

Cuerpos geométricos y sus características.

Clasifica objetos de su entorno o cuerpos geométricos de acuerdo con distintos criterios (caras planas o curvas, caras iguales); los construye usando cajas, bloques o cubos.

DÍA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

RECURSOS

LUNES

Mencionar a los alumnos el propósito de aprendizaje del proyecto.
Realizar en el cuaderno la siguiente actividad de las tablas de multiplicar.

8x 1=___ 9x 1=___ 7x 1=___

4x8=□ 2x7=□ 5x4=□

7x 4=___ 8x 5=___ 7x 2=___

5x1=□ 2x10=□ 3x6=□

9x 3=___ 7x 5=___ 8x 3=___

2x2=□ 5x10=□ 3x5=□

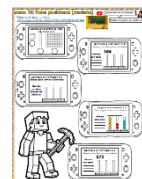
8x 4=___ 7x 6=___ 8x 9=___

5x7=□ 3x7=□ 2x5=□

Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades

Anexo 10
cuadernillo de actividades



MARTES

Preguntar a los alumnos qué aprendieron de la actividad en casa acerca de del valor posicional hasta centenas.
De manera individual realizar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades. De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que colorean la respuesta correcta.

Doscientos treinta y seis

362

263

236

Novecientos ocho

98

908

9008

Quinientos veinticuatro

524

504

5524

Trescientos treinta y uno

301

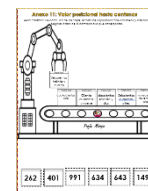
330

331

Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 12** del cuadernillo de actividades

Anexo 11 y 12
cuadernillo de actividades



MIÉRCOLES

Preguntar a los alumnos cómo pueden resolver las sumas y restas de tres dígitos, es decir las sumas y restas de centenas.
De manera individual realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades. Copiar y resolver en el cuaderno los siguientes problemas matemáticos realizando suma o resta.

1. En el huerto de una escuela sembraron 358 zanahorias el martes y el jueves sembraron 156 zanahorias más. ¿Cuántas zanahorias hay sembradas en total? Hay 514 zanahorias en total
2. Una florería tenía 485 rosas rojas al empezar el día. Si ya vendieron 231 rosas, ¿cuántas rosas rojas les quedan por vender? Les quedan 254 rosas.
3. Mateo tenía ahorrados 750 pesos en su alcancía. Si gastó 397 pesos en comprar un regalo, ¿cuánto dinero le quedó en la alcancía? Le quedan 353 pesos

Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros.

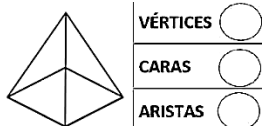
Actividad en casa: Realizar el **anexo 14** del cuadernillo de actividades

Anexo 13 y 14
cuadernillo de actividades

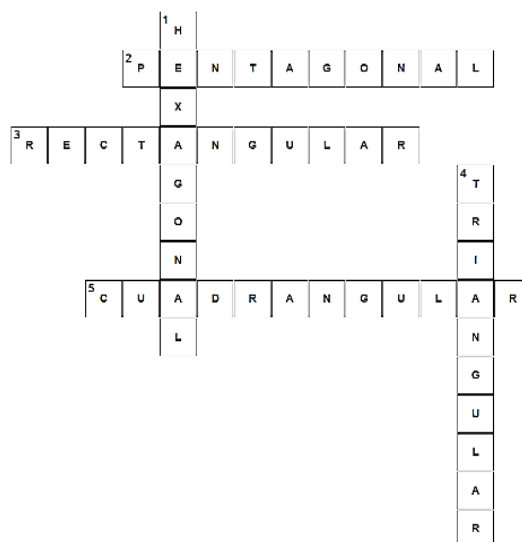


JUEVES

De manera grupal realizar una lluvia de ideas de lo que aprendieron de la actividad en casa acerca de las pirámides, ¿Cuáles son sus características? ¿Qué son los vértices, aristas y caras laterales? Dibujar en el pizarrón el siguiente prisma y de forma grupal contar y escribir la cantidad de vértices, caras y aristas que tiene.



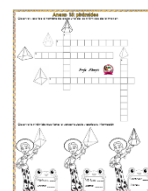
VÉRTICES
CARAS
ARISTAS



De manera individual realizar el **anexo 15** del cuadernillo de actividades.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 16** del cuadernillo de actividades

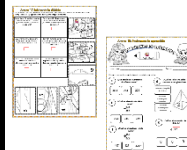
Anexo 15 y 16
cuadernillo de actividades



VIERNES

Preguntar a los alumnos ¿Cómo pueden realizar las divisiones? ¿Cómo se resuelven?
De manera individual realizar el **anexo 17** del cuadernillo de actividades.
Para conocer los aprendizajes obtenidos durante este proyecto el alumno realizará el examen del **anexo 18** del cuadernillo de actividades.
Para finalizar comentar lo que aprendieron en este proyecto y cómo lo pueden aplicar.

Anexo 17 y 18
cuadernillo de actividades



PRODUCTO

Examen de conocimientos

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Expresa oralmente la sucesión numérica hasta 1000, en español y hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado.,			
Representa con diferentes expresiones aditivas (suma y resta) cantidades menores a 1000			
Resuelve, mediante diversos procedimientos, problemas que implican repartos con divisores menores que 10 y dividendo de dos cifras.			
Clasifica objetos de su entorno o cuerpos geométricos de acuerdo con distintos criterios (caras planas o curvas, caras iguales); los construye usando cajas, bloques o cubos.			

Observaciones:

Evaluaciones de los proyectos semana 31 de agosto al 4 de septiembre

NOMBRE DEL ALUMNO		<u>Proyecto 1</u> Lenguajes	<u>Proyecto 2</u> Saberes y pensamiento científico
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1	Anexos: 1,2, 10	Anexos: 3,4,11,12	Anexos: 5,6,13,14	Anexos: 7,8,15,16	Anexos: 9,17,18

Materiales Profa. Kempis

MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-10581625152772/>



YouTube

Busca los videos
educativos en el canal
de **PROFA.**

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->