

SEGUNDO GRADO

¡INCLUYE
TEST DE
ESTILOS DE
APRENDIZAJE!

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

20

Profesor(a): _____

Escuela: _____



Material gratuito
Profa. Kempis



Proyecto: ¡Reforzamos nuestros conocimientos de lenguajes!

Semana 1



Campo formativo

Lenguajes

Metodología

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Propósito:

Reforzar los conocimientos básicos del campo formativo de lenguajes adquiridos el ciclo anterior.

Ejes articuladores

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas

CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

Lenguajes

Escritura colectiva por medio del dictado

Descubre el valor sonoro convencional de las letras y lo utiliza como criterio para organizar su escritura.

Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.

Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario.

Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.

Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.

Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.

Experimentación con elementos sonoros en composiciones literarias.

Interactúa con distintos poemas, trabalenguas y adivinanzas, para reconocer sus elementos sonoros.

DÍA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

RECURSOS

LUNES

Para comenzar realizar el **Test de estilos de aprendizaje** que se encuentra en la primera página de su cuadernillo de actividades.

Socializar sus resultados y comentar cual es el estilo de aprendizaje que predomina en cada uno de los alumnos.

Guardar su test de estilos de aprendizaje en su portafolio de evidencias

Presentarse con los alumnos y realizar la dinámica de presentación de "El avión de papel", cada estudiante escribe en un papel diez cosas que le gustan o sobre su vida. Luego doblan el papel en forma de avión, después, todos lanzan los aviones por el aire para que cada uno de los estudiantes tome un avión del suelo, lee lo que dice y busca a su dueño.

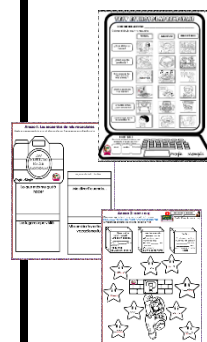
En asamblea reflexionar cómo encontraron al dueño del avión.

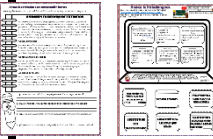
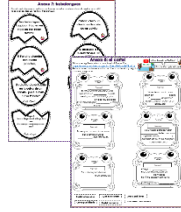
De manera individual realizar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades.

Compartir sus respuestas de la actividad con sus compañeros de clase.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 2** del cuadernillo de actividades.

Test estilos de aprendizaje Anexo 1 y 2
cuadernillo de actividades



MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron acerca de la r y rr? De manera individual realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en equipos para completar las palabras del siguiente texto escribiendo r o rr en cada una de las líneas. <i>El <u>r</u>ey de la selva es un león fue <u>r</u>te que vive en la tie <u>rr</u>a. Por las mañanas, sale a co <u>rr</u>er por alrededor del <u>r</u>ío. Ce <u>r</u>ca de ahí hay un pe <u>rr</u>o peligroso.</i> Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: Realizar el anexo 4 del cuadernillo de actividades	Anexo 3 y 4 cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Realizar una lluvia de ideas de lo que aprendieron de la actividad en casa acerca de las estrategias para mejorar la comprensión lectora, recordar lo que deben hacer antes, durante y después de la lectura, la importancia de los signos de puntuación. Escribir sus respuestas en el pizarrón. De manera individual realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades. Para finalizar compartir sus respuestas con sus compañeros de clase. Actividad en casa: Realizar el anexo 6 del cuadernillo de actividades	Anexo 5 y 6 cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿Qué son los trabalenguas? ¿Cuáles son sus características? ¿Qué son las familias de palabras y cómo se utilizan en los trabalenguas? Escribir en el pizarrón el siguiente trabalenguas para que por turnos los alumnos lo digan: El cielo está enladrillado. ¿Quién lo desenladrillará? El desenladrillador que lo desenladrille, buen desenladrillador será. De manera individual realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades. Para finalizar, comentar cuales son los trabalenguas que conocen. Actividad en casa: Realizar el anexo 8 del cuadernillo de actividades	Anexo 7 y 8 cuadernillo de actividades 
VIERNES	Realizar una lluvia de ideas de lo que aprendieron de la actividad en casa acerca del cartel. De manera individual realizar el anexo 9 del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en binas para realizar en una cartulina un cartel acerca del cuidado del agua. Para finalizar comentar lo que aprendieron en este proyecto y cómo lo pueden aplicar	Anexo 9 cuadernillo de actividades Cartulina 
PRODUCTO Cartel del cuidado del agua		

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario.			
Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.			
Interactúa con distintos poemas, trabalenguas y adivinanzas, para reconocer sus elementos sonoros.			
Escribe correctamente las palabras con r o rr			
Realiza lectura de comprensión de distintos textos			
Elabora un cartel del cuidado del agua			
Observaciones:			

Proyecto: Reforzamiento de aprendizajes de saberes y pensamiento científico

Semana 1



Campo formativo

Saberes y pensamiento científico

Metodología

Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)

Propósito:

Reforzar los aprendizajes del ciclo escolar anterior del campo formativo de saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores

Inclusión

Pensamiento crítico

Interculturalidad crítica

Igualdad de género

Vida saludable

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Artes y experiencias estéticas



CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

Saberes y pensamiento científico

Estudio de los números.

Expresa oralmente la sucesión numérica en su lengua materna y en español, primero hasta 20, luego hasta 40, posteriormente hasta 60 y finalmente hasta 120 elementos, o hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado.

Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas.

Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como la pérdida de elementos en una colección.

Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas con números naturales de una cifra.

Figuras geométricas y sus características

Representa animales, plantas u objetos utilizando el tangram y otras figuras geométricas, para reconocer y describir oralmente y por escrito sus nombres y propiedades (forma y número de lados y vértices), utilizando paulatinamente un lenguaje formal para referirse a ellas.

DÍA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

RECURSOS

LUNES

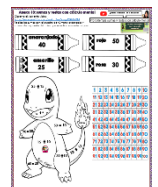
Mencionar a los alumnos el propósito de aprendizaje del proyecto. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que dibujen las monedas con las que pagarían cada uno de los productos.

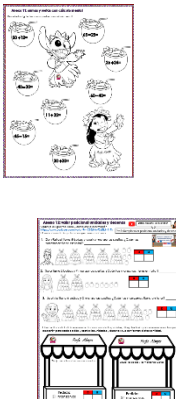
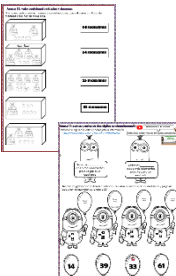
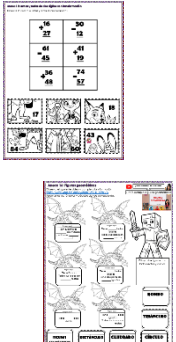
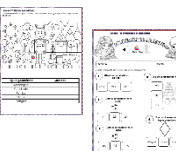


Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades

Anexo 10
cuadernillo de actividades



MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Cómo pueden resolver las sumas y restas con ayuda del cuadro de números ordenados? De manera individual realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades. De Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, uniendo con líneas de diferentes colores la operación y el resultado. <table><tr><td>25+10</td><td>44</td></tr><tr><td>40-30</td><td>23</td></tr><tr><td>14+15</td><td>35</td></tr><tr><td>55-11</td><td>29</td></tr><tr><td>35-12</td><td>10</td></tr></table> Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: Realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades	25+10	44	40-30	23	14+15	35	55-11	29	35-12	10	Anexo 11 y 12 cuadernillo de actividades 
25+10	44											
40-30	23											
14+15	35											
55-11	29											
35-12	10											
MIÉRCOLES	Realizar una lluvia de ideas de lo aprendido de la actividad en casa acerca del valor posicional de las unidades y decenas, también de cómo pueden formar cantidades con grupos de 10 y 1. De manera individual realizar el anexo 13 del cuadernillo de actividades. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, en la que coloreen de rojo las decenas que necesitan para formar la cantidad y de azul las unidades. d u 46 d u 38 Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: Realizar el anexo 14 del cuadernillo de actividades	Anexo 13 y 14 cuadernillo de actividades 										
JUEVES	De manera grupal realizar una lluvia de ideas de lo que aprendieron acerca de las sumas y restas de dos dígitos con transformación. De manera individual realizar el anexo 15 del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para resolver en el cuaderno los siguientes problemas matemáticos. - Ana tiene 38 calcomanías y su amigo Luis le regala 25 más. ¿Cuántas calcomanías tiene Ana en total? <u>Ana tiene 63 calcomanía</u> - Pedro tenía 52 canicas en su bolsa, pero perdió 18 durante el recreo. ¿Cuántas canicas le quedan a Pedro? <u>A Pedro le quedan 34 canicas</u> - n la frutería había 71 manzanas. Si por la mañana se vendieron 45 manzanas, ¿cuántas manzanas quedan disponibles? <u>Quedan 26 manzanas en la frutería</u> Actividad en casa: Realizar el anexo 16 del cuadernillo de actividades	Anexo 15 y 16 cuadernillo de actividades 										
VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿Cuáles son las figuras geométricas que vieron en la actividad en casa y sus características? De manera individual realizar el anexo 17 del cuadernillo de actividades. Para conocer los aprendizajes obtenidos durante este proyecto el alumno realizará el examen del anexo 18 del cuadernillo de actividades. Para finalizar comentar lo que aprendieron en este proyecto y cómo lo pueden aplicar.	Anexo 17 y 18 cuadernillo de actividades 										
PRODUCTO	Examen de conocimientos											

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Expresa oralmente la sucesión numérica en su lengua materna y en español, primero hasta 20, luego hasta 40, posteriormente hasta 60 y finalmente hasta 120 elementos, o hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado			
Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como la pérdida de elementos en una colección.			
Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas con números naturales de una cifra			
Resuelve problemas matemáticos haciendo uso de sumas o restas			
Identifica las figuras geométricas y sus características			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semana 31 de agosto al 4 de septiembre

NOMBRE DEL ALUMNO		<u>Proyecto 1</u> Lenguajes	<u>Proyecto 2</u> Saberes y pensamiento científico
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1	Anexos: 1,2, 10	Anexos: 3,4,11,12	Anexos: 5,6,13,14	Anexos: 7,8,15,16	Anexos: 9,17,18

Materiales Profa. Kempis



MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-10581625152772/>



YouTube

Busca los videos
educativos en el canal
de **PROFA.**

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->