SEXTO GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

6°

Semanas 12 y 13: del 16 al 27 de noviembre



Profesor(a):_____

Escuela:_____

Material gratuito

Profa. Kempis

Proyecto: Campaña social para transformar la basura P. 30 - 37	**Semanas 12 y 13**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
ESCOLAR	Lenguajes	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

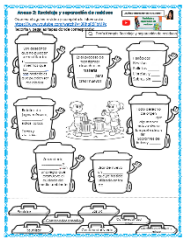
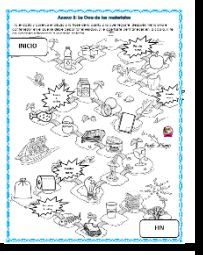
Propósito:	Realizar un afiche publicitario mediante el reconocimiento de recursos visuales o auditivos para llamar la atención de la comunidad, como parte de una campaña social dirigida a fomentar la conciencia para el manejo adecuado de la basura

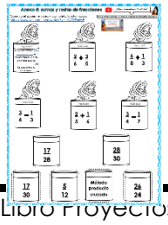
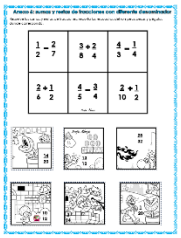
Ejes articuladores

Inclusión	**Pensamiento crítico**	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	**Vida saludable**	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
Lenguajes	Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad.	Reflexiona sobre las características y funciones de las frases publicitarias empleadas en anuncios publicados en medios impresos y electrónicos, y analiza el uso de estereotipos, frases sugestivas, juegos de palabras y demás recursos lingüísticos y gráficos.
Saberes y pensamiento científico	Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación.	Propone y practica acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente; comprende el estrecho vínculo que tiene con el bienestar común, por lo que se requiere establecer una relación armónica con el medio ambiente
Ética, naturaleza y sociedades	Sustentabilidad de la biodiversidad y humanismo: rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en la biodiversidad, implicaciones socioambientales de la preservación	Valora las causas y los factores sociales que impactan en la problemática ambiental, en la salud de los ecosistemas, en los seres humanos y demás seres vivos, entre otros riesgos que amenazan la continuidad de la vida en la Tierra.
Nuestros saberes		
Múltiples lenguajes		

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
LUNES	 Suspensión de labores 	

MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. Leer el texto del momento Identificamos de la página 30 del libro de Proyectos Escolares. Realizar en el cuaderno un dibujo de la basura que se tira en el salón de clases y en la escuela, así como de los lugares en los que depositan la basura. Observar la imagen de la página 31 del libro y contestar las preguntas del número 1 de la misma página. Para finalizar comentar si han visto la cantidad de basura que se acumula en un día en su escuela y reflexionar acerca de ello. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares **Anexo 1** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la campaña social? ¿Qué es una campaña social? ¿Què beneficios tienen? Leer el párrafo del número 2 de la página 31 del libro de Proyectos Escolares y contestar la pregunta de la misma página. Observar el siguiente video de los anuncios publicitarios https://www.youtube.com/watch?v=UqcolzHnwhQ Con la información aprendida del video de anuncios publicitarios y lo visto en la actividad en casa acerca de las campañas sociales, contestar la tabla del inciso b del momento Recuperamos de la página 32 del libro y el esquema del número 2 de la misma página del libro. Para finalizar comentar lo del número 3 de la página 32 del libro. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 2** del cuadernillo de actividades.	Libro de Proyectos Escolares **Anexo 2** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿Cómo pueden clasificar los residuos? ¿por qué es importante separar los residuos? ¿Cuáles son los contenedores que se ocupan para separar los residuos y que se puede depositar en cada uno de ellos? De manera individual realizar el **anexo 3** del cuadernillo de actividades. Leer la información del número 4 de la página 33 del libro de Proyectos Escolares, comentar el significado de cada uno de los conceptos leídos. En asamblea realizar lo del número 5 de la página 33 del libro. De manera individual escribir en el cuaderno 5 acciones para el manejo de la basura que consideren importantes. Para finalizar leer el esquema del momento Planificamos de la página 33 del libro de Proyectos Escolares y escribir las fechas en las que realizarán las actividades.	Libro de Proyectos Escolares **Anexo 3** del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Leer la información del momento Vayamos y volvamos de la página 34 del libro de Proyectos Escolares. En el cuaderno escribir una entrevista para conocer más sobre el manejo de la basura en su escuela y su comunidad, pueden tomar en cuenta las preguntas del inciso c de la página 34 del libro de Proyectos Escolares. Entrevistar a los integrantes de su escuela para conocer más acerca del manejo de la basura. Para finalizar, comentar cuáles fueron las respuestas en sus entrevistas. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 4** del cuadernillo de actividades.	Libro de Proyectos Escolares **Anexo 4** del cuadernillo de actividades 
LUNES	Comentar ¿Qué es un afiche publicitario? ¿cuáles son sus características? y ¿cómo realizarlo? En asamblea recordar las respuestas de las entrevistas realizadas la sesión anterior y realizar lo del número 3 de la página 34 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares **Anexo 5** del cuadernillo de actividades

	Comenzar a realizar el borrador de su afiche realizando las actividades del número 4 de las páginas 34 y 35 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar, intercambiar con otra comunidad su borrador del afiche para revisar que contengan todos los datos necesarios y sea entendible. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 5** del cuadernillo de actividades.	
MARTES	Comentar cómo se resuelven las sumas y restas de fracciones con diferente denominador. De manera individual realizar el **anexo 6** del cuadernillo de actividades. Recordar qué datos colocaron en su afiche. Contestar las preguntas del número 1 del momento Reorientamos y seguimos de la página 35 del libro de Proyectos Escolares. Reunir a los alumnos en dos comunidades para realizar lo del número 3 de la página 35 del libro. Intercambiar su borrador de afiche con alguna otra comunidad para que pueda mencionar las observaciones y realizar propuestas de mejora. Realizar en una cartulina o cartón su afiche de tal manera que sea llamativo para la comunidad.	Libro Proyectos Escolares Cartulina **Anexo 6** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Leer la información del momento Difundamos de la página 36 del libro de Proyectos Escolares. De manera individual contestar en el cuaderno la siguiente actividad, escribiendo verdadero y falso 1. verdadero Las botellas de plástico se pueden reciclar. 2. falso Está bien tirar la basura en el suelo del patio o de la calle. 3. verdadero El papel y el cartón se tiran en el mismo contenedor. 4. verdadero Podemos usar las cajas de zapatos vacías para guardar nuestros juguetes. 5. verdadero El vidrio se puede romper y derretir para hacer botellas nuevas. En comunidades asignar los roles para realizar su exposición, escribir en su cuaderno el guion de la exposición que realizarán. Posteriormente, realizar las tarjetas para el público con las preguntas del inciso a de la página 36 del libro de proyectos escolares. Elegir el lugar y la hora del evento y realizar las invitaciones para su presentación. Recordar cuáles son los turnos en los que presentarán la exposición de su afiche y realizar un último ensayo de su exposición.	Libro Proyectos Escolares Tarjetas
JUEVES	Realizar la exposición de su afiche ante la comunidad. Entregar las tarjetas para conocer los puntos de vista del público invitado. Una vez terminada la presentación, leer las respuestas que el público anotó en las tarjetas. Recordar cuáles fueron los comentarios que escribieron los invitados en las tarjetas y reflexionar acerca de las acciones que se proponen para el manejo de la basura, analizar las similitudes y diferencias de las respuestas obtenidas. Realizar lo que se indica en el momento Consideramos de la página 37 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar, en asamblea contestar las preguntas del momento Avanzamos de la página 37 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Afiche

VIERNES



Consejo Técnico Escolar

PRODUCTO	Campaña social y afiche

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Propone y practica acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente			
Identifica qué es una campaña social			
Identifica la basura orgánica e inorgánica			
Realiza una clasificación y separación de la basura			
Propone ideas para el cuidado del medio ambiente			
Elabora un afiche publicitario			
Participa en una campaña social			
Observaciones:			

Proyecto: Salud sexual y reproductiva P. 128 - 141		**Semanas 12 y 13**
Escenario AULA	**Campo formativo** Saberes y pensamiento científico	**Metodología** Aprendizaje basado en Indagación (STEAM)
Propósito:	Identificar y responder las dudas que hay sobre los factores de riesgo implicados en las prácticas sexuales, para la toma de decisiones encaminadas a la prevención de embarazos adolescentes y de infecciones de transmisión sexual (ITS). También construir una toalla sanitaria, útil en la higiene sexual femenina.	

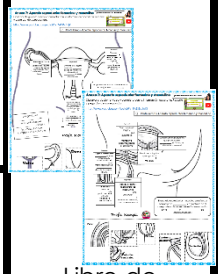
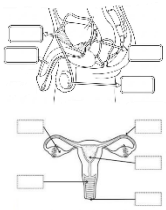
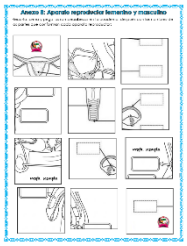
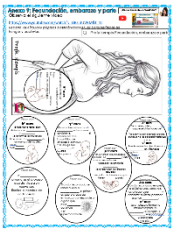
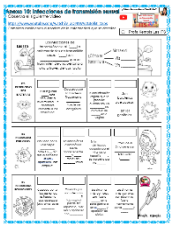
Ejes articuladores

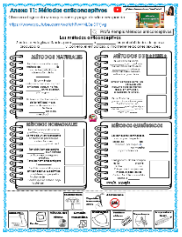
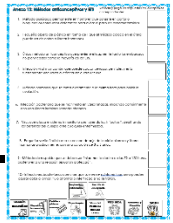
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Saberes y pensamiento científico	Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva.	Analiza y argumenta las implicaciones y riesgos del embarazo a temprana edad o en adolescentes, y las consecuencias en los ámbitos de salud, personal, familiar, educativo, social y económico. Compara y argumenta ventajas y desventajas de llevar a cabo conductas sexuales responsables para evitar embarazos e ITS, incluido el VIH: uso del condón, retraso de la actividad sexual o la abstención. Analiza creencias e ideas falsas en torno a las ITS, con base en las vías de transmisión y prevención, el uso de métodos anticonceptivos (variedad, efectividad y accesibilidad) y las conductas de autocuidado
Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas
De lo humano y lo comunitario	Educación Integral en Sexualidad.	Reflexiona acerca de la importancia de expresar su consentimiento o rechazo ante situaciones que le generan placeres y displaceres para valorar las implicaciones en su bienestar

Nuestros saberes	Infecciones de transmisión sexual (ITS) y enfermedades de transmisión sexual (ETS) P. 73 – 76 Embarazo adolescente (entre los 10 y 19 años) P. 737 Prevención P. 73 Métodos anticonceptivos P. 76 – 79
Múltiples lenguajes	La menstruación en el mundo P. 136 - 139

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS

LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. Leer el texto del momento Saberes de Nuestra Comunidad de las páginas 128 y 129 del libro de Proyectos de Aula y contestar lo que se pide en el número 2 de la página 129 del libro. Leer "La menstruación en el mundo" de las páginas 136 a la 139 del libro de **Múltiples Lenguajes** y escribir en su cuaderno cómo es que la gente percibe la menstruación en su comunidad y en el mundo. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 7** del cuadernillo de actividades.	Libro Múltiples Lenguajes **Anexo 7** del cuadernillo 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué es el aparato reproductor femenino y masculino? Y ¿cuáles son los elementos que lo componen? De manera individual realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades. De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que relacionen las columnas escribiendo la letra correcta en cada paréntesis.  A. Órgano muscular donde se implanta y desarrolla el bebé durante el embarazo. **Testículos (C)** B. Conductos que conectan los ovarios con el útero; aquí ocurre la fecundación. **Ovarios (E)** C. Glándulas masculinas que producen espermatozoides y hormonas como la testosterona. **Útero (A)** D. Órgano femenino que comunica el interior del cuerpo con el exterior (canal del parto). **Pene (F)** E. Glándulas femeninas que producen los óvulos y hormonas como el estrógeno. **Trompas de Falopio (B)** F. Órgano externo masculino que permite la salida del semen y la orina. **Vagina (D)** Leer la página 130 del libro de Proyectos de Aula, organizar a los alumnos en comunidades para que escriban en su cuaderno una pequeña encuesta usando como referencia las preguntas del inciso a de la página 130. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades. Aplicar la encuesta a seis personas jóvenes con hijas o hijos y escribir las respuestas en su cuaderno. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 131 del libro.	Libro de Proyectos de Aula **Anexo 8 y 9** del cuadernillo de actividades  
JUEVES	En asamblea, dialogar ¿cuáles fueron las respuestas obtenidas en sus encuestas?, ¿cuáles fueron los cambios que tiene el cuerpo femenino durante el embarazo? Preguntar a los alumnos cuáles fueron las respuestas que obtuvieron en las encuestas y organizar la información en un esquema como el del número 3 de la página 130 del libro de Proyectos de Aula. Reunir a los alumnos en comunidades para investigar lo que se indica en el número 5 de la página 131 del libro. Con los materiales llevados realizar lo que se indica en la página 131 del libro de Proyectos de Aula Contestar la tabla de la página 131 del libro. Para finalizar, reflexionar acerca del cambio del peso y medida del feto en el embarazo. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes **Anexo 10** del cuadernillo de actividades 

VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual? ¿cómo se transmiten? ¿Cuáles son producidas por virus o por bacterias? Leer "Infecciones de transmisión sexual (ITS) y enfermedades de transmisión sexual (ETS)" de la página 73 a la 76 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar lo leído. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar las tarjetas que se indican en la página 132 del libro de Proyectos de Aula, utilizando la información leída en el libro de Nuestros Saberes e investigar en la biblioteca del aula o la biblioteca escolar. Exponer sus tarjetas con sus compañeros. Para finalizar leer "embarazo adolescente (entre los 10 y 19 años)" de la página 73 del libro de **Nuestros Saberes**, comentar lo leído. Para la siguiente clase, llevar los materiales que se indican en la página 132 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes
LUNES	De manera individual contestar en el cuaderno el siguiente cuestionario 1. ¿Qué significan las siglas ITS? A) Infecciones de Transmisión Sexual. B) Infecciones de Tratamiento Seguro. 2. ¿Se puede transmitir una ITS por abrazar o compartir un vaso con alguien? A) Sí, el contacto casual es la principal forma de contagio. B) No, no se transmiten por abrazos, caricias o compartir objetos comunes. 3. ¿Cuál es el método de barrera más efectivo para prevenir el contagio de las ITS? A) El uso correcto del condón o preservativo. B) Bañarse con agua caliente y jabón inmediatamente después. Reunir a los alumnos en comunidades para que con los materiales llevados realicen la actividad de la página 133 del libro de Proyectos de Aula. Comentar ¿qué fue lo que observaron en el experimento? ¿cómo es que se pueden transmitir las ITS? ¿de qué manera se puede prevenir la transmisión de estas infecciones? Escribir en su cuaderno las conclusiones. Leer "Prevención" de la página 73 del libro de **Nuestros Saberes**. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes **Anexo 11** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Recordar lo visto sobre los métodos anticonceptivos y cuáles son sus características de cada uno de ellos, ¿de qué manera son útiles para prevenir las ITS? De manera individual realizar el **anexo 12** del cuadernillo de actividades. Leer "métodos anticonceptivos" de la página 76 a la 79 del libro de **Nuestros Saberes.** De manera individual, contestar las preguntas de la página 134 del libro de Proyectos de Aula. **Clave de Respuestas (Para el docente)** 1. **D** (Vasectomía) 2. **B** (DIU) 3. **A** (Condón) 4. **E** (VPH) 5. **C** (Pastillas anticonceptivas) 6. **H** (Sífilis) 7. **F** (VIH / SIDA) 8. **I** (Implante subdérmico) 9. **J** (Pastilla de emergencia) 10. **G** (Gonorrea y Clamidia)	Libro Nuestros Saberes **Anexo 12** del cuadernillo de actividades Libro Proyectos de Aula 
MIÉRCOLES	Contestar la página 135 del libro de Proyectos de Aula y socializar sus respuestas. En asamblea contestar las actividades del momento Comprendemos de las páginas 136 y 137 del libro. Contestar en su cuaderno las preguntas del número 5 de la página 138 y reunidos en comunidades socializar sus respuestas. De manera individual contestar la página 138 del libro de Proyectos de Aula. **Actividad en casa:** realizar la toalla sanitaria con el procedimiento del momento Socializamos y aplicamos de las páginas 139 y 140 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula

JUEVES	Preguntar a los alumnos lo que recuerdan sobre la menstruación y la importancia de la higiene durante la menstruación. Poner a prueba la toalla sanitaria que elaboraron en casa y responder las preguntas del número 2 de la página 140 del libro de Proyectos de Aula. Comentar las modificaciones que podrían hacerle para una mayor eficacia. Para finalizar, contestar el esquema del momento Reflexionamos el camino andado de la página 141 del libro. Opcional: Realizar el lapbook de sexualidad. Pueden descargarlo en el siguiente enlace https://drive.google.com/file/d/18PpqV82afjtOjCfzlfDVelXwm3RN12f8/view?usp=sharing	Libro Proyectos de Aula Toalla sanitaria
VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	
PRODUCTO	Toalla sanitaria y lapbook de sexualidad	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Analiza y argumenta las implicaciones y riesgos del embarazo a temprana edad o en adolescentes			
Compara y argumenta ventajas y desventajas de llevar a cabo conductas sexuales responsables para evitar embarazos e ITS			
Conoce las ITS y la manera en la que se transmite			
Conoce los métodos anticonceptivos y su efectividad			
Elabora una toalla sanitaria			
Observaciones:			

Proyecto: Valoro la democracia y su historia P.190-205		**Semanas 12 y 13**
Escenario AULA	**Campo formativo** Ética, naturaleza y sociedades	**Metodología** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Propósito:	Reconocer la importancia de la democracia, de construir acuerdos y participar de manera organizada en actividades en beneficio de la comunidad. Además, en colectivo participar en una obra teatral en la cual se representará algún problema relacionado con la democracia.	

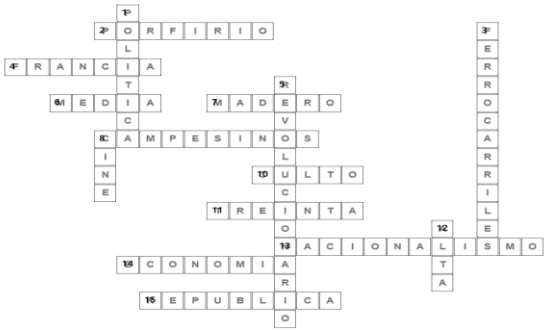
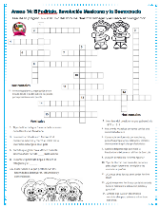
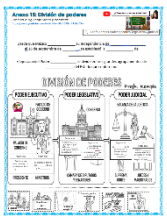
Ejes articuladores

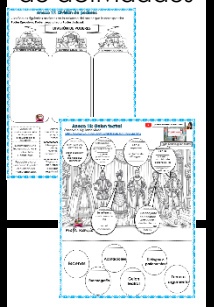
Inclusión	**Pensamiento crítico**	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	**Artes y experiencias estéticas**

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
Ética, naturaleza y sociedades	La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia.	Analiza críticamente las transformaciones en la forma de gobierno en México durante el siglo XX: el fin del porfiriato, la Revolución Mexicana y la promulgación de la Constitución de 1917, que reafirma el sistema federal, la separación y equilibrio de Poderes; las posteriores reformas legales que garantizan la participación política equitativa e igualitaria, tales como la reforma constitucional de 1953 que reconoce el derecho al voto de las mujeres
	Cultura democrática: principios éticos que subyacen en los acuerdos, normas y leyes democráticas, importancia de su cumplimiento y evaluación de su aplicación justa, equitativa e igualitaria en la vida cotidiana.	Evalúa la aplicación justa, equitativa e igualitaria de acuerdos, normas y leyes en situaciones cotidianas del ámbito local o nacional, comprende que esto favorece la cultura democrática
Lenguajes	Análisis y representación de guiones teatrales.	Realiza una representación teatral en colectivo, jugando con combinaciones de secuencias de sonidos y movimientos rápidos, lentos, agudos, graves, fuertes, débiles, pausas y con acentos variados
De lo humano y lo comunitario	La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.	Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común.

Nuestros saberes	Principios éticos, pacto social y democracia P.177 Revolución Mexicana P. 156 Porfiriato P. 155 Democracia del siglo XX P. 157
Múltiples lenguajes	

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**

LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. De manera individual contestar en el cuaderno las siguientes preguntas 1. ¿Qué es para ti la democracia? 2. ¿En qué situaciones se utiliza la democracia? 3. ¿Qué pasaría si no hubiera democracia? En asamblea socializar sus respuestas con sus compañeros de clase. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades.	Cuaderno **Anexo 13** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la democracia? ¿qué es la democracia? ¿Cuáles son los principios de la democracia? Leer el texto del momento Presentamos de las páginas 190 a la 191 del libro de Proyectos de Aula y comentar lo leído. Reunir a los alumnos en comunidades para leer el texto del número 1 de la página 191 del libro de Proyectos Escolares y contestar las preguntas de la página 192 del libro. Leer "Principios éticos, pacto social y democracia" de la página 177 del libro de **Nuestros Saberes** y elaborar en su cuaderno un mapa conceptual con la definición de cada uno de ellos. Contestar en el cuaderno las preguntas del número 1 del momento Recolectamos de la página 193 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes
JUEVES	Leer la información de la democracia de las páginas 193 y 194 del libro de Proyectos de Aula. Recordar ¿qué fue la Revolución Mexicana? Y cómo es que lo sucedido en la Revolución Mexicana transformó el gobierno y dio origen a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917. Leer "Porfiriato" de la página 155 del libro de **Nuestros Saberes** y "Revolución Mexicana" de la página 156 del mismo libro y con la información leída realizar lo que se indica en el número 3 de la página 194 del libro de Proyectos de Aula. Leer y analizar el texto "Democracia del siglo XX" de la página 157 del libro de **Nuestros Saberes**. Con lo leído en el libro de Nuestros Saberes realizar **anexo 14** del cuadernillo de actividades, acerca de la revolución mexicana, **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 15** del cuadernillo de actividades 	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos de Aula **Anexo 14 y 15** del cuadernillo de actividades  

VIERNES	Comentar que aprendieron de la actividad en casa y realizar a los alumnos las siguientes preguntas ¿qué es la división de poderes? ¿qué es la cámara de Diputados? ¿cuáles son las funciones del Presidente de la República? ¿qué es el poder legislativo y judicial? Y ¿quiénes lo conforman? Leer el texto de la página 195 del libro de Proyectos de Aula y analizar lo leído. Leer y contestar en el cuaderno las preguntas del número 1 del momento Formulamos el problema de la página 196 del libro. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar la actividad del número 2 de la página 196 del libro. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 16** del cuadernillo de actividades. Investigar lo que se indica en el número 3 de la página 196 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 16** del cuadernillo de actividades 
LUNES	Preguntar a los alumnos ¿qué son las votaciones? ¿de qué manera pueden participar los niños y las niñas en las votaciones para elegir a sus representantes? ¿qué son los candidatos? ¿qué son las propuestas? Y ¿cuál es la importancia de las votaciones? Realizar con sus compañeros un ejemplo de votaciones en el que los alumnos propongan un candidato, realicen sus propuestas, lleven a cabo su campaña política y posteriormente ejerzan su voto en las votaciones. Comentar ¿cómo se sintieron en la participación de las elecciones realizadas? Y ¿cuál es la importancia de tomar decisiones conscientes al momento de ejercer el voto? En asamblea comentar que información recabaron de lo del número 3 de la página 196 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula
MARTES	Recordar ¿Cuál es la división de poderes en México? Y ¿Cuáles son las funciones de cada uno? De manera individual realizar el **anexo 17** del cuadernillo de actividades. En colectivo, realizar y contestar las preguntas de la página 197 del libro de Proyectos de Aula. Leer la información del esquema de División de poderes del número 6 de la página 198 del libro de Proyectos de Aula. Leer "El voto de la mujer de México" de las páginas 199 y 200 del libro de Proyectos de Aula y comentar lo leído y reflexionar acerca de lo leído **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 18** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 17 y 18** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿qué es el guion teatral? ¿cuáles son sus elementos? Reunir a los alumnos en comunidades para que elijan un problema relacionado a la democracia en México. Con base en el problema que seleccionaron responder las preguntas como se muestra en el esquema del momento Organizamos la experiencia de la página 201 del libro de Proyectos de Aula. Decidir el nombre de su obra de teatro y realizar una tabla como la de la página 202 del libro para organizar sus actividades. Llevar a cabo las actividades planteadas y realizar algunos ensayos para presentar su obra. Para la siguiente clase, llevar todos los materiales para presentar su obra.	Libro Proyectos de Aula Guion obra de teatro
JUEVES	Presentar su obra de teatro frente a los asistentes. Contestar la tabla del momento Vivimos la experiencia de la página 202 del libro de Proyectos de Aula y realizar lo que se indica en la página 203 del mismo libro. Con las respuestas de los asistentes y las fotografías tomadas, elaborar un informe sobre sus obras de teatro.	Libro Proyectos de Aula Obra de teatro

	De manera individual contestar el momento Valoramos la experiencia de la página 204 del libro Proyectos de Aula. En comunidad, contestar el número 8 y 9 de la página 205 y de manera individual contestar las preguntas del número 10 de la misma página.	
VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	
PRODUCTO	Obra de teatro	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Analiza críticamente las transformaciones en la forma de gobierno en México durante el siglo XX: el fin del porfiriato, la Revolución Mexicana y la promulgación de la Constitución de 1917			
Evalúa la aplicación justa, equitativa e igualitaria de acuerdos, normas y leyes en situaciones cotidianas del			
Analiza cómo puede participar en decisiones democrática			
Escribe un guion teatral			
Realiza una representación teatral			
Observaciones:			

Proyecto: Hábitos con-sentidos P. 290 - 301	**Semanas 12 y 13**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
COMUNITARIO	De lo humano y lo comunitario	Aprendizaje Servicio (AS)

Propósito:	Comprender que la discriminación y la violencia atentan contra los derechos humanos. También participar en un encuentro por la diversidad para promover acciones que contribuyan a disminuir la discriminación en su comunidad.

Ejes articuladores

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	**Vida saludable**	**Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura**	**Artes y experiencias estéticas**

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
De lo humano y lo comunitario	Estilos de vida activos y saludables	Evalúa los factores que limitan la práctica constante de actividades físicas, para implementar opciones que permitan superarlos a lo largo de la vida
	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud	Comprende los riesgos del consumo de alimentos procesados y ultraprocesados en la salud y el medio ambiente, para favorecer la adopción de prácticas alimentarias saludables y sostenibles
Saberes y pensamiento científico	Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación	Propone platillos para el consumo familiar en los que incorpora alimentos regionales y de temporada que brinden una alimentación saludable a bajo costo. Propone y practica acciones para prevenir enfermedades no transmisibles como sobrepeso, obesidad y desnutrición, vinculadas con factores protectores como actividad física diaria, alimentación baja en azúcares, sal y grasas, además de beber agua simple potable
Nuestros saberes	Sobrepeso y desnutrición P. 80	
Múltiples lenguajes		

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. De manera individual realizar lo que se indica en el número 1 del momento Punto de partida de la página 291 del libro de Proyectos Comunitarios. Posteriormente contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la misma página. Después realizar las actividades del número 3 y 4 de la página 291 del libro. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 19** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 19** del cuadernillo de actividades 

MIÉRCOLES

Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de los azúcares? ¿qué son los azúcares? ¿cuáles son las consecuencias de consumirlos en gran cantidad? ¿Cuáles son los tipos de azúcares?
De manera individual realizar el **anexo 20** del cuadernillo de actividades.
Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para realizar en el cuaderno la siguiente tabla en la que escriban el nombre de alimentos que consuman y contestar las preguntas de cada uno de ellos, como se muestra en el ejemplo.

Hoja de Respuestas (

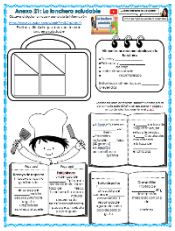
- **Respuesta 1: La Glucosa.** (cuerpo).
- **Respuesta 2: La Fructosa.**
- **Respuesta 3: La Sacarosa.**
- **Respuesta 4: La Lactosa.** (
- **Respuesta 5: El Glucógeno**
- **Respuesta 6: La Celulosa /**

Alimento	¿Es natural o empaquetado?	¿Tiene azúcar añadida?
Mango	Natural	No
Refresco	Empaquetado	Si

Recordar qué son las grasas y cuáles son los tipos de grasas que existen, o ver el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=RsGbjOc6R_s
Leer "Grasas trans" de la página 80 del libro de **Nuestros Saberes**
Actividad en casa: Realizar el **anexo 21** del cuadernillo de actividades.

Libro Proyectos Comunitarios
Libro Nuestros Saberes
Anexo 20 y 21 del cuadernillo de actividades

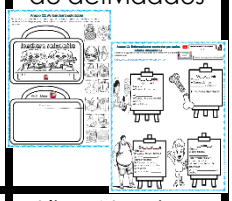




JUEVES

Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la lonchera saludable? ¿Cuáles son los alimentos que pueden incluir a su lonchera para tener una alimentación saludable?
De manera individual realizar el **anexo 22** del cuadernillo de actividades.
Leer la información del momento Identificamos necesidades para definir el servicio de las páginas 292 y 293 del libro de Proyectos Comunitarios y realizar en su cuaderno un mapa conceptual con lo más importante de lo leído.
Actividad en casa: Realizar el **anexo 23** del cuadernillo de actividades.

Libro Proyectos Comunitarios
Anexo 22 y 23 del cuadernillo de actividades



VIERNES

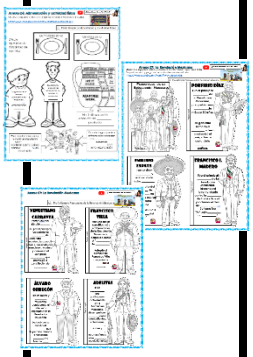
Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron en la actividad en casa acerca de las enfermedades causadas por los malos hábitos alimenticios? ¿Cuáles son las causas y consecuencias de cada enfermedad?
Contestar en el cuaderno la siguiente actividad, escribiendo la letra que corresponde en cada paréntesis, según las causas de cada enfermedad.

A. Tomar demasiados refrescos y comer muchos dulces.
B. Comer exceso de grasas, comida rápida y no hacer ejercicio.
C. No comer verduras ni alimentos con suficiente hierro.

(_C_) Anemia (falta de fuerza y cansancio)
(_A_) Caries y dolor en los dientes
(_B_) Obesidad y problemas del corazón

Leer "Sobrepeso y desnutrición" de la página 80 del libro de **Nuestros Saberes** y escribir los conceptos en el cuaderno.
Dibujar en su cuaderno los alimentos que pueden provocar sobrepeso y analizar si comen frecuentemente dichos alimentos.
Actividad en casa: Realizar el **anexo 24 y 27** del cuadernillo de actividades.

Libro Nuestros Saberes
Anexo 24 y 27 del cuadernillo de actividades



LUNES

Preguntar a los alumnos ¿qué es la actividad física? Y ¿cuáles son algunas actividades que pueden realizar para mantener su cuerpo activo? ¿Qué es el sedentarismo?
Leer la historieta "El niño gordito" de las páginas 294 y 295 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar en el cuaderno las preguntas del número 4 de la página 295 del mismo libro.
Organizados en comunidades, investigar lo que se pide en el número 5 de la página 296 del libro.
Actividad en casa: Realizar el **anexo 25** del cuadernillo de actividades.

Libro Proyectos Comunitarios
Anexo 25 del cuadernillo de actividades



	Investigar lo que se indica en el número 7 de la página 296 del libro de Proyectos Comunitarios.	
MARTES	Realizar una lluvia de ideas de lo aprendido en la actividad en casa acerca de la receta de cocina. Compartir con sus compañeros las recetas con alimentos nutritivos que investigaron en su casa. De manera individual y a partir de lo que les comentaron sus familiares, escribir en su cuaderno la receta de cocina de un platillo saludable. En asamblea leer el número 4 de la página 297 del libro de Proyectos Comunitarios para que en la siguiente clase lleven los materiales. Leer el inciso b de la página 298 del libro de Proyectos Comunitarios y decidir a quienes invitaran para la presentación de sus recetarios. Realizar carteles para invitar a sus compañeros de otros grupos a su presentación y colocarla en distintos espacios de la escuela.	Libro Proyectos Comunitarios
MIÉRCOLES	Leer el número 5 de la página 298 del libro de Proyectos Comunitarios y organizarse para realizar dichas actividades. Leer el momento Creatividad en marcha de las páginas 298 y 299 del libro. Reunir todas sus recetas de cocina para realizar un recetario con los materiales que llevaron, colocar el título a su recetario. En asamblea redactar el texto que se leerá en la plática de concientización que se dará el día de su presentación. Definir de qué manera integraran todas sus recetas (cosido, pegado o engargolado). Al terminar su recetario afinar detalles para su presentación. Para finalizar realizar lo que se indica en el número 4 de la página 300 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios hojas blancas y materiales para recetario
JUEVES	Antes de iniciar la presentación de su recetario y la muestra gastronómica, leer el número 5 de la página 300 del libro de Proyectos Comunitarios y el número 6 de la página 301 del libro. Iniciar su presentación realizando todas las actividades planeadas. Para finalizar contestar en el cuaderno las preguntas del número 1 del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de la página 301 del libro. De manera individual realizar el **anexo 26** del cuadernillo de actividades. Para finalizar reflexionar sobre los conceptos del número 2 de la página 301 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 26** del cuadernillo de actividades 
VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	
PRODUCTO	Presentación de su recetario y la muestra gastronómica	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Identifica que es la actividad física y el sedentarismo			
Analiza algunas consecuencias de una vida sedentaria			
Propone platillos para el consumo familiar en los que incorpora alimentos regionales y de temporada que brinden una alimentación saludable a bajo costo			
Reconoce que son las azúcares y cuál es el daño que causan			
Propone alimentos saludables y reconoce los alimentos no saludables			
Elabora un recetario con alimentos saludables			
Participa en una muestra gastronómica de alimentos saludables			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 12 y 13: del 16 al 27 de noviembre					
NOMBRE DEL ALUMNO		**Proyecto 1** **Lenguajes**	**Proyecto 2** Saberes y pensamiento científico	**Proyecto 3** Ética, naturaleza y sociedades	**Proyecto 4** De lo humano y lo comunitario
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 12	Anexos:	Anexos: 1,7,13,19	Anexos: 2,8,9,20,21	Anexos: 3,10,14,15, 22,23	Anexos: 4,16,24,27
Semana 13	Anexos: 5,11,25	Anexos: 6,12,17,18	Anexos:	Anexos: 26	Anexos:

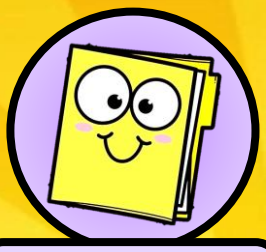
Materiales Profa. Kempis



MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



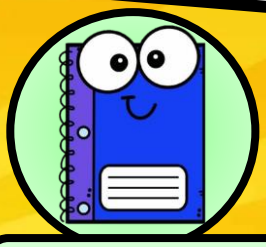
Dosificación anual de proyectos



Programa analítico trimestral



Planeaciones



Cuadernillo de actividades



Exámenes trimestrales



Libros de lectoescritura



Cuadernillos de matemáticas

Otros materiales educativos

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de **Profa Kempis** en Facebook

https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792



YouTube

Busca los videos educativos en el canal de

PROFA. KEMPIS

https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-