QUINTO GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

5°

Semanas 12 y 13: del 16 al 27 de noviembre



Profesor(a):_____

Escuela:_____

Material gratuito

Profa. Kempis

Proyecto: Sonidos e imágenes de nuestro entorno P. 70 - 83	**Semanas 12 y 13**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
ESCOLAR	Lenguajes	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

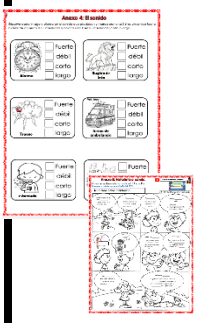
Propósito:	Identificar imágenes y sonidos ambientales del entorno escolar. Reconocer si hay contaminación visual o auditiva. Además, establecer propuestas de secuencias animadas o historietas para que este tipo de contaminación se reduzca o se evite en la escuela y sus inmediaciones.

Ejes articuladores

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	**Vida saludable**	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	**Artes y experiencias estéticas**

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	Reflexiona sobre la utilidad de los textos discontinuos para organizar y presentar información.
De lo humano y lo comunitario	Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.	Describe los problemas que se presentan en su vida, para reflexionar sobre posibles soluciones.
Nuestros saberes		
Múltiples lenguajes		

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. De manera individual dibujar en el cuaderno cuales son los objetos o animales que causan un sonido. Socializar sus respuestas con sus compañeros y comentar cuales de esos sonidos son fuertes. Para finalizar, en asamblea comentar cuáles creen que son las consecuencias de escuchar ruidos muy fuertes. **Actividad en casa**: Realizar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades.	Cuaderno **Anexo 1** cuadernillo de actividades 

MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿qué es la contaminación visual y la contaminación sonora? ¿Qué provoca la contaminación visual? ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la contaminación visual? ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la contaminación sonora? De manera individual realizar el **anexo 2** del cuadernillo de actividades. Leer el texto del momento Identificamos de la página 70 del libro de Proyectos Escolares y realizar lo que se pide en el número 1 de la página 71 del libro. En asamblea contestar preguntas del número 3 de la página 71 del libro. Para finalizar, contestar la tabla del número 4 de la página 71 del libro.	Libro Proyectos Escolares **Anexo 2** cuadernillo de actividades 
JUEVES	Observar las imágenes del momento Recuperamos de la página 72 del libro de Proyectos Escolares y contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la misma página. Leer y analizar el esquema del momento Planificamos de la página 73 del libro de Proyectos Escolares. Leer el primer párrafo de la página 74 del libro de Proyectos Escolares. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar en el cuaderno las preguntas del número 3 del momento Vayamos y volvamos de la página 74 del libro. En asamblea contestar las preguntas del número 4 de la página 75 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar, de manera individual contestar la tabla de la página 75 del libro. **Actividad en casa**: Realizar el **anexo 3** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares **Anexo 3** cuadernillo de actividades 
VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca del sonido? ¿Cuáles son las características del sonido? ¿qué son los sonidos fuertes y débiles? ¿qué es la intensidad del sonido? ¿cómo se mide el sonido? Y otros datos que recuerden de la actividad en casa. De manera individual realizar el **anexo 4** del cuadernillo de actividades. Reunirse con otra comunidad, para realizar lo que se indica en el número 6 de la página 75 del libro de Proyectos Escolares. Imaginar una historia relacionada con los elementos visuales y sonoros. Contestar la tabla del número 8 de la página 76 del libro de Proyectos Escolares, utilizando el esquema para desarrollar la historia. Compartir sus respuestas con sus compañeros de clases. Para finalizar leer el último párrafo de la página 76 del libro. **Actividad en casa**: Realizar el **anexo 5** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares **Anexo 4 y 5** cuadernillo de actividades 
LUNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la historieta? ¿qué es una historieta? ¿cómo es que se realiza? ¿Qué son las onomatopeyas? ¿cuáles son los diferentes tipos de cuadros de diálogo? De manera individual realizar el **anexo 6** del cuadernillo de actividades. Leer le número 1 del momento Reorientamos y seguimos de la página 77 del libro de Proyectos Escolares y contestar la tabla de la misma página. Mencionar ejemplos de distintos tipos de sonidos en su entorno y realizar lo que se indica en el número 3 de la página 78 del libro. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo del número 4 de la página 78 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares **Anexo 6** cuadernillo de actividades 

MARTES	Recordar cuales son los elementos de la historieta y contestar en el cuaderno la siguiente actividad escribiendo en el paréntesis la letra del elemento que corresponde. Palabra que imita un sonido, como "¡Pum!" o "¡Zas!". (A) Recuadro que encierra una escena o un momento de la historia. (A) Dibujo simbólico que expresa una idea o emoción, como un foco para una idea. (E) Espacio donde se escribe lo que dice o piensa un personaje (C) Texto del narrador que se coloca en la parte superior de la viñeta. (B) **A. Viñeta** **B. Cartelera** **C. Bocadillo** **D. Onomatopeya** **E. Metáfora visual** En asamblea, realizar lo del número 5 de la página 79 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Cuaderno
MIÉRCOLES	Reunir a los alumnos en comunidades para comenzar su historieta o secuencia animada realizando lo del número 6 y 7 de las páginas 79 y 80 del libro, seguir los pasos de la secuencia animada o historieta, según lo elegido. Compartir el borrador de su historieta o secuencia animada y realizar lo del número 8 de las páginas 80 y 81 del libro de Proyectos Escolares. Realizar los cambios que consideren necesarios y volver a revisarla. Para finalizar realizar la versión final de su historieta o secuencia animada.	Libro Proyectos Escolares
JUEVES	Leer el momento Difundimos de la página 81 del libro de Proyectos Escolares y exponer las historietas o secuencias animadas en un lugar de la escuela e invitar a la comunidad escolar. Al término de su presentación realizar lo del momento Consideramos de las páginas 82 y 83 del libro. Para finalizar, leer y tomar acuerdos con lo mencionado en el momento Avanzamos de la página 83 del libro de Proyectos Escolares	Libro Proyectos Escolares
VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	
PRODUCTO	Secuencia animada o historieta	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información			
Conoce e identifica la contaminación visual y auditiva			
Propone acciones para evitar la contaminación visual y auditiva			
Conoce cuales son los elementos de las historietas			
Participa en la elaboración de una secuencia animada o de una historieta			
Observaciones:			

Proyecto: ¿Qué está pasando con mi cuerpo? P. 144 - 159		**Semanas 12 y 13**
Escenario AULA	**Campo formativo** Saberes y pensamiento científico	**Metodología** Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)
Propósito:	Reconocer las etapas del desarrollo humano y elaborar modelos de los aparatos reproductores femenino y masculino.	

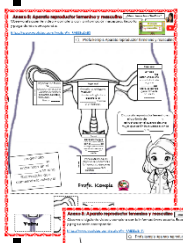
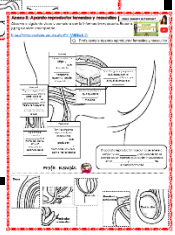
Ejes articuladores

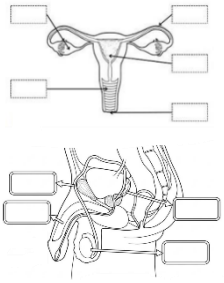
Inclusión	**Pensamiento crítico**	Interculturalidad crítica	**Igualdad de género**	**Vida saludable**	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Saberes y pensamiento científico	Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva.	Describe a la infancia, adolescencia, madurez y vejez como parte del desarrollo humano, así como las características, necesidades, responsabilidades, formas de pensar y cuidados generales en cada una de ellas. Comprende que el embarazo es resultado de una relación sexual, a partir de describir y representar con modelos el proceso general de la reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, que implica la toma de decisiones libres e informadas y su prevención y planificación es responsabilidad tanto de hombres como de mujeres, y que forma parte de sus derechos sexuales y reproductivos. Argumenta acerca de la importancia de los vínculos afectivos, la igualdad, el respeto, la responsabilidad, y la comunicación en las relaciones de pareja, con la finalidad de prevenir violencia en el noviazgo y embarazos en la adolescencia, considerando su proyecto de vida y el inicio de la actividad sexual.
	Organización e interpretación de datos.	Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.
Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	Reflexiona sobre la utilidad de los textos discontinuos para organizar y presentar información.
De lo humano y lo comunitario	Educación Integral en Sexualidad.	Intercambia experiencias acerca de sensaciones de placer o displacer que se presentan en la interacción, para argumentar las causas, prever situaciones de riesgo y realizar prácticas seguras.

Nuestros saberes	Etapas de desarrollo P. 75 Gráfica de barras P. 78 Óvulos P. 76 Semen y espermatozoides P. 76

	Fecundación, parto y embarazo adolescente P. 76
Múltiples lenguajes	

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. Leer el texto del momento Saberes de Nuestra Comunidad de la página 144 del libro de Proyectos de Aula, comentar ¿de qué trataba el diario? ¿cuáles son los cambios que registró en su diario? De manera individual realizar las actividades del número 2 de la página 145 del libro. En asamblea, leer de manera respetuosa los cambios que han experimentado en su cuerpo y realizar lo que se indica en el número 4 de la página 145 del libro. Para finalizar leer las preguntas del número 5 de la página 145 del libro de Proyectos de Aula y comentar ¿de qué manera van a resolverlas a lo largo del proyecto? **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 7** del cuadernillo de actividades.	Libro de Proyectos de Aula **Anexo 7** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿Qué son las etapas de desarrollo humano? ¿en qué etapa se encuentran? ¿cuáles son las características de la etapa en la que se encuentran? De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad, escribiendo la etapa a la que corresponde la información. 1. Comprende desde el nacimiento hasta los 6 años. Se aprenden funciones básicas como hablar, caminar y explorar el entorno: infancia 2. Inicia aproximadamente a los 60 años. Se produce un deterioro progresivo de las funciones físicas, pero se aporta una gran experiencia y sabiduría: vejez 3. Se transita por grandes cambios físicos (pubertad), psicológicos y emocionales; comprende entre los 12 y 20 años: adolescencia Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en ¿Cuáles son las etapas del desarrollo humano y sus principales características? del momento Indagamos de la página 146 del libro de Proyectos de Aula. Escribir en su cuaderno las preguntas que realizarán en las entrevistas. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades. Realizar la entrevista a sus familiares o personas de la comunidad acerca de las etapas del desarrollo humano.	Libro de Proyectos de Aula **Anexo 8** del cuadernillo de actividades  

JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca del aparato reproductor femenino y masculino? ¿Cuáles son las partes que lo componen y cuáles son sus funciones de cada parte? De manera individual realizar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades acerca de los aparatos reproductores femenino y masculino. Leer "Etapas de desarrollo" de la página 75 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar cuáles son las etapas de desarrollo humano. Comentar los resultados de sus entrevistas y cuáles fueron las características que observaron en las personas entrevistadas, mencionar algunos de ellos y con lo que ya saben sobre las etapas de desarrollo humano, comentar la etapa a la que pertenecían las personas entrevistadas y mostrar sus dibujos de las personas entrevistadas. Leer el texto de ¿Cómo están conformados los aparatos reproductores? De la página 147 del libro de Proyectos de Aula. 	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes **Anexo 9** del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Reunir a los alumnos en comunidades para realizar la actividad del número 2 de la página 147 del libro de Proyectos de Aula. Con los datos recabados de sus entrevistas contestar las tablas del momento Comprendemos de las páginas 148 y 149 del libro de Proyectos de Aula. Leer "Gráfica de barras" de la página 78 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar lo leído En el cuaderno realizar una gráfica de barras con lo datos que se indican en el inciso b de la página 149 del libro. Organizarse en comunidades para llevar los materiales de la página 151 del libro. **Actividad en casa:** Realizar lo que se indica en los incisos c, d y e de la página 150 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes
LUNES	En asamblea realizar las actividades del número 2 de las páginas 150 y 151 del libro de Proyectos de Aula. Recordar cuáles son las partes que componen el aparato reproductor femenino. Reunir a los alumnos en comunidades para que realicen el modelo del aparato reproductor femenino, con las instrucciones del momento Socializamos y aplicamos de las páginas 152 a la 156 del libro de Proyectos de Aula o del aparato reproductor masculino como se indica en las páginas 156 a la 159 del libro de Proyectos de Aula. Cada comunidad elige el aparato reproductor que realizará. Exponer sus materiales con sus compañeros y comentar si tienen todas las partes del aparato reproductor seleccionado. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 10** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Recordar ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿qué es el ciclo menstrual? ¿Cuáles son las fases del ciclo menstrual? Contestar en el cuaderno el siguiente cuestionario 1. ¿Qué estructura es la que se desprende y se expulsa durante la menstruación? a) El endometrio (capa interna del útero). b) Los ovarios. 2. Si una persona tiene un ciclo regular de 28 días, ¿en qué momento aproximado ocurre la ovulación? a) Al inicio del ciclo (Día 1). b) A la mitad del ciclo (Día 14). 3. ¿Cuál es el objetivo principal de que el útero se engrose después de la ovulación? a) Preparar un espacio seguro y nutritivo en caso de un embarazo. b) Almacenar sangre que el cuerpo ya no necesita.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 11** del cuadernillo de actividades

	Con los modelos del aparato reproductor femenino elaborados en la sesión anterior realizar lo que se indica en los números 18 al 22 de la página 156 del libro de Proyectos de Aula y en comunidades pasar a explicar el ciclo menstrual con su modelo haciendo la representación de lo que es la menstruación. Con el modelo del aparato reproductor masculino realizar lo que se indica en los números 13 y 14 de la página 159 del libro de Proyectos de Aula. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades.	
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿qué es la fecundación? ¿qué es el embarazo y qué es el parto? ¿cuáles son las células sexuales femeninas y masculinas que intervienen en un embarazo? Leer "Fecundación" "embarazo adolescente" óvulos" "Semen y espermatozoides" de la página 76 del libro de **Nuestros Saberes** y realizar un mapa conceptual con lo leído. Con el uso de la maqueta del aparato reproductor femenino, intentar identificar y ejemplificar en qué parte se puede fecundar un óvulo y en qué parte se lleva a cabo el embarazo, comentar la importancia de conocer los aparatos reproductores, su función y cómo es que se puede dar un embarazo.	Libro Nuestros Saberes
JUEVES	Recordar qué fue lo que aprendieron durante este proyecto, si identificaron las etapas del desarrollo humano y en cuál se encuentran ellos. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar en su cuaderno las preguntas del momento Reflexionamos el camino andado de la página 159 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros. Opcional: Pueden realizar el lapbook de Sexualidad, descargarlo en el siguiente enlace https://drive.google.com/file/d/18PpqV82afjtOjCfzlfDVeIXwm3RN12f8/view?usp=sharing	Libro Proyectos de Aula
VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	
PRODUCTO	Aparato reproductor femenino y masculino	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Describe a la infancia, adolescencia, madurez y vejez como parte del desarrollo humano, así como las características			
Comprende que el embarazo es resultado de una relación sexual			
Comprende el ciclo menstrual			
Elabora modelos de los aparatos reproductores femenino y masculino.			
Reconoce las características de la etapa de desarrollo en la que se encuentran			
Observaciones:			

Proyecto: La niñez unida contra la violencia de género P. 204 - 215		**Semanas 12 y 13**
Escenario COMUNITARIO	**Campo formativo** Ética, naturaleza y sociedades	**Metodología** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Propósito:	Analizar la violencia de género en la comunidad y cómo es que afecta socialmente, cómo es que está presente en la convivencia cotidiana en la casa, la escuela y la comunidad, e identificar sus causas y consecuencias para buscar alternativas que permitan construir una sociedad inclusiva e igualitaria.

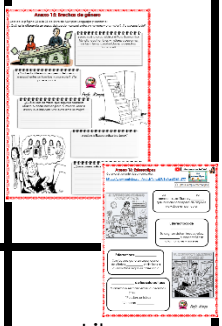
Ejes articuladores

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	**Igualdad de género**	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
Ética, naturaleza y sociedades	Desafíos para la construcción de sociedades inclusivas y equitativas: la violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar sus causas y consecuencias, para erradicarlas, buscando la equidad como derecho.	Analiza críticamente las causas y consecuencias de la violencia de género en México y el mundo, como un problema estructural, social, cultural e histórico. Identifica cómo se naturaliza la desigualdad de género, lo que contribuye a su reproducción. Identifica algunas formas en las que está presente la desigualdad en las relaciones de pares, en la escuela y la comunidad; por ejemplo, en los juegos, en los deportes, en las TIC'S, entre otras, y propone cómo transformarlas en nuevas formas de relación, que favorezcan la equidad, respeten y aprecien la diversidad
Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	Reflexiona sobre la utilidad de los textos discontinuos para organizar y presentar información.
De lo humano y lo comunitario	Equidad de género.	Analiza situaciones de discriminación asociadas con la identidad o género en la escuela, la comunidad y otros ámbitos, para reconocer formas de violencia y participar en acciones de prevención

Nuestros saberes	Causas y consecuencias de la violencia de género P. 167-168
Múltiples lenguajes	Brechas de género P. 28 - 31

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
LUNES	 Suspensión de labores 	

MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. Observar las imágenes del momento Presentamos de la página 205 del libro de libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas de la misma página. Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros de clase y comentar cuales son las actividades que realizan hombres y mujeres en su localidad. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 12** del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 12** cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿qué son los roles de género? ¿de qué manera se pueden observar esos roles de género en la sociedad? ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? De manera individual realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades. Leer la información de la página 206 del libro de Proyectos Comunitarios y dialogar las preguntas del número 2 de la misma página. Contestar en el cuaderno las siguientes preguntas 1. ¿Alguna vez has escuchado la frase "*eso es de niñas*" o "*eso es de niños*"? Escribe cuál fue y en qué situación ocurrió. 2. ¿Piensas que hay trabajos o profesiones que solo pueden hacer los hombres o solo las mujeres? ¿Por qué? 3. Escribe una propuesta de una sola frase para que en tu casa o escuela todas las personas repartan las tareas de forma más justa e igualitaria. Para finalizar compartir sus respuestas con sus compañeros de clase y reflexionar acerca de los roles de género que identifican en el lugar en el que viven. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 14** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 13 y 14** cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿qué son los prejuicios? ¿cómo se observan en la sociedad? ¿solo existen los prejuicios entre hombres y mujeres? ¿qué otros tipos de prejuicios conocen? Leer "Brechas de género" de las páginas 28 a la 31 del libro de **Múltiples Lenguajes** y contestar el **anexo 15** del cuadernillo de actividades. De manera individual contestar la tabla del momento Recolectamos de la página 207 del libro de Proyectos Comunitarios. En asamblea realizar lo del número 2 de la misma página del libro y escribir en el pizarrón quienes son las personas que realizan las actividades en el hogar. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 16** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 15 y 16** cuadernillo de actividades 
VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿qué son los estereotipos? Y ¿qué estereotipos de género son los que pueden identificar en su escuela?, ¿alguna vez se han sentido juzgados? De manera individual contestar en el cuaderno las preguntas del número 3 de las páginas 207 y 208 del libro de Proyectos Comunitarios. Observar el siguiente video de la violencia de género https://www.youtube.com/watch?v=Py8NwopX3HA Y escribir en el cuaderno lo que aprendieron del video. Leer "Causas y consecuencias de la violencia de género" de las páginas 167 y 168 del libro de **Nuestros Saberes** y elaborar un resumen de lo leído. Contestar la tabla de la página 208 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes
LUNE	leer la noticia de la página 209 del libro de Proyectos Comunitarios y reflexionar la pregunta del inciso a de la misma página. Leer el texto del momento Formulamos el problema de la página 209 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios

	De manera individual realizar la actividad del número 1 de la página 210 del libro. Contestar las preguntas del número 3 de la página 211 del libro de Proyectos Comunitarios.	
MARTES	Dibujar en su cuaderno, ¿qué oficio o profesión les gustaría desempeñar cuando sean grandes? Y ¿por qué les gustaría dedicarse a eso?, ¿cuáles serían sus características? Pasar a exponer ante sus compañeros el trabajo que les gustaría desempeñar para después comentar, si la desigualdad de género que existe en la sociedad afectaría sus oportunidades de empleo. Después leer el último párrafo de la página 211 del libro de Proyectos Comunitarios. En asamblea comentar lo del número 5 de la página 212 del libro. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en el número 6 de la página 212 del libro. En asamblea, exponer los problemas que identificaron y dar a conocer las posibles soluciones.	Libro Proyectos Comunitarios
MIÉRCOLES	Leer el texto de la filósofa Simone de Beauvoir de la página 212 del libro de Proyectos Comunitarios. Recordar cuáles fueron los problemas que identificaron y las posibles soluciones y organizar una campaña como se indica en el momento Organizamos la experiencia de la página 213 del libro de Proyectos Comunitarios. Leer el momento Vivimos la experiencia de la página 213 del libro y organizar un diálogo con actores clave de la comunidad. Reunir a los alumnos en comunidades y distribuir las actividades que se indican en el número 3 de la página 213 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios
JUEVES	Exponer en las zonas visibles de la escuela sus carteles y collage elaborados el día anterior. De manera individual, contestar en su cuaderno, las preguntas del momento Valoramos la experiencia de las páginas 214 y 215 del libro de Proyectos Comunitarios. Elaborar un escrito, historia, memoria o cuento sobre lo que han aprendido durante este proyecto, tomando en cuenta lo del número 2 de la página 215 del libro. Para finalizar, establecer acuerdos para promover en su comunidad la igualdad de género.	Libro Proyectos Comunitarios Carteles
VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	
PRODUCTO	Carteles de igualdad	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Analiza críticamente las causas y consecuencias de la violencia de género en México y el mundo			
Identifica cómo se naturaliza la desigualdad de género, lo que contribuye a su reproducción.			
Identifica algunas formas en las que está presente la desigualdad en las relaciones de pares, en la escuela y la comunidad			
Analiza situaciones de discriminación asociadas con la identidad o género en la escuela, la comunidad y otros ámbitos,			
Realiza carteles de la igualdad			
Observaciones:			

Proyecto: Antología saludable P. 290 - 303		**Semanas 12 y 13**
Escenario COMUNITARIO	**Campo formativo** De lo humano y lo comunitario	**Metodología** Aprendizaje Servicio (AS)
Propósito:	Reconocer la importancia de los hábitos saludables y escribir con su comunidad una Antología de recetas para reconocer que la alimentación e hidratación contribuyen a la mejora y bienestar de la comunidad.	

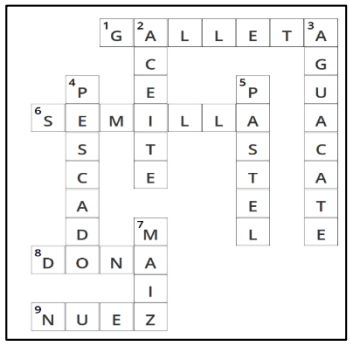
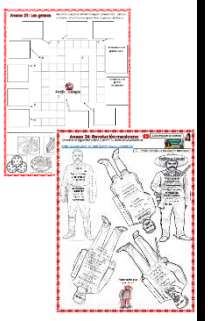
Ejes articuladores

Inclusión	**Pensamiento crítico**	**Interculturalidad crítica**	Igualdad de género	**Vida saludable**	**Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura**	Artes y experiencias estéticas
						

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
De lo humano y lo comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	Construye alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios, para promover la toma de conciencia sobre su impacto en el bienestar personal y social. Analiza los hábitos alimentarios presentes en la familia y comunidad, para valorar su impacto en favor de un consumo responsable.
Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	Selecciona información para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.
Saberes y pensamiento científico	Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación	Explica las características de la dieta correcta: variada, completa, equilibrada, inocua, suficiente, y las contrasta con sus hábitos de alimentación para tomar decisiones en beneficio de su salud. Describe de dónde provienen y cómo se producen o procesan los alimentos que consume y los beneficios nutrimentales que estos tienen; diseña distintos menús basados en las características de la dieta correcta. Analiza y explica la relación que tiene mantener una dieta correcta con el crecimiento y funcionamiento adecuado del organismo, así como para prevenir enfermedades no transmisibles como la diabetes o la hipertensión.
Nuestros saberes	Hábitos saludables asociados con la alimentación e hidratación P. 233 - 234	
Múltiples lenguajes		

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS

LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Escribir en el cuaderno el título y propósito de proyecto. Leer el texto del momento Punto de partida de las páginas 290 y 291 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas de la página 291. Socializar sus respuestas. De manera individual escribir en el cuaderno cuales son los hábitos saludables que realizan en su familia para cuidar su salud. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 17** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 17** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿qué son los alimentos naturales? Y ¿qué son los alimentos procesados? ¿cuáles son los tipos de alimentos procesados? Y ¿cuáles son los tipos de alimentos procesados? De manera individual realizar el **anexo 18** del cuadernillo de actividades. Leer y contestar en asamblea las preguntas del número 2 de la página 292 del libro de Proyectos Comunitarios y escribir en su cuaderno las conclusiones de sus respuestas y como estas se relacionan con los hábitos saludables. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 19** del cuadernillo de actividades. 	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 18 y 19** del cuadernillo de actividades  
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿qué son los sellos de los empaques? ¿cuáles son? ¿cuántos son? Y ¿qué significan? ¿qué son las leyendas que pueden contener los empaques y por qué es importante conocer estos elementos de los empaques? Leer el número 4 de la página 292 del libro y escribir en su cuaderno los alimentos que se venden en el lugar donde viven, después contestar lo que se indica en el inciso a, b y c de la página 293 del libro de Proyectos Comunitarios. Realizar en el cuaderno una tabla como la de la página 294 del libro de Proyectos Comunitarios en el que clasifiquen los productos en saludables y poco saludables y el tipo de producción al que corresponden (local o nacional). En asamblea realizar lo que se indica en el número 6 de la página 294 del libro. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 20** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 20** del cuadernillo de actividades 

VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿qué son las grasas? ¿cuáles son los tipos de grasas? ¿qué alimentos contienen grasas saludables? Y ¿cuáles son las grasas más dañinas para la salud y las consecuencias al consumirlas? De manera individual realizar el **anexo 21** del cuadernillo de actividades. Leer el momento Identificamos necesidades para definir el servicio de la página 295 del libro de Proyectos Comunitarios y salir a entrevistar a tres personas para completar la tabla de la página 295 del libro. Después unir a los alumnos en comunidades para recopilar las respuestas de cada una de las preguntas y en asamblea contestar lo que se indica en el número 2 de la página 296. **Actividad en casa:** Realizar lo que se indica en el número 3 de la página 296 del libro de Proyectos Comunitarios. Realizar el **anexo 24** del cuadernillo de actividades. 	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 21 y 24** del cuadernillo de actividades 
LUNES	Preguntar a los alumnos si conocen ¿qué es la jarra del buen beber? Observar la jarra del buen beber de la página 296 del libro de Proyectos Comunitarios para después dibujarla en su cuaderno, comentar qué bebidas son las que consumen a diario, en qué nivel de la jarra del buen beber se encuentra y si la cantidad de bebidas que toman son las adecuadas de acuerdo a la jarra del buen beber. Comentar cuáles fueron las respuestas de las entrevistas que realizaron en su casa y realizar el número 4 de las páginas 296 y 297 del libro. Contestar la tabla de la página 297 del libro. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 22** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 22** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué es el plato del bien comer? ¿cuáles son sus grupos? ¿cuáles son las cantidades que se debe comer de cada uno de los grupos para que la alimentación sea saludable? Contestar el **anexo 23** del cuadernillo de actividades. Leer el momento Organicemos las actividades de la página 298 del libro de Proyectos Comunitarios y establecer los acuerdos en su cuaderno. Contestar la tabla de la página 299 para organizar sus tiempos y las actividades que realizarán para ese proyecto. Leer el número 3 del momento Creatividad en marcha de la página 300 del libro e invitar a quien consideren que puede ser un especialista y pueda dar la conferencia. Realizar la actividad del número 4 de la página 300 del libro de Proyectos Comunitarios. **Actividad en casa:** Investigar recetas saludables y naturales, principalmente a base de productos locales.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 23** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Leer "Hábitos saludables asociados con la alimentación e hidratación" de las páginas 233 y 234 del libro de **Nuestros Saberes**, después escribir en su cuaderno lo más importante de lo leído. Comentar con los alumnos ¿cuáles fueron las recetas que les proporcionaron sus familiares? Y transcribirlas en el formato que hayan acordado en asamblea. Elegir las recetas para su antología tomando en cuenta el punto número 6 de la página 301 del libro de Proyectos comunitarios. Realizar la portada de la antología proponiendo en asamblea un diseño y realizar su índice, si lo desean pueden escribir una introducción como se	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Comunitarios

	indica en el inciso c de la página 301 del libro, asimismo pueden incluir lo del inciso d. Para concluir su antología, ilustrarla. Diseñar un cartel para presentar su antología con la comunidad. Leer el número 10 de la página 302 y tomar los acuerdos necesarios	
JUEVES	Realizar su presentación de la Antología saludable, exponiendo sus antologías, el propósito y el resultado de su proyecto, invitar a los asistentes a dar sugerencias. Después de su presentación de la antología saludable, en comunidad contestar las preguntas del número 1 del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de la página 303 del libro de Proyectos Comunitarios. De manera individual, contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 303 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios Antología saludable
VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	
PRODUCTO	Antología saludable	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Analiza los hábitos alimentarios presentes en la familia y comunidad			
Describe de dónde provienen y cómo se producen o procesan los alimentos que consume y los beneficios nutrimentales			
Reconoce los alimentos procesados y naturales			
Identifica y conoce el significado de los sellos en los alimentos			
Elabora una antología saludable			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 12 y 13: del 16 al 27 de noviembre					
NOMBRE DEL ALUMNO		**Proyecto 1** **Lenguajes**	**Proyecto 2** Saberes y pensamiento científico	**Proyecto 3** Ética, naturaleza y sociedades	**Proyecto 4** De lo humano y lo comunitario
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 12	Anexos:	Anexos: 1,7,12,17	Anexos: 2,8,13,14, 18,19	Anexos: 3,9,15,16, 20	Anexos: 4,5,21,24
Semana 13	Anexos: 6,10,22	Anexos: 11,23	Anexos:	Anexos:	Anexos:

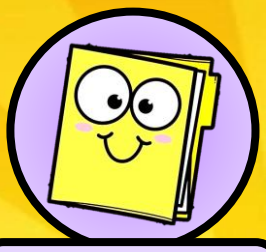
Materiales Profa. Kempis



MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



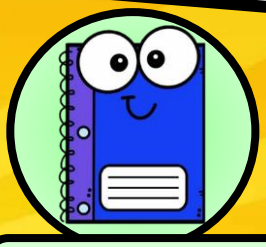
Dosificación anual de proyectos



Programa analítico trimestral



Planeaciones



Cuadernillo de actividades



Exámenes trimestrales



Libros de lectoescritura



Cuadernillos de matemáticas

Otros materiales educativos

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de **Profa Kempis** en Facebook

https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792



YouTube

Busca los videos educativos en el canal de

PROFA. KEMPIS

https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-