Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

4°

CUARTO GRADO

Semanas 12 y 13:
del 16 al 27 de
noviembre



Profesor(a):_____

Escuela:_____

Material gratuito

Profa. Kempis

Proyecto: México lindo, ¡qué ritmo! P. 96 - 109		**Semanas 12 y 13**
Escenario AULA	**Campo formativo** Lenguajes	**Metodología** Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
Propósito:	Elaborar una libreta mágica de poemas y canciones, la cual compartirá con sus compañeros y compañeras de aula.	

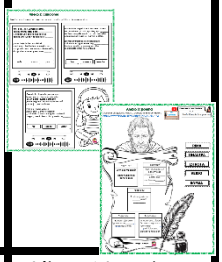
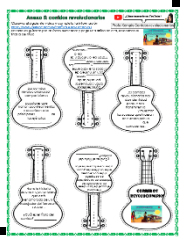
Ejes articuladores

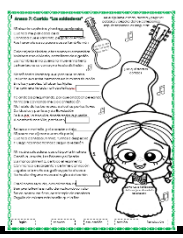
Inclusión	**Pensamiento crítico**	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	**Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura**	**Artes y experiencias estéticas**

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
Lenguajes	Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.	Reconoce algunas características del contexto de creación de un poema, canción o juego de palabras, para realizar interpretaciones de su significado Identifica y reflexiona sobre los elementos rítmicos y melódicos de los textos poéticos: ritmos y duraciones, repetición de frases, palabras, sílabas, etcétera, en los poemas, canciones y juegos de palabras. Revisa de manera lúdica las variaciones que se dan en la lectura en voz alta, en cuanto a los tonos, pausas y acentos posibles. Asimismo, interpreta los diferentes tonos, pausas y acentos que realiza cada persona al leer en voz alta.
	Reconocimiento y reflexión sobre el uso de elementos de los lenguajes artísticos, en manifestaciones culturales y artísticas de la comunidad y del resto del mundo.	Distingue movimientos, vestuarios, aromas, gestos, sonidos u objetos, en las manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad y otros lugares del mundo, para reflexionar sobre su sentido y significado. Aprecia la diversidad cultural y lingüística en su país y el mundo mediante la reflexión sobre algunas manifestaciones culturales y artísticas de su interés para conocer su contexto.
De lo humano y lo comunitario	Capacidades y habilidades motrices	Pone en práctica sus habilidades motrices en situaciones lúdicas, individuales y colectivas, para valorar la diversidad de posibilidades que contribuyen a mejorar su actuación

Nuestros saberes	Poesía P. 32 – 34 Elementos rítmicos en poemas, canciones y juegos de palabras P. 36 – 37 Canciones tradicionales P.50
Múltiples lenguajes	

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**

LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Escribir en el cuaderno el título y propósito del proyecto. Reunir a los alumnos en comunidades para escribir una canción que conozcan y que les cause alguna emoción. En asamblea compartir las canciones que escribieron y comentar ¿cuáles son las emociones que les generan? ¿De qué trataba la canción? **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades.	Cuaderno **Anexo 1** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿Cuáles son las características de las canciones? ¿Qué son los versos, las estrofas, la rima? ¿Qué es la melodía, el ritmo, el coro? De manera individual realizar el **anexo 2** del cuadernillo de actividades. En una bocina ponerles a los alumnos una canción y los niños deben escribir en su cuaderno lo siguiente: 1. 10 palabras que identificaron en la canción 2. Palabras que riman 3. De qué trataba la canción Para finalizar comentar cuales son las palabras que rimaban, buscar en internet la letra y revisar si estuvieron correctas sus respuestas. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 3** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 2 y 3** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	En asamblea realizar una lluvia de ideas de lo aprendido en casa acerca de los poemas, la rima en los poemas y los recursos literarios que se utilizan, así como los versos y estrofas en los que se dividen. De manera individual realizar el **anexo 4** del cuadernillo de actividades. De manera individual leer los textos del momento Lo que sabemos de las páginas 96 y 97 del libro de Proyectos de Aula y contestar la actividad del número 2 de la página 97 del libro. Leer "Poesía" de las páginas 32 a la 34 del libro de **Nuestros Saberes** y "Elementos rítmicos en poemas, canciones y juegos de palabras" de las páginas 36 a la 37 del mismo libro. Leer el texto del momento Lo que haremos de la página 98 del libro de Proyectos de Aula y contestar en el cuaderno las preguntas del número 1 de la misma página. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 5** del cuadernillo de actividades. 	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos de Aula **Anexo 4 y 5** del cuadernillo de actividades  

VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué es un corrido? ¿Qué son los corridos revolucionarios? ¿Cuáles son las características de los corridos? ¿Qué son las estrofas y los versos? Escribir en el pizarrón el siguiente corrido revolucionario, para que en asamblea identifiquen las rimas, cuántas estrofas y versos tiene. En lo alto de la abrupta serranía Acampado, se encontraba un regimiento Y una moza, que valiente los seguía Locamente enamorada del sargento Popular entre la tropa, era Adelita La mujer que el sargento idolatraba Porque, a más de ser valiente, era bonita Y hasta el mismo coronel la respetaba Reflexionar acerca de cómo estas canciones transmiten la historia de una de las épocas de México y cómo a través de las canciones podemos aprender. Para finalizar leer el momento ¿Cómo lo haremos? De la página 99 del libro de Proyectos de Aula y registrar los acuerdos tomados. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 6** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 6** del cuadernillo de actividades 
LUNES	En asamblea comentar ¿Qué se conmemora el 20 de noviembre? ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la Revolución Mexicana? ¿Cómo pueden escribir un corrido revolucionario? ¿Cuáles son las características de los corridos revolucionarios? Reunir a los alumnos en comunidades para que escriban un corrido revolucionario con lo aprendido en casa acerca de la Revolución Mexicana, compartirlo con sus compañeros de clase. Leer "Canciones tradicionales" de la página 50 libro de **Nuestros Saberes.** De manera individual contestar la tabla del momento Lo que necesitamos saber de la página 99 del libro de Proyectos de Aula. En asamblea contestar las preguntas del número 2 de la página 100 del libro de Proyectos de Aula y realizar lo del número 4 de la misma página. En asamblea leer los corridos del número 5 de la página 100 del libro y realizar lo del número 6 de la página 101 del libro. Para finalizar contestar la actividad del número 7 de la página 101 del libro.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos de Aula
MARTES	Leer el texto Vinimos a soñar de la página 101 del libro de Proyectos de Aula y realizar lo que se indica en los primeros incisos de la página 102 del libro Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para contestar las actividades del momento Nos acercamos de las páginas 102 y 103 del libro de Proyectos de Aula. En asamblea leer el poema Ay, amor de la página 104 del libro y de manera individual realizar la actividad del número 6 de la misma página. Contestar la pregunta del número 7 de la página 105 del libro. Reunidos en comunidades realizar la actividad del número 8 de la página 105 del libro. Para finalizar leer la información del número 9 de la página 105 del libro. **Actividad en casa:** Realizar lo que se menciona en el número 10 de la página 105 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula
MIÉRCOLES	Leer el momento Lo construimos de la página 106 del libro de Proyectos de Aula. De manera individual realizar un dibujo de lo que se menciona en el número 2 de la página 106 del libro. Compartir sus dibujos con sus compañeros y escribir un poema sobre las creaciones realizaron. Realizar lo que se indica en los números 4 y 5 de la página 106 del libro. Recordar alguna de las canciones o corridos revolucionarios que vieron en este proyecto y con ello realizar lo que se indica en el momento Reorientamos de la página 107 del libro. Realizar el **anexo 7** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 7** del cuadernillo de actividades 

JUEVES	Leer el momento Lo comunicamos de la página 108 del libro de Proyectos de Aula. Crear su propio poema y convertirlo en canción. De manera individual realizar lo del número 2 de la página 108 del libro. Reunir a los alumnos en comunidades de acuerdo a la similitud de los temas seleccionados basándose en un problema de su localidad y realizar lo de los números 3 al 5 de la misma página del libro. Colocar su Libreta mágica de poemas y canciones en lugar visible de la escuela para que los alumnos de otros grupos puedan leer sus poemas y canciones. Para finalizar contestar la tabla del momento Revisamos la experiencia de la página 109 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula
VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	
PRODUCTO	Libreta mágica de poemas y canciones	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Reconoce algunas características del contexto de creación de un poema, canción o juego de palabras,			
Identifica y reflexiona sobre los elementos rítmicos y melódicos de los textos poéticos			
Reconoce las características de las adivinanzas, juegos de palabras, canciones y poemas			
Inventa y escribe un poema			
Convierte un poema en una canción			
Observaciones:			

Proyecto: Mi cuerpo está cambiando P. 140 - 153		**Semanas 12 y 13**
Escenario AULA	**Campo formativo** Saberes y pensamiento científico	**Metodología** Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)
Propósito:	Construir modelos de los Sistemas reproductivos para diseñar un pictograma menstrual que se pueda usar para ellos o para alguna persona del núcleo familiar, con la finalidad de comprender la importancia de los cuidados físicos y emocionales durante la pubertad y la adolescencia.	

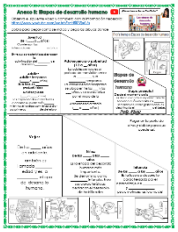
Ejes articuladores

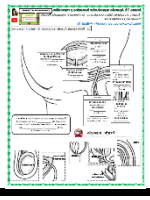
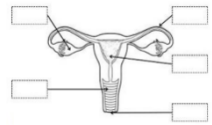
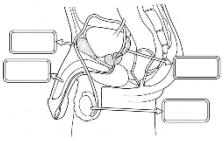
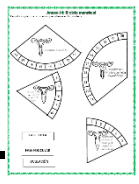
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Saberes y pensamiento científico	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales	Indaga, describe y representa mediante modelos, los caracteres sexuales primarios y secundarios, al comparar los cuerpos de niñas y niños con los de adolescentes; establece relaciones entre los cambios que se presentan durante la pubertad y la adolescencia, con el desarrollo biológico del ser humano. Comprende la importancia de llevar a cabo hábitos de higiene de los sistemas sexuales; practica acciones de autocuidado y toma decisiones para fortalecerlas. Comprende que la menstruación es un ciclo natural de desarrollo físico de las niñas a partir de describir y representar sus fases; explica la diversidad de síntomas físicos y sensaciones que se pueden experimentar, algunas creencias y tabúes alrededor de ésta, así como medidas de cuidado e higiene personal.
Lenguajes	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.	Elabora preguntas pertinentes que recaben la información deseada y evita plantear redundantes. Usa signos de interrogación y puntuación para escribir las preguntas y respuestas
De lo humano y lo comunitario	Educación Integral en Sexualidad.	Valora y aprecia las formas de expresar el carácter y los afectos para tomar decisiones orientadas a salvaguardar su integridad.

Nuestros saberes	Cambios físicos durante la pubertad P. 75 Cambios emocionales durante la adolescencia P. 75 Sistemas sexuales P. 76 Órganos sexuales P. 77 Caracteres sexuales secundarios P.78 Ciclo menstrual P.79 Calendario ciclo menstrual P.80
Múltiples lenguajes	

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS

LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. De manera individual contestar en el cuaderno las siguientes preguntas • ¿Has notado un aumento rápido de estatura en los últimos meses? • ¿Ha aumentado tu sudoración o has percibido un olor corporal diferente al hacer ejercicio o durante el día? • ¿Te ha aparecido grasa en la piel o pequeños granitos (acné) en la cara, espalda o pecho? •¿Te ha salido vello en la cara o axilas? •¿Tienes cambios de humor repentinos en los que te sientes más irritable, sensible o con emociones muy intensas? Para finalizar compartir sus respuestas con sus compañeros y comentar acerca de las similitudes de los cambios que han tenido y de la importancia de no burlarse de dichos cambios. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 8** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿cuáles son las etapas de desarrollo humano? ¿cuáles son las características de cada una de ellas? De manera individual, contestar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades. En asamblea, leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de la página 140 del libro de Proyectos de Aula. Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para contestar la tabla de la página 141 del libro. Para finalizar, leer las preguntas del número 3 de la página 141 del libro, las cuales contestarán con lo que hayan aprendido en el proyecto.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 9** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Leer "Cambios físicos durante la pubertad" y "Cambios emocionales durante la adolescencia" de la página 75 del libro de **Nuestros Saberes** y escribir en el cuaderno cuales son los cambios físicos y emocionales que leyeron. De manera individual, escribir en el cuaderno un guion de entrevista como se indica en el apartado ¿por cuáles cambios emocionales se atraviesa en la pubertad y en la adolescencia? del número 1 del momento Indagamos de la página 142 del libro de Proyectos de Aula. Aplicar las encuestas a los miembros de la comunidad escolar o compañeros de clase. De manera individual, contestar la tabla de la página 143 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar en el cuaderno la pregunta ¿Qué consejo darías a una persona que está pasando por las situaciones descritas en la tabla? **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes **Anexo 10** del cuadernillo de actividades 

VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿qué son los caracteres sexuales? ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿Cuáles son los caracteres sexuales primarios y secundarios? **Carácter primario** / **Carácter secundario** Presencia de ovarios: X Ensanchamiento de las caderas: X Crecimiento de vello facial: X Cambio en el tono de voz: X Crecimiento de las glándulas mamarias (pechos): X En asamblea compartir sus respuestas con sus compañeros de clase. De manera individual leer "Caracteres sexuales secundarios" de la página 78 del libro de **Nuestros Saberes** y escribir en el cuaderno un resumen. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes **Anexo 11** del cuadernillo de actividades  
LUNES	En asamblea, comentar ¿cuál es el aparato reproductor femenino y masculino? ¿qué elementos lo conforman? ¿y cuál es la función de cada uno? De manera individual contestar el **anexo 12** del cuadernillo de actividades. Recordar con los alumnos cuáles son los cambios físicos que experimentan en la pubertad y en la adolescencia, cuáles son las partes que componen al Aparato reproductor femenino y masculino. Leer "Sistemas sexuales" de la página 76 del libro de **Nuestros Saberes** y "Órganos sexuales" de la página 77 del mismo libro. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades.  	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes **Anexo 12 y 13** del cuadernillo de actividades  
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué es el ciclo menstrual? ¿qué es la menarquía? ¿cuáles son las fases del ciclo menstrual? y ¿en qué consiste cada una de ellas? recordar con los alumnos cómo la menstruación forma parte de un carácter sexual secundario de las mujeres. De manera individual realizar la actividad del calendario menstrual de la página 144 del libro de Proyectos de Aula, coloreando cada una de las etapas del ciclo menstrual. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar la actividad del número 3 de la página 145 del libro de Proyectos de Aula y registrar la información en la tabla de la página 146 de libro. **Actividad en casa:** Investigar lo que se indica en el número 1 de la página 146 del libro de Proyectos de Aula, de ¿Cómo puedes cuidarte durante la pubertad y la adolescencia?	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes
MIÉRCOLES	Leer "Ciclo menstrual" de la página 79 del libro de **Nuestros Saberes** y "Calendario del ciclo menstrual" de la página 80 del mismo libro, comentar lo leído. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar un sociodrama como se indica en el número 2 de la página 147 libro de Proyectos de Aula. En asamblea compartir lo investigado en la actividad en casa. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar las actividades del momento Comprendemos de las páginas 148 a la 150 del libro de Proyectos de Aula. De manera individual realizar el **anexo 14** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes **Anexo 14** del cuadernillo de actividades 

	Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 151 del libro de Proyectos de Aula.	
JUEVES	En comunidades realizar un noticiero en el cual expliquen lo aprendido durante este proyecto y lo que se indica en el número 1 del momento Socializamos y aplicamos de la página 151 del libro de Proyectos de Aula. De manera individual realizar un pictograma menstrual siguiendo las indicaciones de las páginas 151 y 152 de libro. En comunidades presentar sus noticieros ante sus compañeros de aula. De manera individual contestar la tabla del momento Reflexionamos el camino andado de la página 153 del libro de Proyectos de Aula. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar un mini podcast como se menciona en el número 2 de la página 153 del libro. Para finalizar presentar su mini podcast.	Libro Proyectos de Aula
VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	
PRODUCTO	Pictograma menstrual Noticiero	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Indaga, describe y representa mediante modelos, los caracteres sexuales primarios y secundarios			
Identifica las etapas de desarrollo humano y sus características			
Comprende la importancia de llevar a cabo hábitos de higiene de los sistemas sexuales; practica acciones de autocuidado y toma decisiones para fortalecerlas			
Comprende que la menstruación es un ciclo natural de desarrollo físico de las niñas a partir de describir y representar sus fases; explica la diversidad de síntomas físicos y sensaciones que se pueden experimentar, algunas creencias y tabúes alrededor de ésta, así como medidas de cuidado e higiene personal			
Reconoce los caracteres sexuales primarios y secundarios			
Realiza un pictograma menstrual			
Observaciones:			

Proyecto: Periodistas de la desigualdad P. 252-261		**Semanas 12 y 13**
Escenario ESCOLAR	**Campo formativo** Ética, naturaleza y sociedades	**Metodología** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

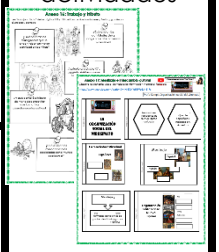
Propósito:	Realizar un periódico para divulgar cómo fue la organización social de México en la época colonial que dio lugar a las injusticias y desigualdades que vivieron los pueblos originarios y las personas esclavizadas. De esta manera, procurar la convivencia justa en la comunidad escolar.

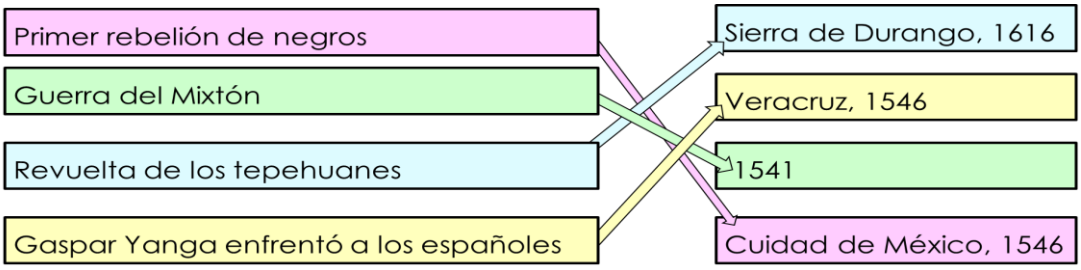
Ejes articuladores

Inclusión	**Pensamiento crítico**	**Interculturalidad crítica**	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
Ética, naturaleza y sociedades	La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico.	Indaga en fuentes primarias o secundarias bibliográficas, hemerográficas, digitales, orales sobre la invasión española, analiza algunos de sus impactos en las poblaciones originarias. Identifica, en el periodo de la conquista, cómo contribuyeron los diversos grupos sociales y cuáles fueron los que tuvieron más poder y mejores condiciones, en contraste a la situación de injusticia y dialoga acerca de la desigualdad que vivieron mujeres, hombre, niñas y niños de los pueblos originarios, afrodescendientes y personas esclavizadas.
Lenguajes	Indagación, reelaboración y difusión de notas informativas con opiniones sobre hechos que afectan a la escuela y/o comunidad.	Comenta y comparte sus impresiones sobre diferencias y semejanzas identificadas en el tratamiento de una noticia
Saberes y pensamiento científico	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud	Indaga y describe los problemas de contaminación de agua, aire y suelo, y generación de residuos sólidos en su comunidad; establece las relaciones causa-efecto en los ecosistemas, así como en la salud de las personas y en el bienestar de pueblos y culturas.
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia, identidad personal y social	Reconstruye la historia de su familia, escuela y comunidad, a partir de narraciones y/o documentos en los que respondan a cuestionamientos como ¿quiénes somos? Y ¿de dónde vinieron nuestros antepasados?, para descubrir los diversos aportes socioculturales y lingüísticos que pueden ser parte de su identidad
Nuestros saberes		
Múltiples lenguajes		

Nuestros Saberes México, grandeza y diversidad	El mundo colonial: sociedad, poder e instituciones P. 149 La iglesia P. 161 Sociedad y administración colonial P. 150 – 152 Descontento social: motines y rebeliones durante el Virreinato P. 163 - 164

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. Leer "El mundo colonial: sociedad, poder e instituciones" de la página 149 del libro de **Nuestros Saberes, México grandeza y diversidad** y en el cuaderno escribir un resumen de lo leído. De manera individual leer el texto del momento Presentamos de las páginas 252 y 253 del libro de Proyectos Escolares y contestar las preguntas de la página 253 del libro. Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 15** del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad **Anexo 15** cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿qué fue la colonización? ¿cuáles fueron las actividades económicas durante la época colonial? ¿qué fue la evangelización? Y ¿qué fue el mestizaje? Leer el texto del momento Recolectamos de la página 254 del libro de Proyectos Escolares y contestar las preguntas de la misma página del libro. Leer "Trabajo y tributo" de las páginas 158 a la 159 del libro de **Nuestros Saberes México grandeza y diversidad** y contestar el **anexo 16** del cuadernillo de actividades. Para finalizar comentar que era el tributo. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 17** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad **Anexo 16 y 17** cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿qué fue el mestizaje? ¿cuáles fueron las distintas castas durante la época colonial? ¿qué castas eran tratadas como esclavos? Y ¿cuál fue el mestizaje cultural? Y sus aportes de cada uno de ellos. Leer "La iglesia" de la página 161 y "sociedad y administración colonial" de las páginas 150 a la 152 del libro de **Nuestros Saberes México grandeza y diversidad** Contestar en el cuaderno las siguientes preguntas 1. ¿Cuáles fueron los dos señoríos que existieron en la Nueva España? El marquesado del Valle de Oaxaca y el ducado de Atlixco 2. ¿En qué año surge el Juzgado General de Indios? 1592 3. ¿Qué hizo la Iglesia para construir catedrales, seminarios y emprender proyectos de castellanización? Incrementó el cobro de diezmo 4. ¿En qué año el rey nombro virrey interino al obispo Juan de Palafox y Mendoza? 1642 5. ¿En qué fecha expulsaron a los jesuitas de la Nueva España? 1767 De manera individual realizar y contestar en el cuaderno el esquema del número 2 de la página 255 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes México grandeza y diversidad

VIERNES	Recordar cuáles fueron los grupos sociales durante la época colonial y el mestizaje. Observar el siguiente video de los pueblos originarios https://www.youtube.com/watch?v=9UWLAYVZxow&t=486s Reunir a los alumnos en comunidades para investigar lo que se indica en el número 4 de la página 256 del libro de Proyectos Escolares. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar las preguntas del momento Definimos el problema de la página 256 del libro de Proyectos Escolares. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 18** del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes **Anexo 18** del cuadernillo de actividades 
LUNES	Preguntar a los alumnos ¿qué es un motín? ¿cuál era la organización social durante la época de la colonia? ¿cuáles fueron las principales causas de los motines en esta época? ¿qué recuerdan de la guerra Mixtón y de la guerra chichimeca? ¿cuáles fueron las rebeliones de la actividad en casa que recuerdan? De manera individual realizar el **anexo 19** del cuadernillo de actividades. En asamblea compartir sus respuestas de las preguntas del momento Definimos el problema de la página 256 del libro de Proyectos Escolares. De manera individual contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 257 del libro de Proyectos Escolares. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 20** del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Escolares **Anexo 19 y 20** cuadernillo de actividades 
MARTES	Leer "Descontento social: motines y rebeliones durante el Virreinato" de las páginas 163 y 164 del libro de **Nuestros Saberes México grandeza y diversidad** y contestar la siguiente actividad, coloreando los recuadros del mismo color y uniéndolos, de acuerdo a la rebelión y la fecha en la que sucedieron.  En asamblea comentar ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la nota periodística? ¿cuál es la estructura de la noticia? Y ¿cuáles son las preguntas que debe responder una noticia? Leer el momento Organizamos la experiencia de la página 257 del libro de Proyectos Escolares, reunir a los alumnos en comunidades para asignar una sección del periódico de las que se indican en el número 1 del momento Organizamos la experiencia de la página 257 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes México grandeza y diversidad
MIÉRCOLES	Recordar cuál es la estructura de la nota periodística y los datos que debe contener y cuáles fueron las injusticias y desigualdades de la época colonial (recordar los motines y rebeliones sucedidos en el virreinato) y escribirlos en el pizarrón. Leer el número 2 del momento Vivimos la experiencia de las páginas 258 y 259 del libro de Proyectos Escolares, para que reunidos en comunidades escriban el borrador de su nota periodística de la época colonial. Intercambiar su nota con otra comunidad para revisar que contenga los elementos del inciso d de la página 259 del libro.	Libro Proyectos Escolares

	Realizar las correcciones necesarias a su periódico y por comunidades realizar la versión final de su nota periodística incluyendo dibujos o imágenes.	
JUEVES	Leer el número 3 de la página 260 del libro de Proyectos Escolares y realizar su periódico con las notas y secciones del periódico. Colocar su periódico en un lugar visibles para que los compañeros de otros grupos puedan leerlo. De manera individual, contestar el esquema del momento Valoramos la experiencia de la página 261 del libro. Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros y comentar lo que aprendieron durante este proyecto.	Libro Proyectos Escolares
VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	
PRODUCTO	Nota periodística	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Indagación, reelaboración y difusión de notas informativas			
Identifica, en el periodo de la conquista, cómo contribuyeron los diversos grupos sociales			
Identifica la desigual dad en los grupos sociales durante el virreinato			
Conoce la estructura de la nota informativa			
labora una nota informativa			
Observaciones:			

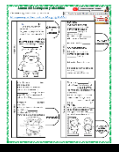
Proyecto: Comer bien, vivir bien P. 312 - 325		**Semanas 12 y 13**
Escenario COMUNITARIO	**Campo formativo** De lo humano y lo comunitario	**Metodología** Aprendizaje Servicio (AS)
Propósito:	Orientar a las personas de su comunidad sobre los alimentos que pueden consumir para alimentarse sanamente y organizar un Servicio de atención a la salud nutricional comunitaria.	

Ejes articuladores

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	**Vida saludable**	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
De lo humano y lo comunitario	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.	Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimenticios en el contexto escolar.
Saberes y pensamiento científico	Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos cifras, a partir de diversas descomposiciones aditivas y el algoritmo convencional. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen el uso de un algoritmo para dividir números naturales de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras; reconoce al cociente y al residuo como resultado de una división.
	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.	Indaga y describe los nutrimentos que proporcionan los alimentos que consume e identifica los que necesita incluir en su alimentación, así como los beneficios para su salud y para realizar sus actividades diarias
Nuestros saberes	Diabetes P. 236 y 237 Sobrepeso y obesidad P. 238 y 239	
Múltiples lenguajes		

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS

LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. Observa los siguientes alimentos y clasifícalos en la siguiente tabla en alimentos nutritivos y alimentos poco nutritivos.  **Alimentos nutritivos** / **Alimentos poco nutritivos** ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) En asamblea comentar cuales son los alimentos nutritivos que consumen en su casa y escuela. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 21** del cuadernillo de actividades.	Cuaderno **Anexo 21** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Cuáles son las enfermedades causadas por malos hábitos alimenticios? ¿Cuáles de esas enfermedades conocen? De manera individual observar la imagen del momento Punto de partida de la página 312 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas del número 2 de la página 313 del libro. De manera individual leer el número 4 de la página 313 del libro y escribir en el cuaderno una historia con el título: La alimentación en mi comunidad. Para finalizar realizar lo del número 5 de la página 313 del libro. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 22** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 22** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	En asamblea realizar una lluvia de ideas con lo que aprendieron en la actividad en casa acerca del sobrepeso y la obesidad, sus causas y las consecuencias. De manera individual realizar el **anexo 23** del cuadernillo de actividades. Leer "Diabetes" de las páginas 236 y 237 del libro de **Nuestros Saberes**, también leer "Sobrepeso y obesidad" de las páginas 238 y 239 del mismo libro y contestar la siguiente actividad A. Genera problemas graves en el corazón, riñones, vista, piel **(C) Sobrepeso** B. Son acumulaciones excesivas de grasa en el cuerpo **(B) Sobrepeso y obesidad** C. Un IMC mayor a 25 indica **(A) Diabetes** D. Un IMC mayor a 30 indica **(D) Obesidad** **Actividad en casa:** Preguntar a un familiar las preguntas del número 1 del momento Identificamos necesidades para definir el servicio de la página 314 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Nuestros Saberes **Anexo 23** del cuadernillo de actividades 

VIERNES	Compartir las respuestas que recabadas en la actividad en casa. Leer Forma de calcular el IMC de la página 315 del libro de Proyectos Comunitarios. De manera individual calcular el IMC de los adultos de su familia y anotar sus resultados en el cuaderno. Contestar las preguntas de la página 316 del libro de Proyectos Comunitarios. En el cuaderno realizar una lista de la comida que consumen, guiarse en la tabla de ejemplo de la página 316 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios
LUNES	Contestar en el cuaderno la siguiente actividad, escribiendo la letra que corresponde en cada paréntesis, según las causas de cada enfermedad. A. Tomar demasiados refrescos y comer muchos dulces. (C) Anemia (falta de fuerza y cansancio) B. Comer exceso de grasas, comida rápida y no hacer ejercicio. (A) Caries y dolor en los dientes C. No comer verduras ni alimentos con suficiente hierro. (B) Obesidad y problemas del corazón Contestar las preguntas de la página 317 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 24** del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 24** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Reunir a los alumnos en comunidades para redactar un texto acerca de la alimentación de su familia, comunidad y de ellos, como se indica en el número 1 del momento Organicemos las actividades de la página 318 del libro de Proyectos Comunitarios. Leer el número 2 de la misma página del libro y seleccionar un recurso con el que quieran comunicar la información que se indica en el libro. En plenaria tomar los acuerdos de la página 319 del libro y realizar las invitaciones para sus familiares para el Servicio de atención a la salud nutricional comunitaria. Leer el número 6 de la página 320 del libro y conseguir los materiales que necesitan para su Servicio. Realizar en hojas blancas Guías de recepción y atención personalizada como la del ejemplo del número 9 de la página 320 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios
MIÉRCOLES	Leer el momento Creatividad en marcha de la página 321 del libro de Proyectos Comunitarios, realizar su Servicio de atención a la salud nutricional comunitaria, siguiendo las actividades que leyeron en el libro. Después realizar lo del inciso d y e de la página 322 del libro. Realizar su Servicio, siguiendo las actividades propuestas de del número 2 de las páginas 322 y 323 del libro de Proyectos Comunitarios. Completar su guía de recepción y atención personalizada de cada uno de los asistentes. Para finalizar sus Servicio realizar lo del inciso n de la página 324 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios
JUEVES	En asamblea comentar cuáles fueron las dificultades que tuvieron en su Servicio, qué aprendieron en este proyecto. De manera individual realizar el **anexo 25** del cuadernillo de actividades. En asamblea contestar las preguntas del número 1 del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de la página 324 del libro de Proyectos Comunitarios. De manera individual escribir en el cuaderno una narración sobre su experiencia en el servicio, como se menciona en el número 2 de la página 325 del libro. Realizar lo del número 3 y 4 de la misma página del libro.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 25** del cuadernillo de actividades 

VIERNES



Consejo Técnico Escolar

PRODUCTO	Servicio de atención a la salud nutricional comunitaria

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Analiza las características de una alimentación saludable			
Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen el uso de un algoritmo para dividir números naturales			
Indaga y describe los nutrimentos que proporcionan los alimentos que consume			
Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales			
Comprende las causas y consecuencias del sobrepeso y obesidad			
Identifica los alimentos con azúcares naturales y azúcares añadidas			
Obtiene el Índice de Masa Corporal IMC)			
Participa en el Servicio de atención a la salud nutricional comunitaria			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 12 y 13: del 16 al 27 de noviembre					
NOMBRE DEL ALUMNO		**Proyecto 1** **Lenguajes**	**Proyecto 2** Saberes y pensamiento científico	**Proyecto 3** Ética, naturaleza y sociedades	**Proyecto 4** De lo humano y lo comunitario
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 12	Anexos:	Anexos: 1,8,15,21	Anexos: 2,3,9,16,17, 22	Anexos: 4,5,10,23	Anexos: 6,11,18
Semana 13	Anexos: 12,13,19,20 ,24	Anexos:	Anexos: 7,14	Anexos: 25	Anexos:

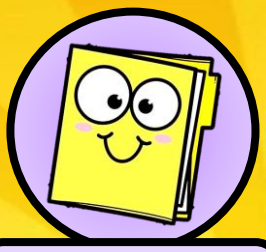
Materiales Profa. Kempis



MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



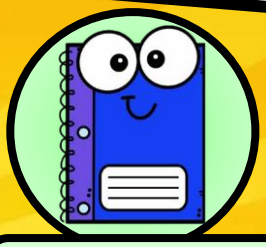
Dosificación anual de proyectos



Programa analítico trimestral



Planeaciones



Cuadernillo de actividades



Exámenes trimestrales



Libros de lectoescritura



Cuadernillos de matemáticas

Otros materiales educativos

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de **Profa Kempis** en Facebook

https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792



YouTube

Busca los videos educativos en el canal de

PROFA. KEMPIS

https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-