TERCER GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

3°

Semanas 12 y 13: del 16 al 27 de noviembre



Profesor(a):_____

Escuela:_____

Material gratuito

Profa. Kempis

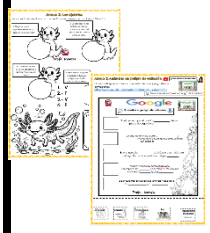
Proyecto: Mi amigo el ajolote P. 48 - 57		**Semanas 12 y 13**
Escenario COMUNITARIO	**Campo formativo** Lenguajes	**Metodología** Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
Propósito:	Realizar una escultura de ajolote y un cartel informativo para exponer algunas soluciones y acciones para evitar la extinción del ajolote. Para en pláticas formales e informales de acuerdo con las reglas propias de la conversación; plantear y responder preguntas.	

Ejes articuladores

Inclusión	**Pensamiento crítico**	**Interculturalidad crítica**	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
Lenguajes	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas	Reconoce las características de la entrevista y sus propósitos. Entrevista a personas de la comunidad, o externas, con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente.
	Reflexión y uso de los lenguajes artísticos, para recrear experiencias estéticas que tienen lugar en la vida cotidiana	Construye propuestas artísticas de manera colectiva, a partir del uso de formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y gestos, que permitan generar una mejora para el bien común
	Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.	Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información.
Ética, naturaleza y sociedades	Cuidado de los ecosistemas para su regeneración, preservación responsable y sustentable	Reflexiona situaciones de riesgo o amenazas a la preservación de los ecosistemas, y sus posibles causas locales. Indaga y analiza cómo se puede contribuir a regenerar y preservar los ecosistemas, y argumenta la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad y colaboración, disminuyendo el deterioro de los ecosistemas, a partir de prácticas para la preservación de la vida y el bienestar de la comunidad
Nuestros saberes		
Múltiples lenguajes		

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**

LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. En asamblea comentar que conocen acerca de los ajolotes. Leer la página 48 del libro de Proyectos Comunitarios y preguntar a los alumnos por qué consideran que los antepasados veían al ajolote como un animal enigmático. Después observar las imágenes de la página 49 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar la tabla de la misma página. Para finalizar socializar sus respuestas. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 1** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de los ajolotes? ¿Qué es el ajolote?, ¿cuáles son sus características y cuál es el ciclo de vida del ajolote? De manera individual realizar el **anexo 2** del cuadernillo de actividades. Respuestas del anexo: **1.- V 2.- F 3.- V 4.- F** En asamblea comentar cuales fueron las respuestas del anexo y reflexionar acerca de la importancia de cuidar a los animales y seres vivos de su comunidad. Para finalizar leer el primer párrafo de la página 50 del libro de Proyectos Comunitarios. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 3** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 2 y 3** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	En asamblea comentar lo aprendido de la actividad en casa a partir de las siguientes preguntas ¿Qué es la extinción? ¿Cuáles son algunas de las causas de la pérdida de la biodiversidad? ¿Cuáles son las causas del peligro de extinción del ajolote? De manera individual leer el texto del momento Lo que haremos de la página 50 del libro de Proyectos Comunitarios y escribir en el cuaderno algunas acciones que proponen para evitar la extinción de los ajolotes. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 4** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 4** del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la entrevista? ¿cuáles son los pasos que se necesitan para realizar una entrevista? Leer el momento ¿Cómo lo haremos? de la página 50 del libro de Proyectos Comunitarios. Realizar el **anexo 5** del cuadernillo de actividades. En asamblea leer la información del ajolote del momento Lo que necesitamos saber de la página 51 del libro de Proyectos Comunitarios y escribir en su cuaderno qué datos les gustaría saber sobre el ajolote. Escribir en su cuaderno las preguntas del inciso a de la página 52 del libro de Proyectos Comunitarios y agregarle otras preguntas que quieran realizarle al especialista invitado. De forma grupal comentar a quién pueden entrevistar para que les den algunos detalles acerca de la vida del ajolote e invitarlo.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 5** del cuadernillo de actividades 

LUNES	Entrevistar al especialista o al invitado y anotar en su cuaderno las respuestas a cada una de las preguntas que va contestando. Posteriormente agradecer al invitado por haber asistido para resolver sus dudas. En su cuaderno, elaborar un mapa conceptual en el que escriban la información más importante que les compartió el entrevistado y realizar un dibujo acerca de algo interesante que les haya contado. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 6** del cuadernillo de actividades. Realizar el ajolote 3D con las instrucciones de la página 52 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios Material para elaborar el ajolote **Anexo 6** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿qué es el cartel informativo? ¿cómo realizarlo? Leer el momento Nos acercamos de la página 53 del libro de Proyectos Comunitarios y escribir en el cuadro de la misma página cuáles son los problemas y las soluciones para ayudar a los ajolotes a sobrevivir. Recordar las causas del peligro de extinción del ajolote. Compartir las respuestas con sus compañeros para elegir algunas soluciones y acciones que puedan ayudar al ajolote a evitar su extinción. Realizar en su cuaderno el borrador de su cartel con los datos más importantes de los ajolotes y las soluciones y acciones para evitar su peligro de extinción. Intercambiar sus carteles y sus ajolotes 3D con otro compañero para que les anoten sus observaciones en la página 54 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios
MIÉRCOLES	Realizar las mejoras a la información de su cartel. Escribir en el cuadro de la página 55 del libro de Proyectos Comunitarios cuál será la información final que contendrá su cartel. Leer las preguntas del número 1 del momento Reorientamos de la página 55 del libro y revisar que su cartel contenga esa información. Con los materiales que se indican en la página 55 del libro de Proyectos Comunitarios y las recomendaciones de la página 56 del mismo libro, elaborar la versión final de su cartel.	Libro Proyectos Comunitarios Cartel
JUEVES	Presentar el cartel y el modelo 3D del ajolote en alguna zona de la escuela para que la comunidad escolar pueda observar sus modelos y leer sus carteles. Comentar cuales fueron sus aprendizajes durante este proyecto, cual es la importancia de cuidar el medio ambiente y de proteger especies endémicas como el ajolote. Contestar la tabla de la página 57 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar comentar lo que aprendieron durante este proyecto.	Ajolote 3D Libro Proyectos Comunitarios
VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	
PRODUCTO	Cartel informativo y modelo 3D de ajolote	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Reconoce las características de la entrevista y sus propósitos.			
Entrevista a personas de la comunidad, o externas, con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente.			
Producción de textos discontinuos para ordenar información			
Elaboración de un cartel informativo			
Reflexiona situaciones de riesgo o amenazas a la preservación de los ecosistemas			
Identifica las causas del peligro de extinción de los ajolotes y propone soluciones			
Indaga y analiza cómo se puede contribuir a regenerar y preservar los ecosistemas			
Elabora el modelo 3D del ajolote			
Observaciones:			

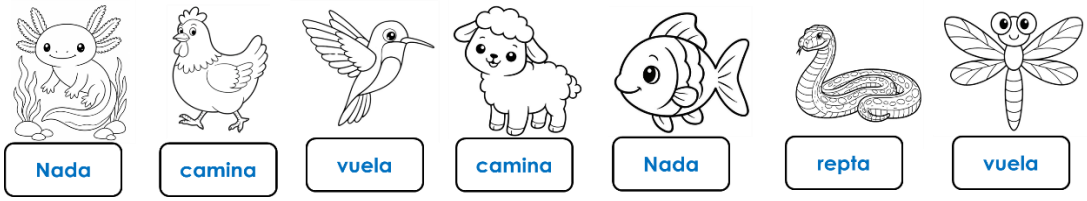
Proyecto: La vida en movimiento P. 114 - 131		**Semanas 12 y 13**
Escenario COMUNITARIO	**Campo formativo** Saberes y pensamiento científico	**Metodología** Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)
Propósito:	Recorrer su localidad para identificar las formas de desplazamiento de los animales y así diseñar un paso de fauna que logre disminuir los obstáculos que enfrentan los animales	

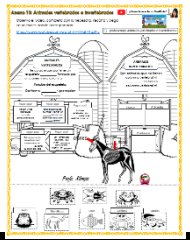
Ejes articuladores

Inclusión	**Pensamiento crítico**	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	**Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura**	**Artes y experiencias estéticas**

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Saberes y pensamiento científico	Interacciones entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción.	Indaga y describe la locomoción de animales, a partir de reconocer las formas en las que se mueven y desplazan en la búsqueda de alimento, agua o refugio y su relación con las características del lugar donde viven. Clasifica animales en vertebrados e invertebrados, a partir de sus características, y reconoce que los seres humanos pertenecen al grupo de los vertebrados, con base en similitudes y diferencias en la locomoción de otros animales. Explica el movimiento y desplazamiento de algún animal vertebrado de su interés, con modelos que muestran la acción coordinada de los sistemas óseo y muscular.
Lenguajes	Uso de croquis y mapas para describir trayectos o localizar lugares	. Identifica convenciones gráficas usadas en croquis. Reconoce y usa palabras para dar indicaciones sobre lugares o trayectos, como esquina, derecha, izquierda, al lado, paralelo.
Ética, naturaleza y sociedades	Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida.	Elabora representaciones cartográficas de la localidad o pueblo donde vive, considerando los puntos cardinales dentro de la entidad
	Caracterización y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos de suelo, clima, vegetación, fauna, cuerpos de agua (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al	Identifica las características de la comunidad y la entidad como suelo, clima, animales y plantas, cuerpos de agua, relieve; las representa en dibujos, croquis y mapas.

	patrimonio biocultural de la entidad y región; reconocimiento de su organización política y cambios históricos, hasta su conformación actual.	
Nuestros saberes	Hábitat P. 99 Movimiento P. 99 Trayectoria del movimiento P. 100 Paso de fauna P. 100 Brecha P. 102 Desplazamiento de los animales P. 102 Animales vertebrados P. 98 Animales invertebrados P.99	
Múltiples lenguajes		

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. De manera individual escribir y dibujar en el cuaderno los animales que habitan en su localidad. Compartir sus dibujos con sus compañeros. Para finalizar, comentar si alguna vez han visto algún animal que haya sido rescatado de algún pozo o coladera o algún otro lugar. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 7** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 7** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Recuperar los aprendizajes obtenidos de la actividad en casa a partir de las siguientes preguntas ¿Cuáles son las formas de desplazamiento de los animales? ¿cuáles son algunos ejemplos de animales que reptan, que vuelan, nadan y caminan? Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban debajo de cada dibujo la manera en la que se desplaza el animal.  Nada camina vuela camina Nada repta vuela Leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de la página 115 del libro de Proyectos Comunitarios. Reunir a los alumnos en comunidades para que en su cuaderno elaboren una tabla como la de la página 116 del libro. En asamblea, leer las preguntas del número 3 de las páginas 116 y 117 del libro y comentar lo que aprenderán durante este proyecto. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 8** del cuadernillo de actividades 

JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿Cuáles son los distintos tipos de trayectorias de movimiento? Con la participación de los alumnos dibujar en el pizarrón las trayectorias de movimiento (rectilínea, curvilínea e irregular) De manera individual realizar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades. Salir al patio a observar los animales que pasen o que encuentren en su escuela y comentar cuál es el tipo de trayectoria que está siguiendo. Dibujar en el cuaderno los animales observados y las trayectorias seguidas. Leer "Hábitat" de la página 99 del libro de **Nuestros Saberes** y escribir en el cuaderno la definición de lo leído. Leer el texto del momento Indagamos de la página 117 del libro de Proyectos Escolares y comentar si consideran que el peso, tamaño o forma de los animales determina su tipo de desplazamiento. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 118 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 9** del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Leer "Movimiento" de la página 99 y "Trayectoria del movimiento" de la página 100 del libro de **Nuestros Saberes**. De manera individual contestar en el cuaderno la siguiente actividad escribiendo el tipo de trayectoria que muestra cada objeto o animal.  CUERVILÍNEA RECTILÍNEA CUERVILÍNEA RECTILÍNEA Con los materiales llevados al salón de clases y agrupados en comunidades, realizar el paracaídas del movimiento como se indica en las páginas 118 a la 120 del libro de Proyectos Comunitarios. Escribir en el cuaderno que observaron en el paracaídas del movimiento. Comentar si consideran que el peso y tamaño de los animales si influye en la forma en la que se desplazan. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 119 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Nuestros Saberes
LUNES	Preguntar a los alumnos si consideran que las casas, las coladeras, los baches, los cables o las trancas pueden ser un impedimento o barrera para que los animales se desplacen de un lugar a otro. Leer ¿Por qué las construcciones humanas o barreras dificultan que los animales se desplacen de un lugar a otro? De la página 121 del libro de Proyectos Comunitarios. Posteriormente, reunidos en comunidades leer "Paso de fauna" de la página 100 del libro de **Nuestros Saberes.** A continuación, con los materiales llevados realizar "El hábitat en laberinto" siguiendo las indicaciones de las páginas 122 a la 123 del libro de Proyectos Comunitarios. En su cuaderno realizar un dibujo como se indica en el número 6 de la página 124 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar, leer "Brecha" de la página 102 del libro de **Nuestros Saberes**. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 125 del libro.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 10** del cuadernillo de actividades 

MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué son los animales vertebrados? ¿cuáles son sus características? ¿qué son los animales invertebrados? Mencionar algunos ejemplos de animales vertebrados e invertebrados. De manera individual realizar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para que con los materiales llevados realicen el croquis como se indica en ¿Cómo te mueves y te desplazas? de las páginas 124 al inciso c 126 del libro de Proyectos Comunitarios. Dialogar lo del inciso d de la página 126 del libro. Con su croquis realizar lo de los incisos e de las páginas 126 del libro y f de la página 127 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 11** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Leer "Desplazamiento de los animales" de la página 102 y "Animales vertebrados" de la página 98, "Animales invertebrados" de la página 99 del libro de **Nuestros Saberes,** elaborar un mapa conceptual con lo leído. Recordar lo que han aprendido y los experimentos que han realizado durante este proyecto. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar lo del momento Comprendemos de las páginas 127 y 128 del libro de Proyectos Comunitarios. En asamblea realizar lo del número 2 de la página 128 del libro y del número 3 de la página 129 del libro. Para la siguiente clase, llevar una cartulina.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Comunitarios
JUEVES	Leer el momento Socializamos y aplicamos de la página 129 del libro de Proyectos Comunitarios. Reunir a los alumnos en comunidades para que en su croquis realicen lo que se indica en la página 130 del libro de Proyectos Comunitarios. Preguntar a los alumnos ¿cuáles son las barreras que observaron en su comunidad y cómo podrían mejorarlas? Realizar el prototipo de un paso de fauna en el número 3 de la página 130 del libro de Proyectos Comunitarios, compartirlos para que en asamblea comenten cuáles son las mejoras que podrían hacer al prototipo para ayudar a que los animales se desplacen de manera idónea. Realizar la versión final de su prototipo en una cartulina. En asamblea dialogar la pregunta del número 1 del momento Reflexionamos el camino andado de la página 131 del libro. Para finalizar e forma individual contestar el mapa conceptual de la misma página.	Libro Proyectos Comunitarios
VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	
PRODUCTO	Prototipo de paso de fauna	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Indaga y describe la locomoción de animales, a partir de reconocer las formas en las que se mueven y desplazan en la búsqueda de alimento, agua o refugio y su relación con las características del lugar donde viven.			
Clasifica animales en vertebrados e invertebrados, a partir de sus características, y reconoce que los seres humanos pertenecen al grupo de los vertebrados, con base en similitudes y diferencias en la locomoción de otros animales.			
Explica el movimiento y desplazamiento de algún animal vertebrado de su interés, con modelos que muestran la acción coordinada de los sistemas óseo y muscular.			
Elabora representaciones cartográficas de la localidad			
Identifica los tipos de trayectorias: rectilínea, curvilínea e irregular			
Identifica las barreras para el paso de la fauna en su comunidad			
Elabora un prototipo de paso de fauna			
Observaciones:			

Proyecto: Cómo cuidamos los ecosistemas P.196-209	**Semanas 12 y 13**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
ESCOLAR	Ética, naturaleza y sociedades	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Propósito:	Elaborar un muro de agua de lluvia que les permita colaborar en el aprovechamiento sostenible del agua como uno de los bienes naturales que ellos y la comunidad escolar pueden cuidar y conservar.

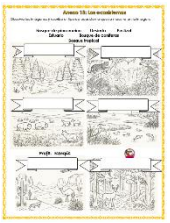
Ejes articuladores

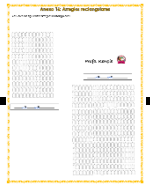
Inclusión	**Pensamiento crítico**	**Interculturalidad crítica**	**Igualdad de género**	**Vida saludable**	**Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura**	**Artes y experiencias estéticas**

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
Ética, naturaleza y sociedades	Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	Comprende la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad, disminuyendo el deterioro de los ecosistemas, a partir de prácticas para la preservación de la vida y el bienestar de la comunidad
Saberes y pensamiento científico	Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.	Reconoce y describe las condiciones en las que se encuentra el aire, el suelo y el agua en el lugar en donde vive; y argumenta acerca del impacto de dichas condiciones en la vida de plantas, animales y personas.
	Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.	Resuelve multiplicaciones cuyo producto es un número natural de tres cifras, mediante diversos procedimientos (suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, entre otros)

Nuestros saberes	Ecosistema P. 98 Cartografías P.160
Múltiples lenguajes	Vaquita marina P.66-69

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
LUNES	 Suspensión de labores 	

MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. Leer "Vaquita marina" de las páginas 66 a la 69 del libro de **Múltiples Lenguajes** y realizar en el cuaderno la siguiente actividad, colocando en el paréntesis la respuesta correcta. A. Años que puede vivir la vaquita marina (G) Cactáceos B. Son originarias de (E) pesca ilegal C. ¿Cómo viaja la vaquita marina? (B) Golfo de California D. Lo que utiliza para buscar alimento y detectar la presencia de depredadores es: (F) 15 E. Principal motivo de su peligro de extinción (D) ecolocación F. Medida de longitud en metros de las hembras (C) Grupos pequeños de 2 o 3 individuos G. Pertenecen al grupo de los (A) 22 Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros de clase. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 12** del cuadernillo de actividades.	Libro de Proyectos de Escolares Libro Múltiples Lenguajes **Anexo 12** cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Leer el texto del momento Presentamos de las páginas 196 y 197 del libro de Proyectos Escolares y comentar lo leído. Observar la imagen de la página 198 del libro y contestar las preguntas de la misma página. Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿qué son los ecosistemas? ¿cuáles son sus características o elementos? Y ¿cuál es su importancia de conocer y mantener los ecosistemas de forma adecuada? De manera individual el **anexo 13** del cuadernillo de actividades. Leer el texto del momento Recolectamos de la página 199 del libro de Proyectos Escolares. Leer el momento Recolectamos de la página 199 del libro de Proyectos Escolares. Comentar cuáles de esas acciones que realizan de manera cotidiana tienen impactos negativos en el medio ambiente y en los ecosistemas.	Libro de Proyectos de Escolares **Anexo 13** cuadernillo de actividades 
JUEVES	En colectivo, salir al patio y formar comunidades y colocarse como se indica en el inciso b de la página 199 del libro de Proyectos Escolares. Cada comunidad, describir lo que le rodea a su escuela. Elaborar un croquis de su escuela, tomando en cuenta los elementos que observaron. Posteriormente, reunirse al centro del patio para realizar lo que se indica en el inciso d y e de la página 200 del libro de Proyectos Escolares. Observar los croquis de sus compañeros y comentar lo que les faltó colocar en cada uno de ellos. Realizar las adecuaciones necesarias. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 14** del cuadernillo de actividades	Libro de Proyectos de Escolares **Anexo 14** cuadernillo de actividades 
VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿Cuáles son las causas de la escasez del agua? ¿Cómo se puede cuidar el agua? Leer "Ecosistema" de la página 98 y "Cartografías" de la página 160 del libro de **Nuestros Saberes** y con la información leída contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 200 del libro de Proyectos Escolares. En asamblea, leer y contestar las preguntas del momento Definimos el problema de la página 201 del libro de Proyectos Escolares, comentar cuáles son las acciones que pueden realizar para cuidar el agua y contestar la pregunta del número 2 de la página 201 del libro. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 15** del cuadernillo de actividades	Libro Nuestros Saberes Libro de Proyectos de Escolares **Anexo 15** cuadernillo de actividades 
LUN ES	Preguntar a los alumnos ¿qué es un arreglo rectangular? ¿para qué sirve? Y ¿cómo se resuelve? Contestar de forma individual el **anexo 16** del cuadernillo de actividades.	Libro de Proyectos de Escolares

	Comentar cómo es que los arreglos rectangulares les pueden servir para conocer cuántas botellas van a utilizar en un muro de agua. Leer el momento Organizamos la experiencia de la página 202 del libro de Proyectos Escolares. En su casa investigar cuál es la temporada de lluvias en su comunidad y registrar en su cuaderno los meses con mayor probabilidad de lluvia.	**Anexo 16** cuadernillo de actividades 
MARTES	Observar la imagen de la página 207 del libro de Proyectos Escolares para que identifiquen qué es el muro de agua de lluvia y comentar cómo es que este les puede servir para la captación de agua y en qué actividades la podrían ocupar. Escribir en su cuaderno en qué podrían ocupar el agua recolectada por el muro de agua de lluvia. Comentar cuáles fueron los meses que sus familiares les dijeron que tienen mayor probabilidad de lluvia. Salir al patio de la escuela y realizar un recorrido por la misma para que analicen en donde podrían colocar su muro de agua de lluvia y dibujarlo en el croquis que realizaron anteriormente, tomando en cuenta lo que se indica en el número 3 del momento Organizamos la experiencia de la página 203 del libro de Proyectos Escolares. Haciendo uso de los arreglos rectangulares, calcular la cantidad de botellas que necesitan para su muro de agua. Para la siguiente clase, llevar los materiales de la página 202 del libro e invitar a sus familiares para que les apoyen realizando su muro de agua de lluvia.	Libro de Proyectos de Escolares
MIÉRCOLES	Explicarles a las personas que asistieron, cuál es el propósito del muro de agua de lluvia. Posteriormente leer el momento Vivimos la experiencia, de las páginas 203 a la 207 para que apoyado de esas instrucciones realicen su muro de agua de lluvia, los alumnos pueden ayudar en lo que consideren necesario. Comentar si el lugar que eligieron previamente para la colocación del muro de agua, es la idónea o si los asistentes proponen otro lugar que sea más adecuado. Una vez culminado su muro de agua de lluvia, pedir a los padres de familia que vacíen una cubeta de agua en el techo para analizar si funciona correctamente o si es necesario hacer una adecuación.	Muro de agua Libro de Proyectos de Escolares
JUEVES	Invitar a la comunidad escolar a conocer su muro de agua de lluvia y explicar cómo va a contribuir al cuidado y conservación del agua y que pueden realizar con el agua recolectada. Dialogar sobre lo que se indica en el número 4 de la página 208 del libro. En hojas blancas, trazar un croquis para identificar la ubicación de los componentes que deben conservar y cuidar entre todos. De manera individual, contestar las preguntas del momento Valoramos la experiencia de la página 209 del libro de Proyectos Escolares.	Libro de Proyectos de Escolares
VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	
PRODUCTO	Muro de agua de lluvia	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Comprende la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad, disminuyendo el deterioro de los ecosistemas			
Reconoce y describe las condiciones en las que se encuentra el aire, el suelo y el agua en el lugar en donde vive			
Resuelve multiplicaciones cuyo producto es un número natural de tres cifras, mediante diversos procedimientos			
Participa en la elaboración de un Muro de agua de lluvia			
Observaciones:			

Proyecto: Clasificamos, reducimos y reciclamos P. 246 - 263	**Semanas 12 y 13**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
AULA	De lo humano y lo comunitario	Aprendizaje Servicio (AS)

Propósito:	Identificar que el desmedido consumo de productos ha aumentado la cantidad de basura. Además, junto con su comunidad de aula, realizar una campaña informativa sobre la importancia del consumo responsable.

Ejes articuladores

Inclusión	**Pensamiento crítico**	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	**Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura**	Artes y experiencias estéticas

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
De lo humano y lo comunitario	La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.	Participa en la organización del aula y en la generación de normas, para el uso y disfrute de los materiales de apoyo y otros recursos existentes en la escuela, como el patio, el jardín y las canchas deportivas, entre otros. Platica con docentes y compañeros sobre la importancia de reconocer situaciones interpersonales, sociales y ambientales problemáticas en su contexto, y sobre la posibilidad de contribuir para el logro de un mayor bienestar personal y colectivo.
Lenguajes	Exposición sobre temas diversos	Expone sobre diversos temas considerando: Como presentador -Planear su exposición, lo cual incluye la elaboración de materiales de apoyo.
Saberes y pensamiento científico	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.	Indaga el impacto de las actividades humanas del entorno natural del lugar donde vive, y establece relaciones causa-efecto en la naturaleza y en la salud de las personas. Propone y practica acciones que favorecen el cuidado de la naturaleza, la salud de las personas y el bienestar animal.
Nuestros saberes		
Múltiples lenguajes		

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
LUNES	 Suspensión de labores 	

MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. Observar las imágenes del momento Punto de partida de las páginas 246 y 247 del libro de Proyectos de Aula y en su cuaderno escribir cuál es el problema que se presenta en cada una de las imágenes. Socializar sus respuestas y comentar si en su comunidad tienen la misma problemática. Escribir algunas propuestas de solución para los problemas que observaron en el libro. Para finalizar, leer el último párrafo de la página 247 del libro de Proyectos de Aula y comentar lo leído **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 17** del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos de Aula **Anexo 17** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿Qué es el reciclaje? ¿Cuáles son los colores de los botes y lo que debe contener cada bote? ¿Cuál es la importancia del reciclaje y la separación de basura? De manera individual realizar el **anexo 18** del cuadernillo de actividades. De manera individual leer la nota informativa "Riesgo ambiental y sanitario por manejo inadecuado de basura en Guanajuato" del momento Identificamos necesidades para definir el servicio de la página 248 del libro de Proyectos de Aula. En su cuaderno, responder las preguntas del número 2 de la página 249 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros y leer la información de los dos últimos párrafos de la página 249 del libro.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 18** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	De manera individual contestar en el cuaderno la siguiente actividad, escribiendo verdadero y falso 1. verdadero Las botellas de plástico se pueden reciclar. 2. falso Está bien tirar la basura en el suelo del patio o de la calle. 3. verdadero El papel y el cartón se tiran en el mismo contenedor. 4. verdadero Podemos usar las cajas de zapatos vacías para guardar nuestros juguetes. 5. verdadero El vidrio se puede romper y derretir para hacer botellas nuevas. Observar los objetos que hay en el salón y clasificarlos en la tabla de las páginas 250 y 251 del libro de Proyectos de Aula. Posteriormente reflexionar cuál es la utilidad que podrían tener esos residuos, si pueden ser reutilizados y comentar cómo pueden reducir la cantidad de basura que generan. Observar las imágenes de la página 252 del libro y escribir en su cuaderno las causas de la acumulación de la basura y sus consecuencias observadas en las imágenes. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 19** del cuadernillo de actividades. Con ayuda de un adulto contestar las preguntas de la página 253 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 19** del cuadernillo de actividades 

VIERNES	Comentar ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿qué es el consumo responsable? y mencionar algunos ejemplos de este tipo de consumo. Compartir las respuestas de las preguntas de la página 253 del libro de Proyectos de Aula. En asamblea, reflexionar sobre lo que se indica en el número 9 de la página 253 del libro de Proyectos de Aula. Elaborar un mapa mental acerca de las enfermedades transmitidas por moscas, cucarachas y roedores y por la acumulación de basura. Reflexionar acerca del motivo de acumulación de basura en las calles y si es oportuno el servicio de recolección de basura. Reunir a los alumnos en comunidades para elaborar en hojas blancas un catálogo para clasificar las enfermedades generadas por la acumulación de basura, como se indica en el número 10 de la página 254 del libro. Compartir su catálogo de enfermedades con otro equipo y guardar su catálogo para utilizarlo en su campaña. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 22** del cuadernillo de actividades	Libro de Proyectos de Aula **Anexo 22** del cuadernillo de actividades 
LUNES	Recordar qué es el consumo responsable y acciones que lo fomentan. De manera individual investigar ¿qué hábitos pueden realizar para lograr un consumo responsable? Reunir a los alumnos en comunidades para comentar cuáles son sus propuestas de hábitos para fomentar el consumo responsable. En asamblea, realizar lo que se indica en el número 15 de la página 255 del libro de Proyectos de Aula. Elaborar una lista sobre los hábitos de consumo responsable y escribirla en su cuaderno. Contestar en el cuaderno las preguntas del número 16 de la página 255 del libro. Reunir a los alumnos en comunidades para elegir uno de los temas del número 1 del momento Organicemos las actividades de la página 256 del libro de Proyectos de Aula. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 20** del cuadernillo de actividades	Libro de Proyectos de Aula **Anexo 20** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué son las campañas sociales y cómo se realizan? Leer el primer párrafo de la página 256 del libro de Proyectos de Aula. Después de forma grupal contestar la tabla de la página 257 del libro con la asignación de responsabilidades para la campaña. Leer el momento Creatividad en marcha de la página 258 del libro y comentar qué objetos podrían hacer reutilizando algunos residuos que tengan en casa o en la escuela, mediante una lluvia de ideas decidan qué objetos realizaran o el uso que le darán a los materiales para poderlos presentar el día de su campaña. Contestar la página 259 del libro Proyectos de Aula en el que escriban los objetos que realizarán con materiales reciclados. **Actividad en casa:** Elaborar el objeto con los materiales reutilizados y escribir el instructivo de cómo realizarlo, como se indica en el número 4 de la página 259 del libro.	Libro de Proyectos de Aula
MIÉRCOLES	Observar el instructivo que escribieron del objeto realizado con materiales reciclados y realizar lo que se indica en el número 5 de la página 260 del libro de Proyectos de Aula. Recordar y mostrar cuál es el objeto que realizaron con residuos reutilizables y elaborar una tarjeta informativa como la de la página 260 del libro. Elaborar sus carteles con los acuerdos que tomaron en la página 257 del libro Proyectos de Aula.	Libro de Proyectos de Aula

	De manera grupal leer la página 261 del mismo libro y elegir el lugar donde se colocarán sus carteles y revisar entre todos los carteles de sus compañeros haciendo correcciones en caso de ser necesario. Invitar a sus compañeros de otros grados a ver sus carteles y objetos que hicieron con materiales reciclados y escribir en sus cuadernos las opiniones que hayan escuchado de los invitados, también hacerles las preguntas del número 8 de la página 262 del libro.	
JUEVES	Escribir en la hoja de papel reciclado lo que se indica en el número 1 del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de la página 262 del libro de Proyectos de Aula. Leer las opiniones que dieron los invitados durante su campaña, enlistar las sugerencias de practicar el consumo responsable y de clasificar los residuos sólidos como se indica en el número 2 de la página 263 del libro. Realizar de forma individual el **anexo 21** del cuadernillo de actividades. Por último, contestar la pregunta del número 3 de la página 263 del libro de Proyectos de Aula.	Libro de Proyectos de Aula **Anexo 21** del cuadernillo de actividades 
VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	
PRODUCTO	Campaña informativa	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Platica con docentes y compañeros sobre la importancia de reconocer situaciones problemáticas de su comunidad			
Identifica las maneras la clasificar los residuos			
Identifica acciones para el consumo responsable			
Participa en una campaña informativa			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 12 y 13: del 16 al 27 de noviembre					
NOMBRE DEL ALUMNO		**Proyecto 1** **Lenguajes**	**Proyecto 2** Saberes y pensamiento científico	**Proyecto 3** Ética, naturaleza y sociedades	**Proyecto 4** De lo humano y lo comunitario
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 12	Anexos:	Anexos: 1,7,12,17	Anexos: 2,3,8,13,18	Anexos: 4,9,14,19	Anexos: 5,15
Semana 13	Anexos: 6,10,16,20	Anexos: 11	Anexos:	Anexos: 21	Anexos:

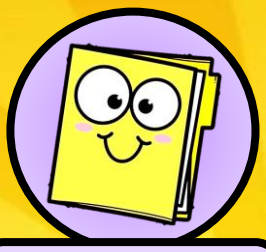
Materiales Profa. Kempis



MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



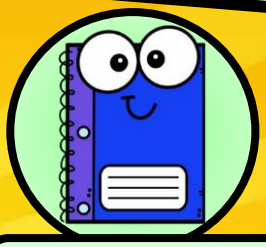
Dosificación anual de proyectos



Programa analítico trimestral



Planeaciones



Cuadernillo de actividades



Exámenes trimestrales



Libros de lectoescritura



Cuadernillos de matemáticas

Otros materiales educativos

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de **Profa Kempis** en Facebook

https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792



YouTube

Busca los videos educativos en el canal de

PROFA. KEMPIS

https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-