SEGUNDO GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

2°

Semanas 12 y 13: del 16 al 27 de noviembre



Profesor(a):_____

Escuela:_____

Material gratuito

Profa. Kempis

Proyecto: Cantando ando P. 92 - 105		**Semanas 12 y 13**
Escenario AULA	**Campo formativo** Lenguajes	**Metodología** Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
Propósito:	Crear una canción para expresar sus emociones y vivencias. Integrarla a la de sus compañeras y compañeros en un cancionero.	

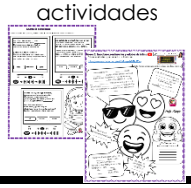
Ejes articuladores

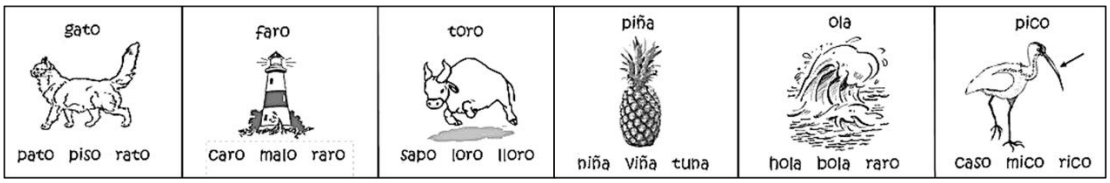
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Lenguajes	Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	Representa situaciones cotidianas relacionadas con el entorno natural y social, por medio de movimientos, sonidos e imágenes para comunicar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas. Experimenta lúdicamente mediante sonidos, movimientos y gestos distintas acciones que se llevan a cabo en la vida cotidiana, para imaginar otras formas de realizarlas.
	Experimentación con elementos sonoros en composiciones literarias.	Identifica rimas, onomatopeyas, calambures y otros elementos sonoros en diferentes composiciones literarias. Participa lúdicamente en el disfrute y creación de juegos de palabras con cualidades sonoras, en las que se empleen recursos lingüísticos, como la rima, la onomatopeya y el calambur.
De lo humano y lo comunitario	Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en las familias, la escuela y la comunidad.	Reconoce la aportación de mujeres y hombres, en las actividades de la escuela y la comunidad.
	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo
	Los afectos y su influencia en el bienestar	Considera las reacciones emocionales para la toma de decisiones de forma asertiva ante situaciones de la vida diaria, con el fin de logra

Nuestros saberes	Canciones Tradicionales P. 20
Múltiples lenguajes	Notas musicales P. 248 -249
Múltiples lenguajes trazos y palabras	¡Juguemos a cantar! P.19-23

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS

LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Mencionar a los alumnos el título y el propósito del proyecto. Leer el texto del momento Identificamos de la página 92 del libro de Proyectos de Aula y contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la misma página. En asamblea realizar lo que se indica en el número 3 de la página 93 del libro. En una bocina ponerles a los alumnos una canción y los niños deben escribir en su cuaderno lo siguiente: 1. 10 palabras que identificaron en la canción 2. Palabras que riman 3. De qué trataba la canción **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 1** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿Cuáles son las características de las canciones? ¿Qué son los versos, las estrofas, la rima? ¿Qué es la melodía, el ritmo, el coro? De manera individual realizar el **anexo 2** del cuadernillo de actividades. Leer "Canciones tradicionales" de la página 20 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar cuáles son las canciones tradicionales que conocen de México y por qué se les llaman canciones tradicionales. Realizar las actividades de ¡Juguemos a cantar! de las páginas 19 a la 23 del libro de **Múltiples lenguajes trazos y palabras.** **Actividad en casa:** realizar el **anexo 3** del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes Libro Múltiples lenguajes trazos y palabras **Anexo 2 y 3** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	En asamblea realizar una lluvia de ideas con lo aprendido en la actividad en casa acerca de las emociones, los sentimientos y los estados de ánimo y algunos ejemplos de ellos. De manera individual contestar el esquema del número 1 del momento Recuperamos de la página 93 del libro de Proyectos de Aula. Leer el momento Planificamos de la página 94 del libro de Proyectos de Aula y contestar la tabla de la misma página. Para finalizar, contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 94 del libro de Proyectos de Aula. **Actividad en casa:** realizar el **anexo 4** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 4** del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué es la rima? Y ¿Cómo podemos saber que dos o más palabras riman? De manera individual realizar el **anexo 5** del cuadernillo de actividades. Realizar lo que se menciona en el momento Nos acercamos de la página 95 del libro de Proyectos de Aula. Escuchar algunas de las canciones que los alumnos escribieron en su lista y dibujar de qué trataba. Leer "Notas musicales" y sus duraciones de las páginas 248 y 249 del libro de **Múltiples Lenguajes**, comentar si alguna vez han escuchado una canción de Beethoven y si conocían las notas musicales y si han escuchado la canción del Himno de la Alegría de Beethoven. Para finalizar realizar lo del número 4 de la página 96 del libro.	Libro Proyectos de Aula Libro Múltiples Lenguajes **Anexo 5** del cuadernillo de actividades 

LUNES	Leer la continuación de la historia de Marisol de la página 96 del libro de Proyectos de Aula. Leer el momento Vamos y volvemos de la página 96 del libro, de manera grupal, narrar a sus compañeros alguna aventura que les haya sucedido durante esta semana y que les haya generado alguna emoción. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que encierren las palabras que riman con la palabra de la imagen  Escribir en el cuaderno algunas palabras que les gustaría utilizar para escribir una canción sobre las aventuras que han vivido en estas semanas de clases. De manera individual escribir algunas frases con las palabras que escribieron sobre sus aventuras haciendo que rimen, como las de los ejemplos de la tabla de la página 97 del libro de Proyectos de Aula. **Actividad en casa:** con las rimas que crearon inventar 3 estrofas para crear su propia canción.	Libro Proyectos de Aula
MARTES	Pasar a los alumnos a que lean algunas estrofas de su canción y comentar el ritmo con el que la cantarían, pueden acompañar a sus compañeros con chasquidos, aplausos o tarareos de tal forma que le den ritmo a la canción. De manera individual, en la tabla de la página 98 del libro de Proyectos de Aula escribir su canción, el título y el autor (su nombre). Recordar qué es el verso y la estrofa y leer la información de la página 98 del libro. Intercambiar con sus compañeros sus canciones para que las lean, escuchen y realicen propuestas para mejorarlas. Realizar las adecuaciones tomando en cuenta los comentarios y opiniones de sus compañeros. Para finalizar, cantar sus canciones con otro compañero para que le den opciones del ritmo que pueden ocupar y reflexionar sobre las emociones que transmiten sus canciones. **Actividad en casa:** Escribir su canción en una hoja blanca incluyendo el título y el autor.	Libro Proyectos de Aula Canciones
MIÉRCOLES	Pedir a los alumnos que algunos empiecen a participar entonando sus canciones. Contestar las preguntas del momento Reorientamos de la página 100 del libro de Proyectos de Aula. Compartir sus canciones con otro de sus compañeros para contestar la tabla del momento Seguimos de la página 100 del mismo libro. Agrupar las canciones de acuerdo a las emociones que sintieron al escucharlas y realizar su cancionero siguiendo las instrucciones de la página 101 y 102 del libro de Proyectos de Aula. Organizar una presentación de su cancionero. Leer la información del momento Integramos de la página 102 del libro de Proyectos de Aula para tomar acuerdos de las participaciones que tendrá cada uno de los alumnos. Para finalizar, ensayar la presentación de su cancionero y realizar las invitaciones para las personas que decidieron que asistirán.	Canciones Libro Proyectos de Aula

JUEVES	Antes de iniciar su presentación leer el momento Difundimos de la página 103 del libro de Proyectos de Aula. Realizar la presentación de su cancionero ante sus familiares e invitados y pedirles a los invitados que expresen sus opiniones sobre la presentación y el cancionero, así como opiniones para realizar mejoras. Colocar su cancionero en la biblioteca del aula. En el cuaderno contestar las preguntas del número 2 del momento Consideramos de la página 104 del libro de Proyectos de Aula y la pregunta del número 1 del momento Avanzamos de la página 105 del libro.	Libro Proyectos de Aula
VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	
PRODUCTO	Cancionero	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Representa situaciones cotidianas relacionadas con el entorno natural y social, por medio de movimientos, sonidos e imágenes para comunicar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas.			
Identifica rimas, onomatopeyas, calambures y otros elementos sonoros en diferentes composiciones literarias			
Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo			
Conoce las características de la copla			
Identifica las rimas en una canción o copla			
Escribe un cancionero			
Observaciones:			

Proyecto: Luces y sombras P. 126 -137	**Semanas 12 y 13**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
COMUNITARIO	Saberes y pensamiento científico	Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)

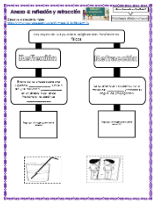
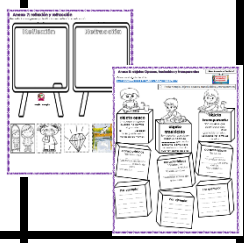
Propósito:	Estudiar las ventajas de las Lámparas de Sol frente a otros objetos para iluminar, durante el día, hogares que no cuentan con energía eléctrica.

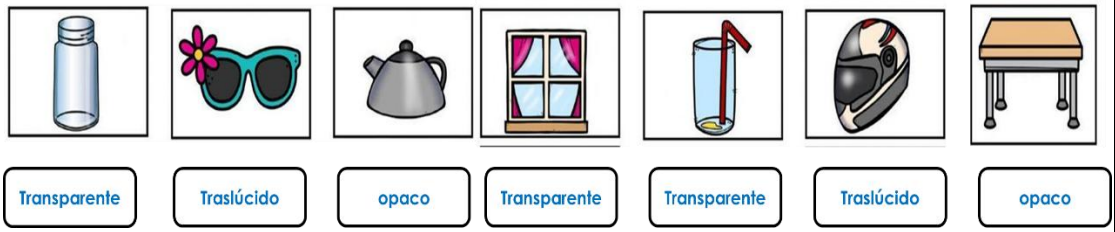
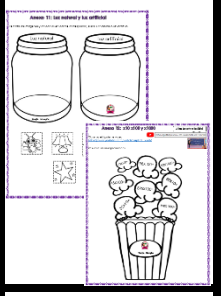
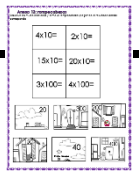
Ejes articuladores

Inclusión	**Pensamiento crítico**	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	**Vida saludable**	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Saberes y pensamiento científico	Características del sonido y la luz.	Explora su entorno para distinguir y registrar fuentes naturales y artificiales de luz y su aprovechamiento en actividades cotidianas; indaga beneficios y riesgos de su uso, propone y difunde medidas para el cuidado de la salud. Experimenta y describe características perceptibles de la luz, a partir de la interacción con diferentes fuentes luminosas y materiales (vidrio, madera, metal, papel o plástico) con los que están elaborados objetos transparentes, opacos o brillantes. Experimenta con fuentes de luz y objetos de diferentes materiales para generar sombras e identificar las condiciones necesarias para su formación.
	Medición de longitud, masa y capacidad.	Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias (objetos o instrumentos de medida) de su comunidad y las representa en rectas numéricas.
	Construcción de la noción de multiplicación y división, y su relación como operaciones inversas.	Utiliza y explica diversas estrategias para calcular mentalmente multiplicaciones de números naturales menores que 10
Lenguajes	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera. Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos.
	Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.	Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos y para llevar a cabo otra actividad. Escribe, con el apoyo opcional de imágenes, instrucciones para uso o construcción de objetos, realizar actividades o algún otro propósito

	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad. Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua de señas, su registro del tema. Registra y organiza información a través de la escritura, videograbación, esquematización, modelación, sobre temas de su interés, a partir de indagación en libros, revistas, periódicos, audiovisuales y con personas de la comunidad.
Nuestros saberes	Fenómenos relacionados con la luz P. 139 -140	
Múltiples lenguajes	Vamos a medir P. 90 – 93 Cálculo mental con multiplicaciones P. 60 y 62	

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Leer con los alumnos el propósito del proyecto. En asamblea realizar la lectura del texto del momento Saberes de nuestra comunidad de las páginas 126 y 127 del libro de Proyectos Comunitarios y en el cuaderno dibujar que utilizaba Arnulfo para alumbrarse. Leer el momento Plan y acción de las páginas 128 y 129 del libro y tomar acuerdos para llevar los materiales para la siguiente clase e invitar a padres de familia o miembros de la comunidad para que les ayuden a realizar la actividad de la página 129 del libro. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 6** del cuadernillo de actividades. Realizar tres cajas del experimento ¿Qué objetos dejan pasar la luz? siguiendo las instrucciones de las páginas 130 y 131 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 6** del cuadernillo actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué es la reflexión y la refracción? ¿Cuáles son las características de cada uno? ¿Qué efecto produce la sombra? ¿Cuándo se puede ver a través de un objeto es reflexión o refracción? De manera individual realizar el **anexo 7** del cuadernillo de actividades. Con las cajas que realizaron en casa realizar tres cajas del experimento ¿Qué objetos dejan pasar la luz? Realizando lo que se indica en la página 132 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar reflexionar acerca de lo que se indica en el número 5 de la página 133 del libro. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 7 y 8** del cuadernillo actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿Cuáles son las características de los objetos, opacos, traslúcidos y transparentes? Y mencionar algunos ejemplos. De manera individual realizar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades. Leer "Fenómenos relacionados con la luz (Reflexión y refracción)" de la página 139 a la 140 del libro de **Nuestros Saberes** y escribir o dibujar en el cuaderno la información más importante.	Libro Nuestros Saberes **Anexo 9** del cuadernillo de actividades 

VIERNES	Recordar que son los materiales opacos, traslucidos y transparentes De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban opaco, traslúcido y transparente.  De manera individual contestar las actividades de "Vamos a medir" de las páginas 90 a la 93 del libro de **Múltiples Lenguajes Trazos y números.** Para finalizar comentar cómo les fue más fácil medir: ¿con la regla, con cuartas o con cinta métrica?	Libro Múltiples Lenguajes Trazos y números
LUNES	Realizar lo que se indica en el número 6 de la página 133 del libro de Proyectos Comunitarios y con lo observado contestar la tabla del inciso e de la página 134 del libro. Emplear distintas estrategias para medir la diferencia entre la altura de las sombras. Contestar lo que se indica en el inciso g de la página 134 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar, reflexionar lo que se indica en el inciso h de la página 135 del libro y comentar cuales son los materiales que dejan pasar la luz (opacos, traslúcidos, transparentes) y cuáles de ellos generan sombra. Recordar los experimentos realizados durante este proyecto y clasificar los objetos que han utilizado en la tabla del número 1 del momento Acuerdos de la página 135 del libro de Proyectos Comunitarios. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 10** del cuadernillo actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos qué aprendieron de la actividad en casa, qué es la luz natural y la luz artificial, si la luz que se ocupa normalmente es natural o artificial. De forma individual realizar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para dibujar en el número 2 de la página 136 del libro de Proyectos Comunitarios el objeto que puede utilizar Arnulfo para iluminar mejor su casa y aprovechar la luz solar. Leer el texto del momento Comunicación y aplicación de la página 136 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar lo leído, así mismo mencionar cómo el uso de lámparas solares puede ayudar a reciclar y reutilizar las botellas de plástico. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 12** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 11 y 12** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Cómo pueden realizar las multiplicaciones x10 y x100? De manera individual realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades. Posteriormente contestar la actividad de multiplicación con cálculo mental de la página 60 y 62 del libro de **Múltiples Lenguajes Trazos y números,** en el que ocupen la estrategia aprendida para multiplicar x10 y x100. Compartir sus respuestas con otro compañero o compañera para revisar si son correctas, en caso de ser innecesario corregirlas.	Cuaderno Libro Múltiples Lenguajes Trazos y números **Anexo 13** del cuadernillo de actividades 

JUEVES	Reunir a los alumnos en comunidades para contestar la tabla del momento Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes de la página 137 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros. En una cartulina realizar un cartel sobre lo que aprendieron acerca de las ventajas de la lámpara de Sol. Colocar sus carteles en lugares visibles de la escuela.	Cartulina Libro Proyectos Comunitarios
VIERNES	 **Consejo Técnico Escolar**	
PRODUCTO	Cartel con ventajas de la lámpara de Sol	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias			
Utiliza y explica diversas estrategias para calcular mentalmente multiplicaciones por 10 y por 100			
Experimenta y describe características perceptibles de la luz			
Identifica los materiales opacos, traslucidos y trasparentes			
Explora su entorno para distinguir y registrar fuentes naturales y artificiales de luz			
Elabora un cartel con las ventajas de las lámparas de Sol			
Observaciones:			

Proyecto: Cuidado de las mascotas P.176-183		**Semanas 12 y 13**
Escenario ESCOLAR	**Campo formativo** Ética, naturaleza y sociedades	**Metodología** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Propósito:	Elaborar un tríptico informativo con la finalidad de comunicar a la comunidad escolar sobre los cuidados y las responsabilidades de tener una mascota, de manera que, antes de acoger una, la comunidad esté informada de lo que implica.

Ejes articuladores

Inclusión	**Pensamiento crítico**	**Interculturalidad crítica**	Igualdad de género	**Vida saludable**	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente	Se reconoce a sí mismo o a sí misma como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos) y componentes de la naturaleza (cuerpos de agua, suelos, aire, desiertos, bosques, arrecifes e islas, entre otros); y dialoga acerca de los sentimientos que le provoca esa relación. Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza, en general, y de los seres vivos, en particular en la medida de sus posibilidades
	Situaciones de la vida diaria en las que niñas y niños pueden o no tomar decisiones, y en las que se requiere ayuda, valorando los límites y riesgos del entorno.	Valora su capacidad para tomar decisiones, distinguiendo las situaciones en las que puede tomar decisiones de aquellas en las que requiere ayuda, considerando los límites y riesgos del entorno. Comprende que las decisiones conllevan responsabilidades y compromisos consigo mismo o misma, con la comunidad y la sociedad
Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer	Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad. Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua de señas, su registro del tema

Nuestros saberes	Maltrato animal P.148
Múltiples lenguajes	

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**

LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Mencionar a los alumnos cuál es el propósito de aprendizaje del proyecto. Preguntar a los alumnos ¿Quién tiene mascotas? ¿Cómo los cuidan? ¿Cuántas veces los alimentan en el día? Leer el texto del momento Presentamos de la página 176 del libro de Proyectos Escolares y contestar las preguntas de la página 177 del libro. Leer "Maltrato animal" de la página 148 del libro de **Nuestros Saberes** y escribir en el cuaderno la información más importante de lo leído. En asamblea dialogar si consideran que es justo que los gatos y los perros sean abandonados y por qué, comentar si en el lugar en el que viven hay muchos perros y gatos abandonados en las calles. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 14** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes **Anexo 14** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca del cuidado de las mascotas? ¿De qué trata la Ley de Protección a los animales? De manera individual realizar la actividad el **anexo 15** del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para que comenten si tienen mascotas y de qué manera los cuidan, dibujar en el cuaderno las mascotas que tienen sus compañeros y escribir lo que dijeron acerca de cómo los cuidan.	**Anexo 15** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Leer "Empatía con los seres vivos y la naturaleza" de la página 148 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar lo leído. De manera individual dibujar en el cuaderno algunos ejemplos de empatía hacia los animales. De manera individual contestar las preguntas del momento Recolectamos de la página 177 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar leer el texto del número 3 de la página 178 del libro y reflexionar acerca de lo leído.	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes
VIERNES	Leer el texto del momento Definimos el problema de las páginas 178 y 179 del libro de Proyectos Escolares y contestar en el cuaderno la pregunta de la página 179 del libro. En asamblea realizar lo que se indica en el número 2 de la página 180 del libro de Proyectos Escolares, escribiendo un cuestionario de cinco preguntas, con las características que se mencionan en el libro. **Actividad en casa:** Investigar un lugar de su comunidad en el que se pueda acudir a adoptar y registrar la información en la ficha de la página 180 del libro. Realizar el **anexo 18** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares **Anexo 18** del cuadernillo de actividades 
LUNES	En asamblea comentar cuáles fueron las respuestas de las personas a las que es hicieron el cuestionario, también comentar cuáles son los lugares de su comunidad en los que se puede adoptar. En el pizarrón escribir los lugares de adopción que mencionaron, para que posteriormente los copien en el cuaderno. En asamblea escribir los compromisos que deben seguir las personas para cuidar a los animales domésticos. **Actividad en casa:** contestar el **anexo 16** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 16** del cuadernillo de actividades 

MARTES	Preguntar a los alumnos qué son los animales domésticos y silvestres, que animales domésticos conocen. De manera realizar el **anexo 17** del cuadernillo de actividades. Comentar cuáles son los cuidados de los animales domésticos y escribirlos en el cuaderno. En asamblea observar el siguiente video del tríptico y escribir en el cuaderno que es un tríptico y cómo se organiza la información en el tríptico. https://www.youtube.com/watch?v=-nPt5-7anJ0&t=35s	Cuaderno **Anexo 17** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Leer el momento Organizamos la experiencia de la página 181 del libro de Proyectos Escolares y en una hoja blanca realizar un tríptico con las características que se mencionan en la página 182 del libro. Decorar su tríptico, realizando los dibujos para ilustrarlo. Compartir su tríptico con otro compañero o compañera para que lo lea y revise que la información escrita sea entendible, que los dibujos sean acordes al tema. Realizar las correcciones necesarias a sus trípticos. Para finalizar en asamblea reflexionar acerca de la importancia de cuidar a los animales.	Libro Proyectos Escolares Hoja blanca
JUEVES	Leer el momento Vivimos la experiencia de la página 183 del libro de Proyectos Escolares y colocar sus trípticos en un lugar visible de la escuela. Contestar en el cuaderno las preguntas del momento Definimos el problema y comentar sus respuestas. Contestar en el cuaderno la siguiente actividad, coloreando de verde las acciones correctas para el cuidado de las mascotas. A los animales se les debe de dar de comer muy poco A las mascotas se les debe llevar al veterinario A los perros y gatos que viven en la calle se les debe tratar mal A los animales se les debe dar una comida adecuada Las mascotas deben tener un lugar limpio y cómodo Para finalizar contestar las preguntas del número 1 del momento Valoramos la experiencia de la página 184 del libro.	Libro Proyectos Escolares
VIERNES	 Consejo Técnico Escolar	
PRODUCTO	Tríptico informativo sobre los cuidados y las responsabilidades que conlleva tener una mascota	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Clasifica los animales en domésticos y silvestres			
Reconoce la responsabilidad con los animales			
Identifica las acciones para el cuidado de los animales			
Tríptico informativo sobre los cuidados y las responsabilidades que conlleva tener una mascota			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 12 y 13: del 16 al 27 de noviembre				
NOMBRE DEL ALUMNO		**Proyecto 1** **Lenguajes**	**Proyecto 2** **Saberes y pensamiento científico**	**Proyecto 3** **Ética, naturaleza y sociedades**
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 12	Anexos:	Anexos: 1,6,14	Anexos: 2,3,7,8,15	Anexos: 4,9	Anexos: 5
Semana 13	Anexos: 10,16	Anexos: 11,12,17	Anexos: 13	Anexos:	Anexos:

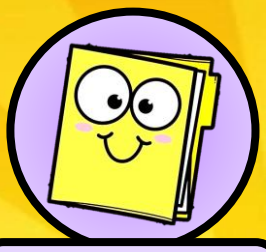
Materiales Profa. Kempis



MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



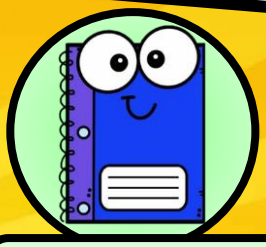
Dosificación anual de proyectos



Programa analítico trimestral



Planeaciones



Cuadernillo de actividades



Exámenes trimestrales



Libros de lectoescritura



Cuadernillos de matemáticas

Otros materiales educativos

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de **Profa Kempis** en Facebook

https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792



YouTube

Busca los videos educativos en el canal de

PROFA. KEMPIS

https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-