SEXTO GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

6°

Semanas 10 y 11: del 2 al 13 de noviembre



Profesor(a):_____

Escuela:_____

Material gratuito

Profa. Kempis

Proyecto: Disfrutemos textos del lugar donde vivimos P. 76 - 85	**Semanas 10 y 11**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
COMUNITARIO	Lenguajes	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

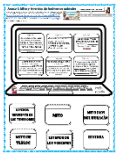
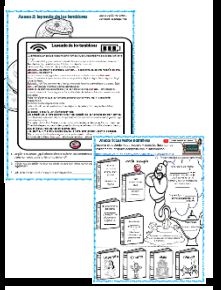
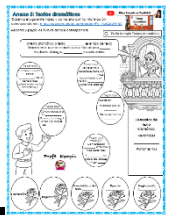
Propósito:	Usar su imaginación y creatividad para seleccionar, escribir e ilustrar fragmentos de textos literarios que les ayuden a conocer el lugar donde viven.

Ejes articuladores

Inclusión	**Pensamiento crítico**	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	**Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura**	**Artes y experiencias estéticas**

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
Lenguajes	Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión.	Selecciona y lee cuentos y poemas del mundo a partir de sus intereses y gustos. Elabora una antología con los cuentos y poemas seleccionados, así como con cuentos de producción propia, que incluya título, portada, portadilla, índice, ilustraciones, comentarios sobre la interpretación de cada texto y nombres de las y los participantes.
	Lectura y análisis de mitos y leyendas, para su disfrute y valoración.	Lee mitos y leyendas de México y del mundo, y reconoce las características y funciones de cada tipo de texto. Analiza mitos y leyendas de México y del mundo, y discute sobre su significado. Elabora un compendio de mitos y leyendas para compartir, que incluye título, portada, portadilla, introducción e índice.
	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información que expone a otras personas
De lo humano y lo comunitario	Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia	Diseña e interactúa en distintos escenarios de convivencia, para fortalecer su autonomía y su participación en la familia. Promueve los valores familiares, para la resolución de conflictos y el desarrollo personal
Nuestros saberes	Textos dramáticos P. 28 – 29 Textos literarios P. 27	
Múltiples lenguajes	El chapulín brujo P. 22 - 23	

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**

LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. En asamblea comentar cuáles son las historias que han leído en distintos libros. De manera individual leer el texto del momento Identificamos de la página 77 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar lo leído. En el recuadro de la página 77 del libro de Proyectos Comunitarios dibujar como se imaginan que son los tlaloques. Para finalizar mostrar sus dibujos con sus compañeros y comentar si hanían escuchado hablar de ellos. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 1** del cuadernillo actividades 
MIÉRCOLES	En asamblea comentar qué aprendieron de la actividad en casa acerca de los mitos y leyendas de los fenómenos naturales ¿Cuáles son las características de la leyenda? ¿Cuáles son las características de los mitos? ¿Cuál es la diferencia entre mitos y leyendas? ¿Cuáles son los mitos y leyendas que recuerdan de la actividad en casa y qué fenómeno natural intentan explicar? De manera individual realizar la actividad del **anexo 2** del cuadernillo de actividades. En asamblea comentar si alguna vez escucharon acerca de la leyenda de los temblores. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar lo del momento Recuperamos de la página 78 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 3** del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 2 y 3** del cuadernillo actividades 
JUEVES	Leer el momento Planificamos de la página 78 del libro de Proyectos Comunitarios, contestar la tabla de la página 79 del libro en la que organizarán sus actividades, anotando las fechas para cada una de las actividades elegidas. De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad 1. Narrador (3)Momento de máxima tensión donde se complica el conflicto. 2. Planteamiento (1) Quien cuenta la historia y puede ser omnisciente o protagonista 3. Nudo o Clímax (2) Personajes, tiempo y espacio donde inicia la historia 4. Desenlace (4) Resolución del conflicto y fin de la historia. Busca en el diccionario la definición de florilegio. Leer "El chapulín brujo" de las páginas 22 y 23 del libro de **Múltiples Lenguajes** y contestar el **anexo 4** del cuadernillo de actividades. Preguntar a los alumnos ¿qué tipo de texto narrativo leyeron en el libro de Múltiples Lenguajes? **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 5** del cuadernillo de actividades. 	Proyectos Comunitarios Libro Múltiples Lenguajes **Anexo 4 y 5** del cuadernillo actividades  

Material Educativo CONAFE

VIERNES	Leer "Textos literarios" de la página 27 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar lo leído. Preguntar a los alumnos ¿qué son los textos dramáticos? ¿cuáles son sus características? Y mencionar algunos ejemplos de ellos. Posteriormente leer el momento Vayamos y volvamos del libro de Proyectos Comunitarios de la página 79 del libro de Proyectos Comunitarios. De manera individual observar el esquema de la página 80 del libro de Proyectos Comunitarios y realizar lo que se indica en el número 1 de la misma página. Escribir en su cuaderno los textos que seleccionaron y compartirlo con algún compañero. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 82 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Comunitarios
LUNES	Leer "Texto dramático" de las páginas 28 y 29 del libro de **Nuestros Saberes**. Realizar en su cuaderno tres tablas como la que se muestra en la página 81 del libro de Proyectos Comunitarios y contestarla con la información de los textos literarios seleccionados, utilizando una tabla para cada uno de los textos literarios. En asamblea realizar lo que se indica en el número 2 de la página 81 del libro de Proyectos Comunitarios. De manera individual comenzar a elaborar su florilegio, tomando en cuenta las indicaciones y sugerencias de los incisos del número 3 de la página 82 del libro de Proyectos Comunitarios. **Actividad en casa:** Escribir en el florilegio los fragmentos de los textos literarios elegidos e ilustrarlos.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Comunitarios
MARTES	Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en el momento Reorientamos y seguimos de la página 82 del libro de Proyectos Comunitarios. En el cuaderno, de manera individual, realizar una tabla como la de la página 83 del libro de Proyectos Comunitarios para que en ella escriban los comentarios y aportaciones de sus compañeros hacia los fragmentos de sus textos literarios. De manera individual, reelaborar sus fragmentos tomando en cuenta los comentarios de sus compañeros. De acuerdo a los autores y temas en común con los textos literarios de sus compañeros, reunirse para armar su florilegio, realizando lo que se indica en el número 3 de la página 83 del libro de Proyectos Comunitarios.	Materiales para florilegio Libro Proyectos Comunitarios
MIÉRCOLES	Realizar la portada y contraportada del florilegio como se indica en el número 4 de la página 83 del libro de Proyectos Comunitarios. Intercambiar sus florilegios para que revisen y evalúen el diseño y ortografía de ellos. Terminar el orden de los textos y realizar un índice como se indica en el número 6 de la página 84 del libro de Proyectos Comunitarios. Leer el momento Difundamos de la página 84 del libro y realizar una invitación a sus familiares o personas de la comunidad para que asistan y escuchen la lectura de sus textos, elegir quien leerá cada uno de los textos y realizar el ensayo de la lectura.	Libro Proyectos Comunitarios

JUEVES	Realizar la lectura de sus florilegios ante las personas que asistieron. Al terminar, escuchar los comentarios del público realizando lo que se indica en el inciso c del momento Difundimos de la página 84 del libro de Proyectos Comunitarios. Reunir a los alumnos en comunidades para que realicen una reflexión de los florilegios como se indica en el momento Consideramos de la página 85 del libro de Proyectos Comunitarios. De forma individual contestar el **anexo 6** del cuadernillo de actividades Para finalizar, en asamblea contestar las preguntas del momento Avanzamos de la página 85 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios Florilegio **Anexo 6** del cuadernillo actividades 
VIERNES	 **Registro de calificaciones** 	
PRODUCTO	Florilegio	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Criterios de evaluación			
Lee mitos y leyendas de México y del mundo, y reconoce las características y funciones de cada tipo de texto			
Elabora un compendio de mitos y leyendas para compartir, que incluye título, portada, portadilla, introducción e índice			
Selecciona y lee cuentos y poemas del mundo a partir de sus intereses y gustos.			
Identifica las características de los textos literarios			
Identifica y clasifica textos narrativos y dramáticos			
Elabora un florilegio con fragmentos de textos literarios			
Participa en la lectura del florilegio			
Observaciones:			

Proyecto: Una barrera de defensa contra las enfermedades P. 114-127	**Semanas 10 y 11**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
AULA	Saberes y pensamiento científico	Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)

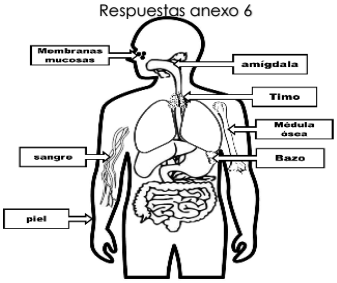
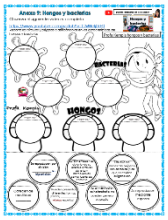
Propósito:	Comprender el funcionamiento básico del sistema inmunológico contra los microorganismos causantes de enfermedades. Para ello, analizar el crecimiento de microorganismos y conocer qué ocasionan en el interior del cuerpo humano. También, en comunidad, elaborar un líquido antibacterial para complementar la higiene de manos.

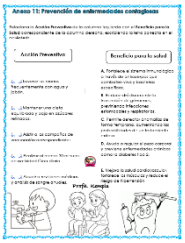
Ejes articuladores

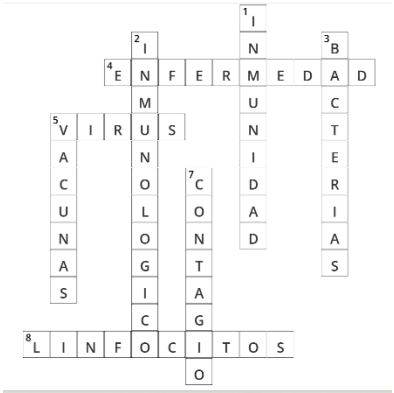
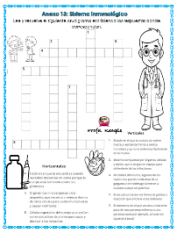
Inclusión	**Pensamiento crítico**	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	**Vida saludable**	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
Saberes y pensamiento científico	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.	Explica la participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano ante infecciones y enfermedades, algunas de las células y órganos que lo conforman, sin profundizar en características y funciones específicas. Describe los beneficios y practica acciones para fortalecer y cuidar el sistema inmunológico: vacunación, higiene, alimentación saludable, consumo de agua simple potable, descanso, actividades físicas y recreativas. Argumenta la importancia de las vacunas como aportes científicos y tecnológicos para prevenir enfermedades transmisibles y de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud, así como de prácticas culturales para prevenirlas. Explica los factores que ponen en riesgo la salud y aquellos que la favorecen al analizar diversas situaciones y propone acciones para reducir la propagación de enfermedades transmisibles en los entornos familiar, escolar y comunitario
Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas

Nuestros saberes	Sistema Inmunitario o Sistema de Defensa P. 64-66 Autocuidado (prevención) P.68 Bacterias y virus P. 68 Macrófagos y patógenos P. 69
Múltiples lenguajes	Microbitos P. 186 - 187

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos cuáles son las enfermedades que conocen ¿Cuáles de ellas son contagiosas? ¿Por qué algunas enfermedades son contagiosas? En asamblea leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de las páginas 114 y 115 del libro de Proyectos de Aula y de manera individual contestar el esquema de la página 115 del libro. En asamblea leer las preguntas del número 4 de la página 116 del libro, que son las preguntas que resolverán durante el proyecto. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 7** del cuadernillo de actividades. Llevar los materiales de la página 116 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 7** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿qué es el sistema inmunológico? ¿cómo está conformado? ¿cómo funciona? ¿cuáles son las barreras? De manera individual realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para que con los materiales llevados realicen el experimento ¿qué ocurre con la salud al no lavarnos las manos correctamente?, siguiendo las instrucciones de la página 116 a la 118 del libro de Proyectos de Aula. Posteriormente, realizar en el cuaderno la tabla del número 7 de la página 118 del libro para contestarla en los siguientes días. Respuestas anexo 6 	Materiales para experimento Libro Proyectos de Aula **Anexo 8** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Registrar las observaciones de su experimento, comentar lo que han observado y cuáles son los cambios. En su cuaderno dibujar las barreras de defensa primarias, secundarias y terciarias. En asamblea realizar lo que se indica en el número 1 de la página 119 del libro de Proyectos de Aula y realizar lo que se indica en el número 2 de la misma página. Leer la lista realizada por Silvia y Humberto de la misma página y escribir su propia guía en el recuadro de la página 119 del libro. Leer el número 4 y 5 de la página 120 del libro y realizar lo del número 6 de la misma página. Leer "Sistema Inmunitario o Sistema de Defensa" de las páginas 64 a la 66 del libro de **Nuestros Saberes** y realizar un resumen de lo leído. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes **Anexo 9** del cuadernillo de actividades 

VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿qué son los hongos? ¿qué son las bacterias? Y ¿cuáles son las características de cada uno de ellos? Escribir en el pizarrón las características que mencionaron los alumnos. Reunir a los alumnos en comunidades para observar sus experimentos y anotar sus últimas observaciones en la tabla de su cuaderno. Posteriormente, tomar en cuenta los parámetros que se indican en el número 1 del momento Comprendemos de la página 120 del libro para contestar las páginas 121 a la 123, con lo observado en sus experimentos. A continuación, reunirse con otras comunidades para compartir sus registros y comentar las diferencias. En asamblea, comentar si pueden identificar en sus experimentos hongos y bacterias y en qué recipiente observaron más cambios. Para finalizar, de manera individual contestar el número 3 de la página 123 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula
LUNES	En asamblea observar nuevamente la guía de contenidos que escribieron en la página 119 del libro de Proyectos de Aula y en caso de haber elegido la entrevista, escribir en su cuaderno las preguntas a realizar en la entrevista, así mismo comentar a qué personas de la comunidad pueden invitar o entrevistar para resolver dichas preguntas; en caso de haber decidido realizar indagación buscar en los libros de la Biblioteca de Aula o Biblioteca Escolar, la información relacionada a cada una de los temas de la guía escrita en el libro. Leer "Autocuidado (prevención)" de la página 68, "Bacterias y virus" de la misma página, "Macrófagos y patógenos" de la página 69 del libro de **Nuestros Saberes**, con lo leído realizar un mapa conceptual en el que incluyan todos los conceptos leídos. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades. Aplicar la entrevista.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes **Anexo 10** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de las enfermedades contagiosas? ¿cuáles son las acciones que pueden realizar para prevenir las enfermedades contagiosas? De manera individual contestar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades. En asamblea, compartir sus respuestas de sus entrevistas o la información recopilada de la indagación y realizar en su cuaderno una tabla como la de la página 124 del libro de Proyectos de Aula para escribir la información recopilada. Posteriormente escribir en su cuaderno lo que se indica en el número 5 de la página 124 del libro. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar la actividad de la página 125 del libro con las instrucciones del número 6 de la página 124 del libro. Para finalizar, socializar sus respuestas y comentar la similitud de dicho caso de robo con el funcionamiento del Sistema Inmunológico. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 12** del cuadernillo de actividades. Para la siguiente sesión llevar la cartilla de vacunación. **e de Respuestas (Para el profesor/evaluador)** **B** (Lavarse las manos → Reduce la transmisión de gérmenes) **D** (Dieta equilibrada → Regula el peso y previene diabetes) **A** (Vacunación → Fortalece el sistema inmune con anticuerpos) **E** (Actividad física → Mejora la salud cardiovascular) **C** (Revisiones médicas → Permite detectar anomalías de forma temprana)	Libro Proyectos de Aula **Anexo 11 y 12** del cuadernillo de actividades  

MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿qué son las vacunas? ¿cómo se elaboran? Si recuerdan que eran los antígenos y cómo son ocupados para la elaboración de las vacunas. De forma grupal leer "Microbitos" de las páginas 186 y 187 del libro de **Múltiples Lenguajes** y escribir y dibujar en su cuaderno lo que les haya llamado la atención. Reunir a los alumnos en comunidades para que observen su cartilla de vacunación y primero realizar un análisis de la cartilla a partir de la observación identificando cómo está estructurada y cuáles son los datos que contiene, posteriormente comentar cuáles son las vacunas que deberían tener hasta el momento y analizar cuáles de ellas les hacen falta. En asamblea comentar las vacunas que deben tener hasta la fecha, escribirlas en el pizarrón para posteriormente realizar una investigación sobre cada una de ellas. Para finalizar en asamblea reflexionar acerca de la importancia de las vacunas. Para la siguiente clase, llevar los materiales de la página 126 del libro.	Cartilla de vacunación Libro Proyectos de Aula Libro Múltiples Lenguajes
JUEVES	Realizar una lluvia de ideas acerca de lo aprendido en este proyecto. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar su propio gel antibacterial siguiendo el procedimiento del momento Socializamos y aplicamos de la página 126 del libro de Proyectos de Aula. De manera individual, contestar las preguntas del número 2 de la misma página. De manera individual realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades. Para finalizar jugar "La papa caliente" siguiendo las instrucciones del momento Reflexionamos el camino andado de la página 127 del libro de Proyectos de Aula. 	Libro Proyectos de Aula **Anexo 13** del cuadernillo de actividades 
VIERNES	 Registro de calificaciones 	
PRODUCTO	Gel antibacterial	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Explica la participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano ante infecciones y enfermedades			
Describe los beneficios y practica acciones para fortalecer y cuidar el sistema inmunológico			
Argumenta la importancia de las vacunas como aportes científicos y tecnológicos para prevenir enfermedades transmisibles y de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud			
Identifica la estructura del sistema inmunológico			
Entrevista a personas de la comunidad			
Participa en la elaboración y análisis de experimentos			
Elabora un gel antibacterial			
Observaciones:			

Proyecto: De la lucha armada de 1910 a la justicia social de hoy P. 252 - 263	**Semanas 10 y 11**

Escenario ESCOLAR	**Campo formativo** Ética, naturaleza y sociedades	**Metodología** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

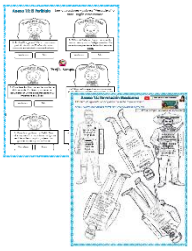
Propósito:	Conocer problemas sociales del pasado para comprender sus causas e influencia en las instituciones, los derechos humanos y los cambios en el mundo donde viven. Notar cómo, a lo largo del tiempo, las comunidades han construidos su historia a partir de movimientos sociales que las transforman.

Ejes articuladores

Inclusión	**Pensamiento crítico**	Interculturalidad crítica	**Igualdad de género**	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Ética, naturaleza y sociedades	Movimientos sociales en el México de los siglos XIX y XX: la Independencia y la Revolución Mexicana.	Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales, así como en fotografías y objetos, las principales características sociales, económicas, políticas y culturales del Porfiriato. Investiga sobre la participación de distintos grupos en la búsqueda por la justicia social, el reconocimiento y la garantía de los derechos sociales, además de cómo estos ideales se plasmaron en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917. Reconoce la participación de las mujeres en la lucha revolucionaria, tales como María de la Luz Espinoza Barrera, Carmen Vélez "La Generala", María Quinteras de Meras, Petra Herrera, las "adelitas", entre otras.
Lenguajes	Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual	Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central. Reconoce vínculos entre el contenido de textos informativos, respecto del contraste, la complementariedad y la causa-consecuencia del tema abordado
De lo humano y lo comunitario	Equidad de género	Analiza situaciones de discriminación asociadas con la identidad o género en la escuela, la comunidad y otros ámbitos, para reconocer formas de violencia y participar en acciones de prevención.

Nuestros saberes	Igualdad P. 179
Nuestros Saberes México grandeza y diversidad	Plan de Tuxtepec y el inicio del Porfiriato P. 218 – 227 Diversidad de necesidades e intereses P. 252 – 254 Constitución de 1917 P. 262 Política educativa y fundación de la Secretaría de Educación Pública P. 268 La Revolución Maderista P. 250 – 251 Poder, desigualdad y violencia en la búsqueda de la democracia P. 255 – 256 La muerte del presidente Madero P. 257
Múltiples lenguajes	

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Escribir en el cuaderno el título y propósito del proyecto. En asamblea comentar ¿Cuáles son los movimientos armados del país? De forma individual escribir en el cuaderno Independencia de México y Revolución Mexicana, escribir que conocen de cada uno de estos movimientos armados. En asamblea comentar cuales fueron sus respuestas de la actividad anterior. Para finalizar reflexionar acerca de cuáles consideran que fueron y son las principales causas de los movimientos armados. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 14** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 14** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	En asamblea comentar ¿Qué fue el Porfiriato? ¿Quién fue Porfirio Díaz? ¿Cuánto tiempo duró en el gobierno? ¿qué cambios hubo en México en esa época? Leer el Plan de Tuxtepec y el inicio del Porfiriato de la página 218 a la 227 del libro de **Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad** y subrayar lo más importante del texto leído. Después contestar el **anexo 15** del cuadernillo de actividades a partir de la lectura realizada. Para finalizar, reflexionar acerca de las injusticias que hubo en la época del Porfiriato y como estas injusticias causaron el descontento de los pobladores, **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 16** del cuadernillo de actividades. **Respuestas:** **1 V** **2F** **3v** **4v** **5F** **6V**	Libro Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad **Anexo 15 y 16** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿Cuáles fueron los hechos que acontecieron en la Revolución Mexicana? ¿Cuáles fueron sus causas? ¿quiénes participaron en ella? ¿Cuándo y dónde inició? ¿Cuándo y dónde terminó? Leer el texto del momento Presentamos de la página 252 del libro de Proyectos Escolares, en asamblea observar y analizar la línea del tiempo de la página 253 del libro. Recordar cuál fue la participación de cada uno de los personajes de la Revolución y leer "Diversidad de necesidades e intereses" de las páginas 252 a la 254 del libro de **Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad**, elaborar un resumen de lo leído. Para finalizar contestar la tabla de la página 254 del libro de Proyectos Escolares. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 17** del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad Libro Proyectos Escolares **Anexo 17** del cuadernillo de actividades 

VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿qué recuerdan sobre la participación de Francisco I. Madero? ¿qué hizo durante esta época y cuál fue su importancia? Dividir al grupo en 4 comunidades para que se les asigne los siguientes temas del libro de **Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad** para que se les asigne uno de los siguientes temas de Francisco I. Madero, lo analicen y posteriormente lo expongan tomando en cuenta los datos más importantes de lo que leyeron: Tema 1: La Revolución Maderista de las páginas 250 – 251 Tema 2: Poder, desigualdad y violencia en la búsqueda de la democracia de las páginas 255 – 256 Tema 3: La muerte del presidente Madero de la página 257 Para finalizar pasar a exponer la información y en asamblea reflexionar acerca de lo que aconteció con Francisco I. Madero, para que los demás realicen anotaciones de lo más importante. Preguntar a los alumnos ¿qué fue la Constitución de 1917? ¿cómo surge? ¿cuál es la importancia de esta Constitución? Leer los últimos dos párrafos de la página 254 del libro de Proyectos Escolares y leer "Constitución de 1917" de la página 262 del libro de **Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad** y realizar un resumen de lo leído. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 18** del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad **Anexo 18** del cuadernillo de actividades 
LUNES	En asamblea comentar qué aprendieron en la actividad en casa, ¿Cuáles fueron algunas mujeres que participaron en la Revolución mexicana? ¿Cuál fue la importancia de ellas en este movimiento armado? en el pizarrón. Observar las imágenes de la página 255 del libro de Proyectos Escolares y comentar lo que observan en cada una de ellas. Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para realizar la actividad del inciso a de la página 255 del mismo libro y contestar la pregunta del inciso b de la misma página. De manera individual contestar la actividad del **anexo 19** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares **Anexo 19** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Leer el momento Recolectamos de las páginas 255 y 256 del libro de Proyectos Escolares, leer y observar la infografía de la página 256 y contestar en el cuaderno la pregunta del número 1 de la misma página. Contestar las páginas 257 y 258 del libro de Proyectos Escolares Leer el momento Formulamos el problema de la página 259 del libro de Proyectos Escolares y responder en el cuaderno la pregunta del número 1 de la misma página. Reunir a los alumnos en comunidades para que realicen lo que se indica en el número 2 de la página 259, completar la tabla de los derechos de la página 260 del libro con lo investigado en la biblioteca del aula, escolar o leyendo los artículos en la página 262 del libro de **Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad.**	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad
MIÉRCOLES	Contestar el número 4 de la página 260 del libro y leer el texto de ¿qué es la igualdad de género? De la página 261 del libro. Leer "Igualdad" de la página 179 del libro de **Nuestros Saberes**. Leer el momento Organizamos la experiencia de la página 261 del libro de Proyectos Escolares y contestar la pregunta que se menciona. Reunir a los alumnos en comunidades para que se realice lo que se indica en el número 3 de la página 261 y contestar la tabla de la página 262 del libro. Leer el momento Vivimos la experiencia de la página 262 y realizar las actividades que decidieron realizar para fomentar la reflexión.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Escolares

	Después de realizar las actividades, aplicar una encuesta para conocer la opinión de quienes participaron en ellas.	
JUEVES	Leer "Política educativa y fundación de la Secretaría de Educación Pública" de la página 268 del libro de **Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad,** escribir en el cuaderno lo más importante de lo leído. Comentar cómo es que la Revolución y la Constitución de 1917 propiciaron la fundación de la Secretaría de Educación Pública. Realizar sus actividades planeadas para fomentar su reflexión o su foro, pueden invitar a los alumnos de otros grados. Para finalizar, contestar las preguntas del momento Valoramos la experiencia de la página 263 del libro y en asamblea contestar las preguntas del número 2 de la misma página.	Libro Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad Libro Proyectos Escolares
VIERNES	 **Registro de calificaciones** 	
PRODUCTO	Actividades para fomentar la reflexión (puede ser Foro)	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Conoce las principales características sociales, económicas, políticas y culturales del Porfiriato.			
Identifica las causas, personajes que participaron en la Revolución Mexicana			
Reconoce la participación de las mujeres en la lucha revolucionaria			
Conoce cómo los ideales revolucionarios se plasmaron en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917			
Reflexiona sobre las injusticias que dieron el surgimiento de la Revolución Mexicana			
Participa en actividades para fomentar la reflexión			
Observaciones:			

Proyecto: Promovemos las manifestaciones culturales P. 264 - 277	**Semanas 10 y 11**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
COMUNITARIO	De lo humano y lo comunitario	Aprendizaje Servicio (AS)

Propósito:	Reconocer la importancia de las manifestaciones culturales al identificar un conflicto que surja durante ésta, y elaborar una propuesta de solución por medio de una obra teatral que presenten a su comunidad para lograr una sana convivencia

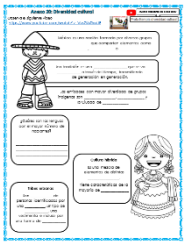
Ejes articuladores

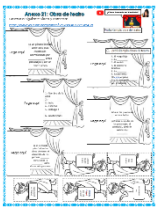
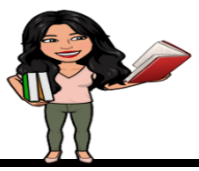
Inclusión	Pensamiento crítico	**Interculturalidad crítica**	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	**Artes y experiencias estéticas**

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
De lo humano y lo comunitario	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad	Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Valora propuestas de alternativas que plantea para valorar su viabilidad en su comunidad.
Lenguajes	Análisis y representación de guiones teatrales.	Realiza una representación teatral en colectivo, jugando con combinaciones de secuencias de sonidos y movimientos rápidos, lentos, agudos, graves, fuertes, débiles, pausas y con acentos variados. Emplea diversos elementos de los lenguajes artísticos, para crear escenografía, vestuario y maquillaje en la escenificación de una obra de teatro infantil o una situación improvisada a la que se invite a familiares y otros miembros de la comunidad como espectadores y espectadoras.
Ética, naturaleza y sociedades	Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia	Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas o en narraciones orales, cómo se desarrolló el conflicto, así como los recursos que se usaron para abordarlo. Realiza propuestas para promover la cultura de paz en distintos ámbitos de convivencia.

Nuestros saberes	
Múltiples lenguajes	

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**

LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. En plenaria, realizar una lluvia de ideas de lo que conocen de las manifestaciones culturales y algunos ejemplos del mismo. Observar el siguiente video de las manifestaciones culturales https://www.youtube.com/watch?v=0ssDfU4cS6A&t=85s realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que unan con una línea de diferente color cada manifestación cultural con la categoría a la que pertenece. **1.** El Día de Muertos — **A.** Platillo tradicional **2.** El mariachi o la marimba — **B.** Danza tradicional **3.** Los tamales o el mole — **C.** Fiesta o celebración **4.** La leyenda de la Llorona — **D.** Música tradicional **5.** El baile de los viejitos — **E.** Tradición oral (historia) Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros.	Libro Proyectos Comunitarios Cuaderno
MIÉRCOLES	Observar las imágenes de la página 265 del momento Punto de partida del libro de Proyectos Comunitarios y escribir en qué consiste cada una de ellas. Leer "Comunidad" de la página 190 del libro de **Nuestros Saberes** y escribir en su cuaderno la definición de comunidad. De manera individual realizar en el cuaderno la actividad del número 3 de la página 266 del libro de Proyectos Comunitarios. Reunir a los alumnos en comunidades para que realicen la dinámica de "La rejilla" como se indica en el número 4 de la página 266 del libro. Cada comunidad expondrá la información que investigó sobre la manifestación cultural que eligieron. Para finalizar, responder las preguntas de los cuadros del número 5 de la página 267 del libro de Proyectos Comunitarios. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 20** del cuadernillo de actividades	Libro Nuestros Saberes **Anexo 20** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿Qué es la diversidad cultural? ¿Qué factores intervienen en la diversidad culturar? En México ¿Cómo se observa la diversidad cultural? Después leer el texto del número 6 de la página 268 del libro de Proyectos Comunitarios y leer "Diversidad cultural" de la página 193 del libro de **Nuestros Saberes.** Dibujar en el cuaderno la diversidad cultural que observan en el lugar en el que viven y escribir lo más importante de lo leído sobre la diversidad cultural del libro de Nuestros saberes.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes

VIERNES	Recordar lo que han aprendido hasta el momento sobre la diversidad cultural y las manifestaciones culturales. Leer el fragmento del cuento Canastitas en serie del momento Identificamos las necesidades para definir el servicio de la página 269 y 270 del libro de Proyectos Comunitarios. Preguntar a los alumnos ¿De qué trato el cuento? De forma individual contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 270 del libro. Reunidos en comunidades identificar un conflicto que surja al realizar una manifestación cultural y realizar lo del número 3 de la página 270 del libro. Para finalizar, en asamblea seleccionar un conflicto de los planteados por sus compañeros. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 21** del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 21** del cuadernillo de actividades 
LUNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la obra de teatro? ¿cuáles son los elementos de la obra de teatro y del guion teatral? ¿Cómo pueden realizar una obra de teatro con las manifestaciones culturales? Contestar de forma individual el **anexo 22** del cuadernillo de actividades. Posteriormente comentar sus respuestas. **Actividad en casa:** Investigar con sus conocidos y familiares sobre las manifestaciones culturales en las que han participado y los conflictos que han surgido en su desarrollo contestando lo que se indica en el cuadro de la página 272 del momento Creatividad en marcha.	**Anexo 22** del cuadernillo de actividades 
MARTES	En asamblea, leer la tabla del momento Organicemos las actividades de la página 271 del libro de Proyectos Comunitarios y escribir las actividades que realizarán en cada una de las etapas. Compartir las respuestas de sus entrevistas. Elegir un conflicto y la solución de este. Organizados en comunidades escribir un guion teatral en el que representen el conflicto y cuál fue la solución.	Libro Proyectos Comunitarios
MIÉRCOLES	Leer la información de cultura del número 4 de las páginas 273 y 274 del libro de Proyectos Comunitarios. Reunir a los alumnos en comunidades para que realicen su escenografía y planeen quiénes serán los responsables de cada parte de la representación. Realizar en hoja blanca el formato de Acuerdos comunitarios como el del ejemplo del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de la página 275 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar, realizar en hojas blancas o cartulinas, invitaciones para que asistan sus compañeros o familiares y ensayar la obra que presentarán.	Libro Proyectos Comunitarios Cartulina Hojas blancas
JUEVES	Leer la información de la página 276 del libro de Proyectos Comunitarios y tomarlos en cuenta para realizar su presentación. Presentar su obra de teatro ante la comunidad. Invitar a las personas a dar sus opiniones. Contestar sus Acuerdos comunitarios en el formato realizando en la sesión anterior. Reflexionar sobre los resultados del proyecto y dibujar y escribir en su cuaderno un relato de su experiencia sobre la participación en el proyecto	Libro Proyectos Comunitarios
VIERNES	 **Registro de calificaciones** 	

PRODUCTO	Obra de teatro

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución			
Realiza una representación teatral en colectivo			
Emplea diversos elementos de los lenguajes artísticos, para crear escenografía, vestuario y maquillaje en la escenificación de una obra de teatro			
Reconoce las manifestaciones culturales			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 10 y 11: del 2 al 13 de noviembre					
NOMBRE DEL ALUMNO		**Proyecto 1** **Lenguajes**	**Proyecto 2** Saberes y pensamiento científico	**Proyecto 3** Ética, naturaleza y sociedades	**Proyecto 4** De lo humano y lo comunitario
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 10	Anexos:	Anexos: 1,7,14	Anexos: 2,3,8,15,16, 20	Anexos: 4,5,9,17	Anexos: 18,21
Semana 11	Anexos: 10,19,22	Anexos: 11,12	Anexos:	Anexos: 6,13	Anexos:

Materiales Profa. Kempis



MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



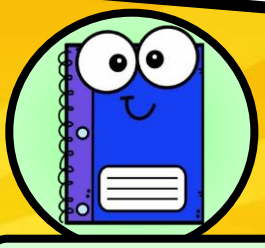
Dosificación anual de proyectos



Programa analítico trimestral



Planeaciones



Cuadernillo de actividades



Exámenes trimestrales



Libros de lectoescritura



Cuadernillos de matemáticas

Otros materiales educativos

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de **Profa Kempis** en Facebook

https://www.facebook.com/Profa-Kempis-1058132515937922



YouTube

Busca los videos educativos en el canal de

PROFA. KEMPIS

https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-