TERCER GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

3°

Semanas 10 y 11: del 2 al 13 de noviembre



Profesor(a):_____

Escuela:_____

Material gratuito

Profa. Kempis

Proyecto: ¡Descubro las historias de mi comunidad! P. 10-19	**Semanas 10 y 11**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
COMUNITARIO	Lenguajes	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Propósito:	Conocer la función principal y las características de la narración para elaborar un cuento propio con el cual recopilarán las historias de su comunidad que podrán difundir por medio de una tertulia.

Ejes articuladores

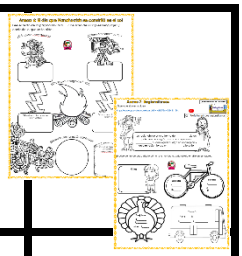
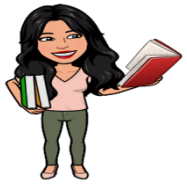
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Lenguajes	Narración de sucesos del pasado y del presente.	Identifica y comprende la función y las características principales de la narración. Reconoce y usa las estructuras narrativas: lineal, circular, in media res y otras, de acuerdo con su propia cultura y gusto para narrar. Identifica y establece relaciones causa-efecto en una narración.
	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.	Entrevista a personas de la comunidad, o externas, con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente.
	Indagación sobre la diversidad lingüística en su comunidad y el resto del país.	Identifica expresiones variantes de su lengua materna en comunidades diferentes.
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia, identidad personal y social.	Identifica eventos importantes de la historia de la comunidad: fundación, logros, personas o lugares destacados, entre otros, que son motivos de orgullo compartido, para fortalecer la identidad individual y colectiva.

Nuestros saberes	
Múltiples lenguajes	El día que Nanahuatzin se convirtió en el sol P. 112-117

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	 Suspensión de labores 	

MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el proyecto y su propósito. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar las preguntas del momento Lo que sabemos de la página 11 del libro de Proyectos Comunitarios. Socializar sus respuestas con el resto de la comunidad de aula. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 1** cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de las leyendas? ¿qué son las leyendas? ¿cuáles son sus características? De manera individual realizar el **anexo 2** del cuadernillo de actividades. De manera individual leer el texto Tajín y los siete truenos del momento Lo que haremos de las páginas 11 y 12 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas de la página 12 del libro. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 3** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 2 y 3** cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de los textos narrativos? ¿cuáles son algunos ejemplos de textos narrativos? y ¿Cuáles son sus características? Reunir a los alumnos en comunidades lean los temas del número 1 del momento ¿Cómo lo haremos? de las páginas 12 y 13 del libro de Proyectos Comunitarios, después en asamblea y de manera democrática elegir uno de los temas que más les cause interés. Una vez elegido el tema seleccionar que texto narrativo ocuparán para desarrollar la historia. escribir sus acuerdos en su cuaderno. Para finalizar leer el esquema de la página 13 y reflexionar acerca de las actividades que realizaran en el proyecto. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 4** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 4** cuadernillo de actividades 
VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de los conectores secuenciales? ¿Cuál es la regla ortográfica en los conectores secuenciales? ¿Cuáles son los conectores secuenciales de inicio, de continuación y de cierre? De manera individual realizar el **anexo 5** del cuadernillo de actividades. Leer "Narración de sucesos del pasado y presente" de las páginas 12 a la 14 del libro de **Nuestros Saberes** y "Relaciones causales en la narración" de la página 15 del mismo libro. Con lo leído contestar las preguntas del número 1 del momento Lo que necesitamos saber de la página 14 del libro de Proyectos Comunitarios. Reunir a los alumnos en comunidades, recordar cuál es el tema que eligieron y decidir qué información quieren saber sobre el tema, escribirlo en su cuaderno. Reunir a los alumnos en comunidades para que con lo que quieren conocer del tema seleccionado escribir un guion de preguntas para realizar las entrevistas a sus familiares o miembros de la comunidad. Una vez terminado su guion realizar lo que se menciona en el número 6 de la página 15 del libro de Proyectos Comunitarios. **Actividad en casa:** Aplicar las entrevistas a familiares y miembros de la comunidad.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 5** cuadernillo de actividades 
LUNES	De manera individual leer "El día que Nanahuatzin se convirtió en el sol" de las páginas 112 a la 117 del libro de **Múltiples lenguajes**, con la leyenda leída contestar el **anexo 6** del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para que dialoguen cuales fueron las respuestas obtenidas de sus entrevistas.	Libro Múltiples lenguajes Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 6 y 7** cuadernillo de actividades

	Leer el momento Nos acercamos de la página 15 del libro de Proyectos Comunitarios y realizar lo que ahí se menciona, comenzando a escribir su primer borrador de su texto narrativo. De manera individual leer El niño de hule de la página 16 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar la pregunta de la misma página. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 7** del cuadernillo de actividades.	
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de los regionalismos? Y mencionar algunos de ellos. En asamblea realizar lo que se indica en el número 1 de momento Lo construimos de la página 16 del libro en el cual revisen los textos de sus compañeros y hagan de manera oral propuestas de mejora. Preguntar a los alumnos qué son los regionalismos, cuales son algunos ejemplos de regionalismo, cuáles son las distintas maneras de decir bolillo, bicicleta, guajolote, autobús y dinero. De manera individual leer el texto de la página 17 del libro de Proyectos Comunitarios, subrayar cuales son los regionalismos que encontraron en la lectura, escribir en el cuaderno cuales de las palabras subrayadas son las que utilizan en su comunidad. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 19 del libro	Libro Proyectos Comunitarios Cuaderno
MIÉRCOLES	En asamblea realizar lo del momento Reorientamos de la página 18 del libro de Proyectos Comunitarios. Leer el momento Lo comunicamos de la página 18 del libro de Proyectos Comunitarios. Elaborar en hojas blancas sus invitaciones para que los miembros de la comunidad escuchen sus textos. Diseñar cartees para colocarlos en distintos puntos de su comunidad. Organizar las participaciones en la tertulia. Con los materiales llevados realizar su buzón de sugerencias como se indica en la página 19 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios Cuaderno
JUEVES	Realizar la tertulia con los asistentes de la comunidad. En asamblea realizar lo que se indica en el número 1 del momento Revisamos la experiencia de la página 19 del libro de Proyectos Comunitarios. De manera individual contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la misma página. Para finalizar leer y comentar las sugerencias que les escribieron en el buzón	Libro Proyectos Comunitarios
VIERNES	 **Registro de calificaciones** 	
PRODUCTO	Tertulia	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Identifica y comprende la función y las características principales de la narración.			
Reconoce y usa las estructuras narrativas: lineal, circular, in media res y otras			
Identifica y establece relaciones causa-efecto en una narración			
Reconoce los distintos tipos de textos narrativos			
Escribe una narración con las características de su comunidad			
Participa en la tertulia			
Observaciones:			

Proyecto: ¿Cómo conservar nuestros alimentos? P. 122-143	**Semanas 10 y 11**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
ESCOLAR	Saberes y pensamiento científico	Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)

Propósito:	Observar los cambios físicos y los estados de agregación del agua, así como las mezclas de este líquido vital con algunas otras sustancias, para aprovecharlos en la creación de un Refrigerador casero que funciona sin energía eléctrica, y con ello disminuir el desperdicio de alimentos

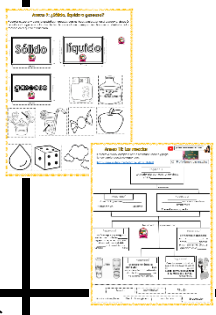
Ejes articuladores

Inclusión	**Pensamiento crítico**	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	**Vida saludable**	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	**Artes y experiencias estéticas**

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
Saberes y pensamiento científico	Formación de mezclas y sus propiedades.	Identifica al agua como disolvente a partir de experimentar con distintos materiales como aceite, talco, azúcar, sal, arena, y los clasifica en solubles o insolubles en agua. Describe la aplicación de la solubilidad del agua en actividades cotidianas y en la industria.
	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar	Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir alimentos naturales, de la localidad y de temporada, en la cantidad recomendada para su edad, beber agua simple potable; disminuir el consumo de alimentos con exceso de grasas, azúcares y sal, entre otras.
Lenguajes	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.	Entrevista a personas de la comunidad, o externas, con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente.
Ética, naturaleza y sociedades	Cuidado de los ecosistemas para su regeneración, preservación responsable y sustentable.	Indaga y analiza cómo se puede contribuir a regenerar y preservar los ecosistemas, y argumenta la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad y colaboración, disminuyendo el deterioro de los ecosistemas, a partir de prácticas para la preservación de la vida y el bienestar de la comunidad.

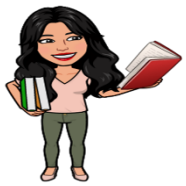
Nuestros saberes	Propiedades físicas de la materia P. 126 Estados de agregación de la materia P. 127 Solubilidad P. 128 Mezclas P. 129
Múltiples lenguajes	

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**

LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. Realizar una lectura comentada del momento Saberes de nuestra comunidad de la página 122 y 123 del libro de Proyectos Escolares y contestar en su cuaderno las preguntas del número 2 de la página 123 del libro. Comentar las respuestas para llegar a una conclusión general de cuál fue la causa que provocó el cambio en el agua de Samín. Para finalizar, comentar cómo contestarán las preguntas del número 4 de la página 123 del libro de Proyectos Escolares. **Actividad en casa**: Realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 124 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares **Anexo 8** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los estados de la materia y cuáles son las características de cada uno de ellos? De manera individual realizar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para que siguiendo las instrucciones realizar el experimento de ¿qué sucedería si el agua de Samín no tuviera fruta? de la página 124 a la 128 del libro de Proyectos Escolares del momento Indagamos. Al finalizar su experimento contestar las preguntas y tabla del número 1 del momento Comprendemos de las páginas 135 y 136 del libro de Proyectos Escolares. Leer la información de la página 129 del libro de Proyectos Escolares y mencionar algunos ejemplos de los cambios en los estados de la materia. **Actividad en casa**: Realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Cuaderno **Anexo 9 y 10** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	En plenaria comentar qué son las mezclas, qué son las mezclas homogéneas y heterogéneas. De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad, en la que coloreen de rojo los recuadros con mezclas heterogéneas y de color verde las mezclas homogéneas. **agua con aceite** · **Ensalada de verduras** · **Agua con sal** · **Cereal con leche** · **Café con azúcar** · **Sopa de verduras** · **Agua con arena** Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 130 del libro de Proyectos Escolares. Leer "Propiedades físicas de la materia" de la página 126 del libro de **Nuestros Saberes** y "Estados de agregación de la materia" de la página 127 del mismo libro. **Actividad en casa**: Realizar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes **Anexo 11** del cuadernillo de actividades 

VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué es la solubilidad? ¿Qué aprendieron en la actividad en casa acerca de los solventes en el agua y aquellos que no son solventes en el agua? Reunir a los alumnos en comunidades para que siguiendo las instrucciones de las páginas 130 a la 133 del libro de Proyectos Escolares realicen el experimento ¿Qué pasa con el agua cuando se mezcla con otras cosas? Cuando terminen de mezclarlos contestar las tablas del número 2 de las páginas 137 a 139 del mismo libro. Recordar cuáles son los métodos de separación de las mezclas y en qué consiste cada una de ellas, comentar de qué manera pueden realizar el método de decantación.	Libro Proyectos Escolares Materiales para experimento
LUNES	Leer "Solubilidad" de la página 128 del libro de **Nuestros Saberes** y después escribir los nombres donde correspondan de acuerdo a si son solubles o insolubles: De manera individual contestar el **anexo 12** del cuadernillo de actividades acerca de la solubilidad. Organizar a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en el apartado ¿Cómo se podría conservar el agua de frutas de Samín? De las páginas 133 y 134 del libro de Proyectos Escolares. organizados en comunidades escribir en su cuaderno algunas preguntas para su entrevista, pueden utilizar el inciso b de la página 134 del libro. Aplicar la entrevista a los miembros de la comunidad escolar.	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes **Anexo 12** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué son las mezclas? ¿cuáles son algunos ejemplos de mezclas que pueden observar en su día a día? Y pedir a los alumnos que pasen a escribirlas al pizarrón. Leer "Mezclas" de la página 129 del libro de **Nuestros Saberes** y escribir en el cuaderno ejemplo de mezclas homogéneas y heterogénea. Dibujar en su cuaderno cómo conservan sus alimentos en su casa. Para la siguiente clase llevar el material de la página 139 del libro de Proyectos Escolares	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿de qué manera podrían construir un refrigerador que no contenga electricidad para poder conservar sus alimentos? Reunidos en asamblea y con ayuda de algunos miembros de la comunidad, realizar su refrigerador casero como se indica en el momento Socializamos y aplicamos de las páginas 140 a la 142 del libro de Proyectos Escolares. Poner a prueba su refrigerador casero para conservar algunos alimentos que tengan. En el recreo, sacar los alimentos que colocaron en su refrigerador casero y comentar si éstos se mantuvieron en buen estado.	Libro Proyectos Escolares
JUEVES	En asamblea, realizar lo que se indica en el número 1 del momento Reflexionamos el camino andado de la página 143 del libro de Proyectos Escolares, dibujando en su cuaderno su refrigerador casero y escribir cómo lo construyeron. Para finalizar, comentar las propuestas de mejora que podrían realizar para su refrigerador casero.	Libro Proyectos Escolares Materiales para experimento

VIERNES



Registro de calificaciones



PRODUCTO	Refrigerador casero

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Identifica al agua como disolvente a partir de experimentar con distintos materiales			
Describe la aplicación de la solubilidad del agua			
Identifica los estados de agregación (estados de la materia)			
Comprende qué son las mezclas			
Clasifica mezclas en homogéneas y heterogéneas			
Comprende qué es la solubilidad			
Participa en la elaboración de los experimentos			
Participa en la elaboración de un refrigerados casero			
Observaciones:			

Proyecto: Los aportes culturales de mi comunidad P.194-207	**Semanas 10 y 11**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
COMUNITARIO	Ética, naturaleza y sociedades	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

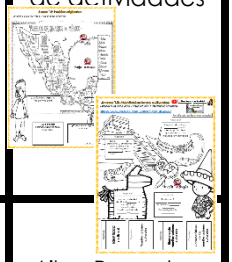
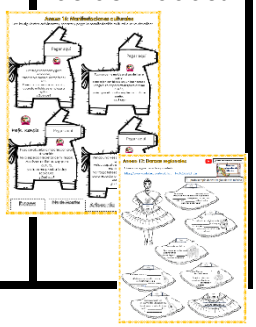
Propósito:	Organizar y llevar a cabo una exposición cultural donde compartan las prácticas culturales y lingüísticas de su comunidad.

Ejes articuladores

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						

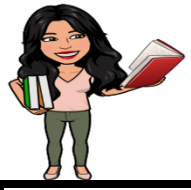
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Ética, naturaleza y sociedades	La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico	Indaga en fuentes primarias o secundarias bibliográficas, orales, hemerográficas, digitales, iconográficas, materiales (objetos de uso cotidiano, edificaciones), sobre pueblos originarios que habitaron lo que hoy es el territorio nacional, antes de la primera invasión europea, por ejemplo, Olmecas, Teotihuacanos, Mayas, Zapotecas, Toltecas, Mixtecas y Mexicas. Si es el caso, identifica los pueblos originarios que habitaban el territorio que hoy ocupa su entidad antes de la primera invasión europea Reconoce la ubicación de pueblos originarios en mapas, códices y narraciones, analiza algunos aspectos de la vida cotidiana: ¿cómo vivían?, ¿cómo eran sus casas y a qué se dedicaban?, ¿cómo se alimentaban y vestían?, ¿cómo se organizaban y trabajaban en la familia y la comunidad?, ¿cuáles eran sus creencias?, ¿cómo se divertían?, ¿cómo educaban a sus hijas e hijos?, ¿cuáles eran las tareas de las mujeres?
	Composición sociocultural de la entidad federativa y de México, y su configuración a través de la historia como un país pluricultural, integrado por pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades con características y necesidades, quienes han luchado por el reconocimiento de la igualdad en dignidad y derechos.	Dialoga acerca de las aportaciones de pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades, entre otros, al patrimonio cultural y a la memoria colectiva de la comunidad y entidad
Lenguajes	Búsqueda y manejo reflexivo de información.	Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto, preparar una exposición, generar contenido en las redes sociales, etcétera
	Exposición sobre temas diversos.	Expone sobre diversos temas considerando: Como presentador o presentadora -Planear su exposición, lo cual incluye la elaboración de materiales de apoyo. -Realizar apuntes para usar como guía.

De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia, identidad personal y social.	Identifica eventos importantes de la historia de la comunidad: fundación, logros, personas o lugares destacados, entre otros, que son motivos de orgullo compartido, para fortalecer la identidad individual y colectiva.
Nuestros saberes	Prácticas culturales P. 164	
Múltiples lenguajes	¡Llegó el carnaval! P. 182 – 185	

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. Observar el siguiente video acerca de las prácticas culturales https://www.youtube.com/watch?v=6YuAx5hD1vE&t=361s Leer "Prácticas culturales" de la página 164 del libro de **Nuestros Saberes** y escribir en su cuaderno la definición. Escribir y dibujar en el cuaderno cuatro ejemplos de prácticas culturales Leer el texto del momento Presentamos de las páginas 194 y 195 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar la pregunta del inciso a de la página 196 del mismo libro. Comentar de qué trataba la lectura. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes **Anexo 13** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿qué información recuerdan de la actividad en casa acerca de los pueblos originarios? y mencionar algunos ejemplos. De manera individual contestar el **anexo 14** del cuadernillo de actividades. Observar las imágenes de la página 196 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar cuáles son las características de la vestimenta de cada una de las personas que observaron en las imágenes. Leer el momento Recolectamos de la página 197 del libro de Proyectos Escolares y contestar en el cuaderno las preguntas de la misma página. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 15** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 14 y 15** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿qué son las manifestaciones culturales?, si conocen alguna manifestación cultural de su comunidad y mencionar cuál es la gastronomía típica de su comunidad, la gastronomía y los bailes. De manera individual realizar el **anexo 16** del cuadernillo de actividades acerca de las manifestaciones culturales. Investigar los conceptos de la página 198 del libro de Proyectos Comunitarios y escribir la información recopilada. Escribir en su cuaderno algunas preguntas para realizar lo que se menciona en el número 4 de la página 199 del libro de Proyectos Escolares. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 17** del cuadernillo de actividades. Realizar las preguntas planteadas a los familiares o adultos mayores Investigar lo que se indica en el número 3 de la página 199 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 16 y 17** del cuadernillo de actividades 

VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿qué son las danzas regionales? Y si recuerdan una danza regional de su comunidad. Leer "¡Llegó el carnaval!" de las páginas 182 a la 185 del libro de **Múltiples Lenguajes** y comentar de qué trataba la lectura. Dialogar acerca de las respuestas que les dieron los familiares o adultos mayores sobre las prácticas culturales o lingüísticas. Leer el momento Definimos el problema de la página 200 del libro de Proyectos Comunitarios e identificar si las prácticas culturales y lingüísticas de su comunidad pertenecen a grupos originarios, afromexicano o migrante y clasificarlas. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 18** del cuadernillo de actividades.	Libro Múltiples Lenguajes Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 18** del cuadernillo de actividades 
LUNES	Preguntar a los alumnos ¿qué es la diversidad lingüística y cultural? ¿cuáles son las distintas lenguas que se hablan en México? Y ¿cuáles de esas lenguas se hablan en su comunidad? Leer la historia de la página 201 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar la pregunta que se encuentra hasta el final del texto. Escribir en su cuaderno una respuesta para dicha pregunta. Leer el momento Organizamos la experiencia de la página 202 del libro de Proyectos Comunitarios y reunidos en comunidades organizarse para llevar los materiales que ahí se indican.	Libro Proyectos Comunitarios
MARTES	Leer las consideraciones de la página 203 del libro de Proyectos Comunitarios y definir la hora y fecha en la que se llevará a cabo la exposición cultural. Realizar carteles para invitar a las personas para que asistan a su exposición. Reunir a los alumnos en comunidades para que elijan una de las prácticas o manifestaciones culturales o lingüísticas de las que han visto y analizado en clase. Escribir en su cuaderno la manifestación cultural o lingüística elegida, una descripción de ella y cómo es que les gustaría exponerla ante la comunidad. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 202 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios
MIÉRCOLES	Leer el momento Vivimos la experiencia de la página 204 del libro de Proyectos Comunitarios. Reunir a los alumnos en comunidades para que elaboren en cartulinas los carteles donde describan la práctica cultural o lingüística elegida y la ilustren con dibujos, imágenes o fotografías. Comentar si utilizarán alguna vestimenta, música o llevarán la gastronomía de su comunidad, así mismo organizar en qué espacio de la escuela se colocarán. Ensayar como realizarán su exposición.	Libro Proyectos Comunitarios Carteles
JUEVES	Antes de iniciar la exposición, leer la información de las páginas 205 y 206 del libro de Proyectos Comunitarios. Considerando lo leído, dar inicio a su exposición cultural. Escribir y dibujar las prácticas culturales que identificaron en este proyecto. Al finalizar, colocar sus materiales en su cápsula del tiempo. Para finalizar contestar las preguntas del momento Valoramos la experiencia de la página 207 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios

VIERNES



Registro de calificaciones



PRODUCTO	Exposición cultural

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Identifica eventos importantes de la historia de la comunidad			
Identifica las distintas prácticas culturales del lugar donde vive			
Reconoce qué son las manifestaciones culturales			
Reconoce las danzas regionales de la comunidad en la que habita			
Identifica la diversidad lingüística de México			
Participa en una exposición cultural			
Observaciones:			

Proyecto: Hablemos de higiene en el salón de clases P. 312-323	**Semanas 10 y 11**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
AULA	De lo humano y lo comunitario	Aprendizaje Servicio (AS)

Propósito:	Conocer la importancia de contar con buenos hábitos de higiene para cuidar su salud y elaborar un botiquín de higiene para favorecer dichos hábitos en el salón de clases.

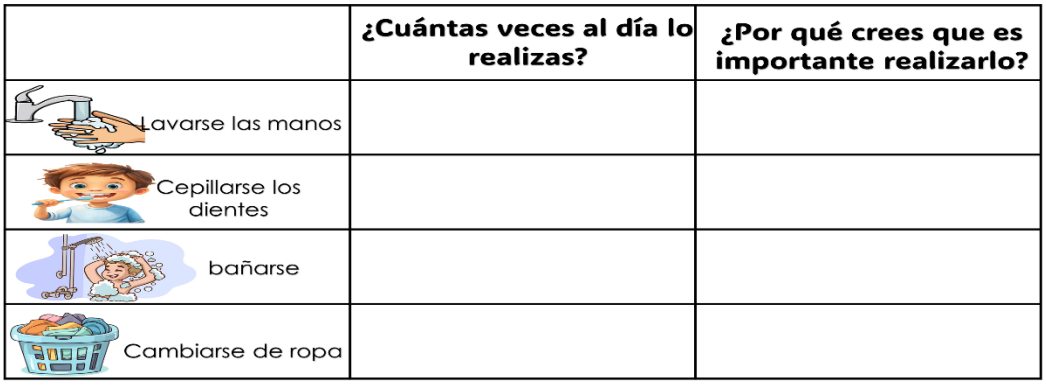
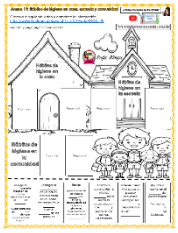
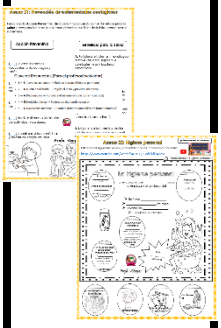
Ejes articuladores

Inclusión	**Pensamiento crítico**	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	**Vida saludable**	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	**Artes y experiencias estéticas**

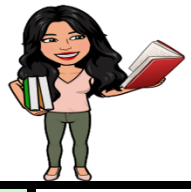
CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
De lo humano y lo comunitario	Higiene para una vida saludable.	Reflexiona acerca de distintos hábitos y costumbres de higiene que se realizan en la vida cotidiana en su comunidad, para mejorar prácticas de higiene con sus compañeras y compañeros de clase.
Lenguajes	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.	Reconoce y usa pautas que norman los intercambios orales, como respetar el turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés, plantear preguntas. Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto
	Exposición sobre temas diversos	Expone sobre diversos temas considerando: Como presentador o presentadora -Planear su exposición, lo cual incluye la elaboración de materiales de apoyo.
Saberes y pensamiento científico	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.	Indaga y describe el impacto de las actividades humanas del entorno natural del lugar donde vive, y establece relaciones causa- efecto en la naturaleza y en la salud de las personas. Indaga saberes y prácticas de diversos pueblos y culturas, para cuidar la naturaleza y establecer una relación armónica. Propone y practica acciones que favorecen el cuidado de la naturaleza, la salud de las personas y el bienestar animal

Nuestros saberes	Hábitos de higiene P. 246 - 247
Múltiples lenguajes	Una historia de viruela, vacunas y …¿vacas? P. 150 - 155

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**

LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad.  Para finalizar comentar sus respuestas con sus compañeros. **Actividad en casa:** realizar el **anexo 19** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 19** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los hábitos de higiene en la casa, en la escuela o en la comunidad? Dibujar lo que se indica en el punto de partida de la página 312 del libro de Proyectos de Aula. Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para que muestren los dibujos realizados en la página 312 y con ello realicen lo que se indica en el número 2 de la página 313 del libro. En asamblea, socializar sus respuestas y contestar las preguntas del número 3 de la página 313 del libro. Observar las imágenes del momento Identificamos las necesidades para decidir el servicio de la página 313 del libro de Proyectos de Aula y encerrar las acciones que realizan para cuidar su salud en su casa. para finalizar, comentar y contestar las preguntas del número 2 de la página 314 del libro. **Actividad en casa:** realizar el **anexo 20** del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 20** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿qué son las enfermedades contagiosas? ¿Cuáles son algunos ejemplos de ellas? Y ¿cómo se pueden prevenir? Pedir a los alumnos que mencionen algunos ejemplos de enfermedades contagiosas. Leer "Una historia de viruela, vacunas y … ¿vacas?" de las páginas 150 a la 155 del libro de **Múltiples Lenguajes** y contestar el **anexo 21** del cuadernillo de actividades. Leer el texto del número 3 de la página 314 del libro de Proyectos de Aula y contestar las preguntas del inciso a de la misma página. Para finalizar, en asamblea contestar la pregunta del número 4 de la página 314 del libro de Proyectos de Aula. **Clave de Respuestas (Para el profesor/evaluador)** • 1 — B (Lavarse las manos → Reduce la transmisión de gérmenes) • 2 — D (Dieta equilibrada → Regula el peso y previene diabetes) • 3 — A (Vacunación → Fortalece el sistema inmune con anticuerpos) • 4 — E (Actividad física → Mejora la salud cardiovascular) • 5 — C (Revisiones médicas → Permite detectar anomalías de forma temprana) **Actividad en casa:** realizar el **anexo 22** del cuadernillo de actividades. Contestar en el cuaderno las preguntas del número 5 de la página 315 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Múltiples Lenguajes Libro Proyectos de Aula **Anexo 21 y 22** del cuadernillo de actividades 

VIERNES	En asamblea comentar ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de los hábitos de higiene personal? De manera individual realizar el **anexo 23** del cuadernillo de actividades Compartir las respuestas a las preguntas del número 5 de la página 315 del libro de Proyectos de Aula. Contestar la tabla de la página 316 del libro de Proyectos de Aula. En asamblea contestar las preguntas del número 8 de la página 316 del libro de Proyectos de Aula y escribir en el número 9 las conclusiones de lo socializado. Para finalizar, contestar en asamblea las preguntas del número 10 de la página 317 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 23** del cuadernillo de actividades 
LUNES	Leer "Hábitos de higiene" de las páginas 246 ay 247 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar lo leído, así mismo comentar cuáles de esos hábitos de higiene realizan. Leer el momento Organicemos las actividades de las páginas 317 y 318 del libro de Proyectos de Aula. En su cuaderno escribir el producto que colocarán en su botiquín y su función y dibujar como quieren que sea el botiquín y los materiales que ocuparán para realizarlo. En asamblea, contestar las preguntas del número 4 de la página 318 y 319 del libro de Proyectos de aula. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 24** del cuadernillo de actividades. Llevar su cepillo de dientes.	Libro Nuestros Saberes **Anexo 24** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué es la higiene bucal? ¿Cuántas veces al día se tienen que cepillar los dientes? Y ¿cuál es la forma correcta de cepillarse los dientes? ¿Consideran que es importante cepillarse los dientes después de la hora de recreo? Pedir a los alumnos que saquen su cepillo de dientes y solo por fuera comenzar a realizar juntos la acción del cepillado correcto, recordar lo visto en la actividad en casa. Posteriormente, ir con los alumnos a los lavabos para que realicen su cepillado de dientes y comenten si tuvieron alguna dificultad para hacerlo y si su lavado de dientes fue diferente a como ellos lo realizaban.	Libro Proyectos de Aula Cepillo de dientes y pasta
MIÉRCOLES	Leer el número 5 de la página 319 del libro de Proyectos de Aula y en el espacio de mi botiquín de higiene dibujar cuál será el diseño de su botiquín con los materiales decididos. En hojas de colores, realizar algunas notas de ánimo como las que se muestran en la página 320 del libro de Proyectos de Aula. Organizarse para llevar los productos que colocarán en su botiquín y escribir en la tabla del momento Creatividad en marcha de la página 320 del libro, los materiales que cada uno llevará, así mismo llevar los materiales para realizar su botiquín.	Libro Proyectos de Aula
JUEVES	Realizar su botiquín con los materiales llevados al salón y agregar todos los productos que llevaron, así mismo agregar las notas de ánimo. Una vez que tengan su botiquín listo, contestar en su cuaderno las preguntas del número 1 del momento Valoramos y compartimos nuestros logros y planear una exposición como se indica en el número 3 de la página 321 del libro de Proyectos de Aula. Utilizar el esquema del número 4 de la página 322 del libro y llevar a cabo sus exposiciones durante la hora del recreo o algún espacio que les puedan asignar.	Libro Proyectos de Aula

	Al finalizar sus exposiciones contestar con los asistentes las preguntas del número 6 de la página 322. Analizar cuáles fueron sus comentarios durante su exposición y comentar las preguntas del número 9 de la página 323 del libro. Para finalizar, de manera individual contestar en el libro las preguntas de la página 323 del libro de Proyectos de Aula.	
VIERNES	 **Registro de calificaciones** 	
PRODUCTO		

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Reflexiona acerca de distintos hábitos y costumbres de higiene			
Identifica qué son las enfermedades contagiosas y cómo pueden prevenirlas			
Reconoce cuáles son los hábitos de higiene en la casa, escuela y comunidad			
Comprende cuáles son los hábitos de higiene y su importancia			
Participa en la creación de un botiquín de higiene para su salón			
Participa en la exposición de su botiquín de higiene			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 10 y 11: del 2 al 13 de noviembre					
NOMBRE DEL ALUMNO		**Proyecto 1** **Lenguajes**	**Proyecto 2** Saberes y pensamiento científico	**Proyecto 3** Ética, naturaleza y sociedades	**Proyecto 4** De lo humano y lo comunitario
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 10	Anexos:	Anexos: 1,8,13,19	Anexos: 2,3,9,10,14, 15,20	Anexos: 4,11,16,17, 21,22	Anexos: 5,23
Semana 11	Anexos: 6,7,12,18, 24	Anexos:	Anexos:	Anexos:	Anexos:

Materiales Profa. Kempis



MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



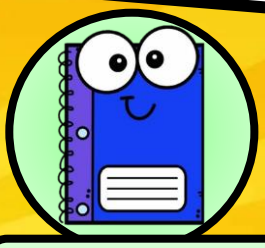
Dosificación anual de proyectos



Programa analítico trimestral



Planeaciones



Cuadernillo de actividades



Exámenes trimestrales



Libros de lectoescritura



Cuadernillos de matemáticas

Otros materiales educativos

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de **Profa Kempis** en Facebook

https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792



YouTube

Busca los videos educativos en el canal de

PROFA. KEMPIS

https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-