SEGUNDO GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

2°

Semanas 10 y 11: del 2 al 13 de noviembre



Profesor(a):_____

Escuela:_____



Material gratuito

Profa. Kempis

Proyecto: Reconozco y represento un estado en mi país P. 72-83	**Semanas 10 y 11**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
COMUNITARIO	Lenguajes	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Propósito:	Investigar algunos de los trajes y platillo típicos con el fin de preservar y difundir las manifestaciones culturales de cada estado de la República Mexicana por medio de una exposición.

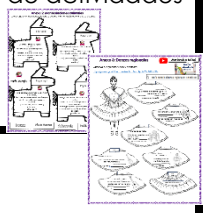
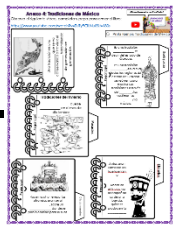
Ejes articuladores

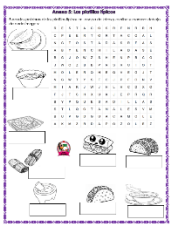
Inclusión	Pensamiento crítico	**Interculturalidad crítica**	**Igualdad de género**	Vida saludable	**Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura**	**Artes y experiencias estéticas**

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
Lenguajes	Interacción con manifestaciones culturales y artísticas.	Explora manifestaciones culturales y artísticas y las relaciona con experiencias e ideas propias, para reconocerse como miembro de una comunidad. Interactúa con manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad, para identificar rasgos de su identidad colectiva
	Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos	Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos. Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos y para llevar a cabo otra actividad.
Ética, naturaleza y sociedades	Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación.	Representa por medio de dibujos, líneas del tiempo, croquis con el uso de referencias básicas espaciales y de símbolos propios, los cambios y permanencias en la vida cotidiana de la comunidad, comparando tres generaciones: abuelos, padres y actual
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	Redacta breves textos acerca de lo que les es común a los miembros de la familia y la comunidad. Responde sobre ¿quiénes somos?, ¿de dónde somos? y ¿qué tenemos en común?

Nuestros saberes	Manifestaciones culturales P. 30-31
Múltiples lenguajes	Viejos, barbas y máscaras P. 112 – 115 El mole, nuestro sabor P.46- 49

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
LUNES	 Suspensión de labores 	

MARTES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. De manera individual dibujar en el cuaderno cuáles son las tradiciones del lugar en el que viven. Compartir sus respuestas con sus compañeros y comentar cuáles de las tradiciones que dibujaron son similares a las de otros compañeros. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades	**Anexo 1** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿Qué son las manifestaciones culturales? y cuáles son algunos ejemplos de ellas, De manera individual contestar el **anexo 2** del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar las preguntas del momento Identificamos de la página 72 del libro de Proyectos Escolares. Leer "Manifestaciones culturales" de la página 30 a la 31 del libro de **Nuestros Saberes**, comentar lo leído y escribir en el cuaderno la información más importante. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 3** del cuadernillo de actividades	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Escolares **Anexo 2 y 3** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	En asamblea comentar ¿Qué aprendieron en la actividad en casa acerca de las danzas regionales? Leer el momento Recuperamos de la página 73 del libro de Proyectos Escolares. De manera individual observar las imágenes de la página 73 del libro y contestar las preguntas de la página 74 del libro. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en el número 3 de la página 74 del libro de Proyectos Escolares. En asamblea contestar en el pizarrón las preguntas del número 4 de la página 75 del libro de Proyectos Escolares y después copiarlas en el cuaderno. **Actividad en casa:** investigar acerca del traje típico seleccionado.	Libro Proyectos Escolares
VIERNES	Reunir a los alumnos en comunidades para compartir lo que investigaron acerca del traje típico seleccionado. Leer el organizador de actividades del momento Planificamos de la página 75 del libro de Proyectos Escolares y comentar cuales son las actividades que realizarán durante el proyecto. Leer "Viejos, barbas y máscaras" de las páginas 112 a la 115 del libro de **Múltiples lenguajes,** en el cuaderno escribir y dibujar lo que aprendieron de la lectura. En asamblea observar las imágenes del momento Nos acercamos de la página 76 del libro de Proyectos Escolares y contestar en el cuaderno las preguntas de la misma página. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 4** del cuadernillo de actividades Realizar la actividad de la página 77 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Libro de Múltiples lenguajes **Anexo 4** del cuadernillo de actividades 

LUNES	preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de las tradiciones? ¿Cuáles son algunas de las tradiciones de México? En asamblea compartir las respuestas de la actividad en casa de la página 77 del libro de Proyectos Escolares. De manera individual realizar el **anexo 5** del cuadernillo de actividades, comentar cuáles son los platillos típicos del anexo y cuáles de ellos se consumen en su comunidad. Reunir a los alumnos en comunidades, leer el momento Vamos y volvemos de la página 78 del libro de Proyectos Escolares, asignar a cada comunidad un estado de la República mexicana para que se organicen e investiguen lo que se indica. 	Libro Proyectos Escolares **Anexo 5** del cuadernillo de actividades 
MARTES	Leer "El mole, nuestro sabor" de las páginas 46 a la 49 del libro de **Múltiples lenguajes,** dibujar y escribir en el cuaderno lo aprendido. Reunir a los alumnos en comunidades para observar las imágenes del momento Reorientamos de la página 78 del libro de Proyectos Escolares y contestar las preguntas del número 2 de la página 79 del libro Escribir en el cuaderno la información que quieren escribir en sus carteles para realizar la exposición. Leer el momento Seguimos de la página 79 del libro de Proyectos Escolares, reunir a los alumnos en comunidades para organizarse para la elaboración de su cartel, con la información más relevante que han investigado en este proyecto.	Libro Proyectos Escolares Libro Múltiples lenguajes
MIÉRCOLES	En asamblea leer el momento Integramos de las páginas 79 y 80 del libro de Proyectos Escolares. Organizarse para realizar las actividades mencionadas en el libro, como la creación del escrito a los directivos de la escuela, los carteles de invitación a la exposición, los carteles con la información de cada estado, tomar en cuenta la información del inciso d de las páginas 80 y 81 del libro.	Libro de Proyectos Escolares
JUEVES	Antes de la exposición leer el momento Difundimos de la página 81 del libro de Proyectos Escolares. Realizar la exposición de las manifestaciones culturales del país. Reflexionar acerca de su presentación, dialogando lo del momento Consideramos de la página 82 del libro. De manera individual contestar en el libro la pregunta del momento Avanzamos de la página 83 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar socializar sus respuestas.	Libro de Proyectos Escolares
VIERNES	 **Registro de calificaciones** 	
PRODUCTO	Exposición	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Explora manifestaciones culturales de la comunidad			
Conoce y ejemplifica las manifestaciones culturales			
Investiga las manifestaciones culturales de un país			
Conoce la tradición de día de muertos como manifestación artística			
Reconoce cómo han cambiado las tradiciones			
Ejemplifica las tradiciones de México y la influencia de las tradiciones extranjeras			
Elabora carteles para difundir información de manifestaciones artísticas			
Participa en la exposición			
Observaciones:			

Proyecto: Los sentidos de mi cuerpo P. 108 - 117	**Semanas 10 y 11**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
AULA	Saberes y pensamiento científico	Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)

Propósito:	Realizar un "Sensorama" escolar, el cual permitirá experimentar con objetos y alimentos y así identificar cómo, a partir de los órganos, funcionan los sentidos del cuerpo

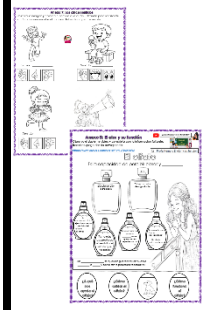
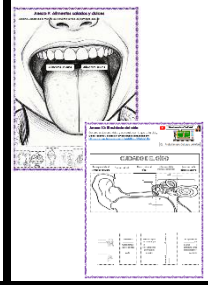
Ejes articuladores

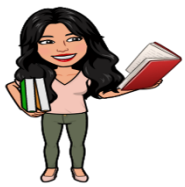
Inclusión	**Pensamiento crítico**	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	**Vida saludable**	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	**Artes y experiencias estéticas**

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
Saberes y pensamiento científico	Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.	Reconoce y describe los órganos de los sentidos y su función; explica y representa acciones que los ponen en riesgo, así como aquellas que previenen accidentes y que favorecen su cuidado
Lenguajes	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera
	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad.
De lo humano y lo comunitario	Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar temas de su interés. Comparte y organiza la información investigada con sus compañeras y compañeros.

Nuestros saberes	Olfato P. 100 Gusto P.100 Oído P. 100 Órgano de los sentidos P. 101 Tacto P. 102 Vista P. 103
Múltiples lenguajes	Texturas visuales frutas P. 110 – 111 Texturas visuales verduras P. 216 - 217

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
LUNES	 Suspensión de labores 	

MARTES	Escribir en el cuaderno el nombre y el propósito del proyecto. Observar las imágenes de "Texturas visuales frutas" de las páginas 110 y 111 del libro de **Múltiples Lenguaje**s y escribir debajo de cada una de las imágenes si creen que la fruta es suave o áspera. Socializar sus respuestas con sus compañeros. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 6** del cuadernillo de actividades.	Libro Múltiples Lenguajes **Anexo 6** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	En asamblea comentar ¿Cuáles son los 5 sentidos? ¿para qué sirve cada uno de ellos? y ¿cuál es la parte del cuerpo que se ocupa en cada uno de los sentidos? Contestar de forma individual el **anexo 7** del cuadernillo de actividades sobre los cinco sentidos, después leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de la página 108 del libro de Proyectos de Aula y realizar en su cuaderno lo que se indica en el inciso a de la misma página. Compartir sus dibujos y contestar en el cuaderno las preguntas del número 3, inciso a, de la página 109 del libro. Para finalizar, leer de forma grupal el número 4 de la página 109 con lo que aprenderán durante este proyecto. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase llevar los materiales para el experimento del sentido del olfato de la página 110 y 112 del libro de Proyectos de Aula.	**Anexo 7 y 8** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿qué es el olor? ¿cuál es su función? Y ¿cuál es la importancia de este sentido? Leer "olfato" y "gusto" de la página 100 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar lo leído. Realizar el experimento "Recipientes de olores misteriosos" del momento Plan y acción de las páginas 110 y 111 del libro de Proyectos de Aula. De manera individual responder en su cuaderno las preguntas del número 6 de la página 111 del libro. Realizar el experimento "El sentido de gusto ¿Qué sensaciones me permite percibir?" de la página 112 del libro de Proyectos de Aula. En asamblea contestar las preguntas del número 2 de la página 112 del libro. Para finalizar, contestar la tabla de la página 113 del libro. Posteriormente, de forma individual contestar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades. Realizar un Teléfono casero siguiendo las instrucciones de la página 113 del libro de Proyectos de Aula.	Materiales para experimento Libro Nuestros Saberes **Anexo 9 y 10** del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué es el oído? ¿Cuáles son las partes del oído? Y ¿Por qué es importante cuidar este sentido? ¿Cuáles son los ruidos que pueden dañar el oído? Leer "oído" de la página 100 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar lo leído. Reunir a los alumnos en binas para utilizar su teléfono casero realizando lo que se indica en los números 4 y 5 de la página 113 del libro de Proyectos de Aula. Dibujar en el cuaderno los sonidos fuertes que hay en el lugar en el que viven. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades. Llevar los materiales de la página 114 del libro para el experimento del sentido del tacto.	Materiales para experimento Libro Nuestros Saberes **Anexo 11** del cuadernillo de actividades 

LUNES	Comentar lo que aprendieron en la actividad en casa sobre el tacto, ¿Para qué nos sirve este sentido? Leer "tacto" de la página 102 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar lo leído. Reunir a los alumnos en comunidades, realizar el experimento de la página 114 del libro de Proyectos de Aula de las pinzas sensoriales y preguntar cuáles fueron las texturas que identificaron (suave, rugoso, liso o áspero). Para la siguiente clase, llevar los materiales de la página 115 del libro.	Materiales para experimento Libro Nuestros Saberes
MARTES	Preguntar a los alumnos lo que recuerdan del sentido de la vista. Leer "vista" de la página 103 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar lo leído. Reunidos en pequeñas comunidades, realizar el experimento "El sentido de la vista ¿qué sensaciones me permite percibir? de la página 115 del libro de Proyectos de Aula. Contestar cuáles fueron los colores que vieron al principio y qué colores observaron al combinar los papeles de celofán. De forma individual realizar el **anexo 12** del cuadernillo de actividades. contestar la tabla del momento Acuerdos de la página 116 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar leer el momento Comunicación y aplicación de la página 116 del libro de Proyectos de Aula.	Materiales para experimento Libro Nuestros Saberes **Anexo 12** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Dividir al grupo en pequeñas comunidades, para que cada una de las comunidades coloque en mesas o butacas los materiales que utilizará para su experimento, cada una de las comunidades se encargará de llevar a cabo el experimento que se le asigne (del oído, del gusto, del tacto, de la vista o del olfato). Organizarse para realizar un sensorama escolar, llevando todos los materiales que utilizaron en los experimentos anteriores. Realizar los carteles como se indica en el número 2 del momento Comunicación y aplicación de la página 116 del libro de Proyectos de Aula y leer la información de la página 117 del libro.	Libro Proyectos de Aula
JUEVES	Invitar a los alumnos de otros grupos para que asistan a su salón y realicen con ellos los experimentos del sensorama escolar. Preguntarles a los invitados cuáles fueron las experiencias del sensorama escolar, si pudieron identificar con cada sentido lo que se pidió. Una vez terminado su sensorama escolar, platicar y responder las preguntas del número 1 del momento Reflexión sobre nuestros aprendizajes de la página 117 del libro. Para finalizar, leer "órgano de los sentidos" de la página 101 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar lo leído.	Libro Nuestros Saberes
VIERNES	 **Registro de calificaciones** 	
PRODUCTO	Sensorama escolar	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Reconoce y describe los órganos de los sentidos y su función			
Identifica las acciones para el cuidado de los cinco sentidos			
Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad.			
Realiza y expone su sensorama escolar			
Observaciones:			

Proyecto: Cazadores de emociones P. 232-245	**Semanas 10 y 11**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
COMUNITARIO	De lo humano y lo comunitario	Aprendizaje Servicio (AS)

Propósito:	Organizar una exposición de arte "Cazadores de emociones". En ella, identificarán formas de expresar y representar las emociones al convivir con su comunidad.

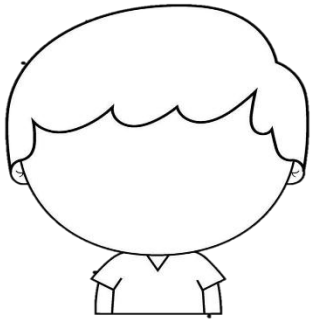
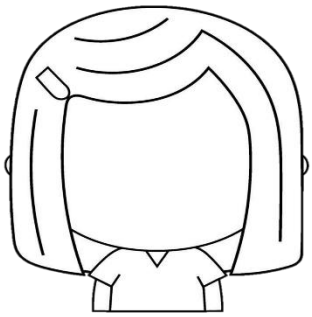
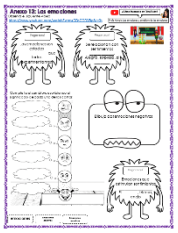
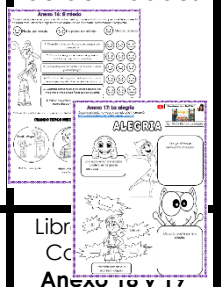
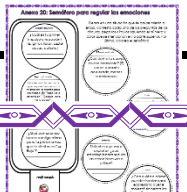
Ejes articuladores

Inclusión	**Pensamiento crítico**	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	**Artes y experiencias estéticas**

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
De lo humano y lo comunitario	Los afectos y su influencia en el bienestar.	Considera las reacciones emocionales para la toma de decisiones de forma asertiva ante situaciones de la vida diaria, con el fin de lograr bienestar individual y colectivo. Reflexiona sobre experiencias personales en las que las emociones le ayudaron en la resolución de situaciones cotidianas
	Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación	Experimenta acciones que implican comunicación y expresión por medio del cuerpo, para asignar un carácter personal a sus movimientos y mejorar la interacción.
	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo.
Lenguajes	Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	Experimenta lúdicamente mediante sonidos, movimientos y gestos distintas acciones que se llevan a cabo en la vida cotidiana, para imaginar otras formas de realizarlas
	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.

Nuestros saberes	Expresión emocional P.207-208 Regulación emocional P.210-211
Múltiples lenguajes	

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
LUNES	 Suspensión de labores 	

MARTES	Escribir en el cuaderno el título y propósito del proyecto. Realizar en el cuaderno de los alumnos los siguientes dibujos para que puedan dibujar como se sienten.   Por turnos cada uno de los alumnos mostrará sus dibujos y comentará porque dibujo una cara, feliz, triste, enojado u otra. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades.	Cuaderno **Anexo 13** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿qué son las emociones? ¿cuáles son las emociones básicas, cuáles son las emociones agradables y cuáles son las emociones desagradables? ¿cómo podemos utilizar el semáforo de las emociones? De manera individual realizar el **anexo 14** del cuadernillo de actividades. Leer el texto del momento Punto de partida de la página 232 del libro de Proyectos Comunitarios, observar las imágenes de los gestos que los niños y contestar en el libro las preguntas de la página 233 del libro. Para finalizar, en asamblea contestar la pregunta del número 2 de la página 233 del libro. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 15** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 14 y 15** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	En asamblea comentar que aprendieron de la actividad en casa acerca del miedo, qué es el miedo, cuál es la importancia del miedo, qué pueden hacer para superar sus miedos y que aprendieron de la actividad en casa. De manera individual realizar la actividad del **anexo 16** del cuadernillo de actividades. En asamblea comentar cuáles son sus miedos y que han hecho para superarlos. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 17** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 16 y 17** del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Preguntar a los alumnos qué es la alegría, como se manifiesta la alegría. De manera individual realizar la actividad del **anexo 18** del cuadernillo de actividades. Realizar una lectura compartida de "Expresión emocional" de las páginas 207 y 208 del libro de **Nuestros Saberes**. De manera individual contestar la tabla de la página 234 del libro de Proyectos Comunitarios, en el que escriban las emociones acerca de las formas de actuar ante las emociones. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 19** del cuadernillo de actividades.	Libr Co **Anexo 18 y 19** del cuadernillo de actividades Cuaderno Libro Nuestros Saberes 
LUNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿como se pueden regular las emociones? ¿por qué es importante poder regular las emociones que sentimos ante distintas situaciones? De manera individual realizar la actividad del **anexo 20** del cuadernillo de actividades. Leer el momento Lo que sé y lo que quiero saber de la página 235 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 20** del cuadernillo de actividades 

	De manera individual realizar en el cuaderno la actividad del número 1 de la página 235 del libro. Observar las imágenes de las páginas 236 y 237 del libro y escribir qué actividades artísticas muestra cada imagen. **Actividad en casa:** Contestar en el cuaderno las preguntas de la página 238 del libro de Proyectos Comunitarios.	
MARTES	Leer "Regulación emocional" de las páginas 210 y 211 del libro de **Nuestros Saberes**, comentar lo leído. Comentar las respuestas de las preguntas contestadas en la actividad en casa. Reunir a los alumnos en comunidades y seleccionar una actividad artística que les gustaría hacer de las mencionadas en el momento Organicemos las actividades de la página 239 del libro de Proyectos Comunitarios. Con ayuda del docente leer la información de las páginas 240 a la 242 del libro, para que conozcan las actividades que realizarán de acuerdo a la actividad artística que seleccionaron. Para la siguiente clase llevar los materiales que utilizarán para sus actividades artísticas.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes
MIÉRCOLES	Reunir a los alumnos en comunidades y comenzar a realizar la actividad artística seleccionada, con los materiales llevados. Leer el número 4 de la página 243 del libro de Proyectos Comunitarios y en asamblea establecer el orden en el que realicen su exposición de sus expresiones artísticas. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar un cartel para asistir a su Exposición de arte "Cazadores de emociones" con las recomendaciones del número 5 de la página 243 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios Materiales para expresiones artísticas
JUEVES	Leer el momento Creatividad en marcha de la página 244 del libro de Proyectos Comunitarios con las sugerencias leídas comenzar su Exposición de arte "Cazadores de emociones". Cuando termine su exposición en asamblea contestar las preguntas del momento Compartimos y evaluamos lo aprendido de la página 245 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios
VIERNES	 **Registro de calificaciones** 	
PRODUCTO	Exposición de arte "Cazadores de emociones"	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Considera las reacciones emocionales para la toma de decisiones de forma asertiva ante situaciones de la vida diaria			
Reflexiona sobre experiencias personales en las que las emociones le ayudaron en la resolución de situaciones cotidianas			
Reconoce las emociones básicas			
Clasifica las emociones en positivas o negativas			
Comprende la importancia de la regulación de emociones			
Participa en la elaboración de una expresión artística			
Participa en la Exposición de arte "Cazadores de emociones"			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 10 y 11: del 2 al 13 de noviembre				
NOMBRE DEL ALUMNO		**Proyecto 1** **Lenguajes**	**Proyecto 2** **Saberes y pensamiento científico**	**Proyecto 4** **De lo humano y lo comunitario**
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 10	Anexos:	Anexos: 1,6,13	Anexos: 2,3,7,8,14, 15	Anexos: 9,10,16,17	Anexos: 4,11,18,19
Semana 11	Anexos: 5,20	Anexos: 12	Anexos:	Anexos:	Anexos:

Materiales Profa. Kempis



MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



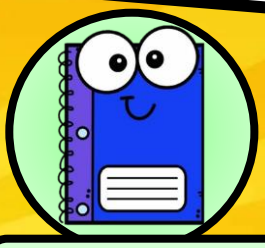
Dosificación anual de proyectos



Programa analítico trimestral



Planeaciones



Cuadernillo de actividades



Exámenes trimestrales



Libros de lectoescritura



Cuadernillos de matemáticas

Otros materiales educativos

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de **Profa Kempis** en Facebook

https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792



YouTube

Busca los videos educativos en el canal de

PROFA. KEMPIS

https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-