PRIMER GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

1°

Semanas 10 y 11: del 2 al 13 de noviembre



Profesor(a):_____

Escuela:_____



Material gratuito

Profa. Kempis

Proyecto: ¡Creemos textos en colectivo! P.48-57		**Semanas 10 y 11**
Escenario AULA	**Campo formativo** Lenguajes	**Metodología** Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
Propósito:	Elaborar un cadáver exquisito con la intención de expresar sus emociones, dialogarlas con otros y potenciar su creatividad.	

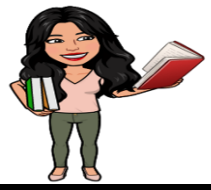
Ejes articuladores

Inclusión	Pensamiento crítico	**Interculturalidad crítica**	Igualdad de género	Vida saludable	**Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura**	**Artes y experiencias estéticas**

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
Lenguajes	Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	Reconoce que los movimientos, imágenes y sonidos constituyen lenguajes que permiten la comunicación. Experimenta con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen en el entorno
	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información
De lo humano y lo comunitario	Los afectos y su influencia en el bienestar.	Conoce las emociones básicas, su función y reacciones fisiológicas, para interactuar con sus pares. Reconoce emociones básicas en él o ella y en las demás personas, con el fin de identificar situaciones donde se necesite pedir u ofrecer ayuda
Nuestros saberes	Emociones P.212-213	
Múltiples lenguajes	Alebrijes P. 8-13	

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
LUNES	 **Suspensión de labores** 	

MARTES	Mencionar a los alumnos cuál es el nombre del proyecto y su propósito. De manera individual leer el momento Identificamos de la página 48 del libro de Proyectos de Aula y realizar lo que se indica en el número 1 de la misma página. Después de forma colaborativa realizar lo que se indica en el número 2 de la página 48 del libro. En asamblea contestar en el libro las preguntas de la página 49 del libro. Para finalizar, escuchar la lectura que el docente realizará del momento Recuperamos de la página 49 del libro.	Libro Proyectos de Aula
MIÉRCOLES	De manera individual copiar en el cuaderno el esquema de la página 49 del libro de Proyectos de Aula y comentar cuáles son las actividades que realizarán durante este proyecto. Escuchar "Emociones" de las páginas 212 y 213 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar lo leído. Observar las imágenes de la página 50 del libro de Proyectos de Aula y realizar lo que se indica en el momento Nos acercamos de la misma página. Escribir debajo de cada una de las imágenes la emoción que representan. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos de Aula **Anexo 1** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿qué es el miedo? ¿cómo podemos identificarlo? y ¿qué pueden hacer para superar sus miedos? De manera individual contestar la actividad del **anexo 2** del cuadernillo de actividades. De manera individual leer el momento Vamos y volvemos de la página 50 del libro de Proyectos de Aula, escribir en el cuaderno que es para ellos un cadáver exquisito, en asamblea compartir sus definiciones. Escuchar la lectura de "Alebrijes" de las páginas 8 a la 13 del libro de **Múltiples Lenguajes**, comentar lo leído y observar cada uno de los alebrijes que se observa en la lectura, comentar cómo es que los alebrijes se parecen a los cadáveres exquisitos. Para finalizar comentar si alguna vez han visto algún alebrije y cuáles son las características que tenía. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 3** del cuadernillo de actividades.	Libro Múltiples Lenguajes Libro Proyectos de Aula **Anexo 2 y 3** del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué son los adjetivos calificativos? ¿cómo se pueden utilizar para describir animales o personas? De manera individual realizar el **anexo 4** del cuadernillo de actividades. Observar las imágenes de la página 51 del libro de Proyectos de Aula y contestar las preguntas del número 4 de la misma página. Escuchar la lectura que realizará el docente de los cadáveres exquisitos de la página 52 del libro y dibujar debajo de cada recuadro la emoción que les genera. Comentar cuáles son los adjetivos que identificaron en los cadáveres exquisitos literarios, subrayarlos.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 4** del cuadernillo de actividades 
LUNES	Reunir a los alumnos en binas para observar las imágenes de los cadáveres exquisitos del número 6 de la página 52 del libro de Proyectos de Aula y contestar las preguntas de la misma página. En asamblea leer el momento Reorientamos de las páginas 52 y 53 del libro de Proyectos de Aula, comentar sus dudas para que el docente las pueda resolver. De manera individual realizar un cadáver exquisito de un animal ocupando las imágenes del **anexo 5** del cuadernillo de actividades. Compartir con sus compañeros de sus creaciones de cadáveres exquisitos.	Libro Proyectos de Aula **Anexo 5** del cuadernillo de actividades 

MARTES	Leer el texto La caja de notas del momento Seguimos de las páginas 53 y 54 del libro de Proyectos de Aula y realizar lo que se indica en el número 2 de la página 54 de libro. Recordar a los alumnos los dos tipos de cadáver exquisito que vieron durante este proyecto, el literario o artístico y realizar su propio cadáver siguiendo las indicaciones y recomendaciones de del número 3 de la página 55 del libro. Cuando concluyan su obra titularla.	Libro Proyectos de Aula
MIÉRCOLES	Leer el momento Integramos de las páginas 55 y 56 del libro de Proyectos de Aula. En asamblea compartir su cadáver exquisito, elaborar en el cuaderno una tabla con las características del número 2 de la página 56 del libro y registrar las emociones que representan las obras de sus compañeros, así como las sugerencias de mejora. Leer el momento Difundimos de la página 56 del libro de Proyectos de Aula y planear una exposición de sus cadáveres exquisitos.	Libro Proyectos de Aula
JUEVES	Exponer sus cadáveres exquisitos. Leer el número 1 del momento Consideramos de la página 56 del libro de Proyectos de Aula, comentar lo observado en la exposición. De manera individual copiar las frases de la página 57 del libro y completarlas con lo que realizaron a lo largo de la aventura. Leer el momento Avanzamos de la página 57 del libro e invitar a sus familiares o compañeros de otros grupos a realizar un cadáver exquisito.	Libro Proyectos de Aula
VIERNES	 **Registro de calificaciones** 	
PRODUCTO	Cadáver exquisito	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Reconoce que los movimientos, imágenes y sonidos constituyen lenguajes que permiten la comunicación.			
Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.			
Reconoce las emociones básicas			
Elabora su cadáver exquisito literario o artístico			
Expone sus obras realizadas			
Observaciones:			

Proyecto: La comida chatarra en mi comunidad P. 112-123	**Semanas 10 y 11**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
COMUNITARIO	Saberes y pensamiento científico	Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)

Propósito:	Descubrir si el consumo de la comida chatarra ha ocasionado problemas de salud en su localidad. Con la ayuda de personas de su comunidad, construir un deshidratador solar de alimentos para promover el consumo de refrigerios saludables.

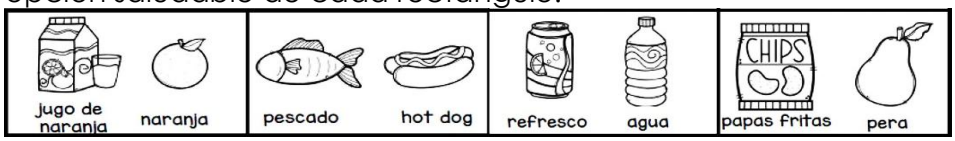
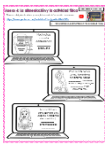
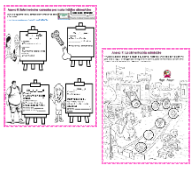
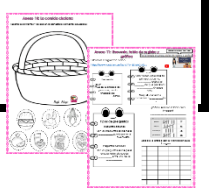
Ejes articuladores

Inclusión	**Pensamiento crítico**	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	**Vida saludable**	**Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura**	Artes y experiencias estéticas

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
Saberes y pensamiento científico	Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física	Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y la cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera personal en casa y la escuela. Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), y agua simple potable, al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable. Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, y que junto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades.
Lenguajes	Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.	Sigue instrucciones, orales o escritas, para preparar un alimento sencillo y saludable (receta), utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad.
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.
De lo humano y lo comunitario	Estilos de vida activos y saludables.	Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable. Reconoce propuestas lúdicas o expresivas que fomentan su disfrute y práctica cotidiana para favorecer una vida activa y saludable.
	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud	Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud.

Nuestros saberes	Collage P. 62-63

	Encuesta P.47-48 Alimentos saludables P.109-110
Múltiples lenguajes	Obtenemos datos P. 76 El pictograma P.77-78

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Mencionar a los alumnos el propósito del proyecto. De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad, en cada recuadro hay dos opciones de alimentos, encerrar con verde la opción saludable de cada rectángulo.  Para finalizar comentar cuales fueron sus respuestas. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 6** del cuadernillo de actividades	Cuaderno **Anexo 6** del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿cuáles son algunos ejemplos de alimentos sanos? y ¿cuáles son ejemplos de alimentos poco saludables? De manera individual realizar el **anexo 7** del cuadernillo de actividades. Leer a los alumnos el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de la página 112 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar lo leído. Realizar la actividad del número 2 de la página 113 del libro. Para la siguiente clase llevar imágenes o recortes de comida poco saludable. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios **Anexo 7 y 8** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿cuáles son las enfermedades causadas por los malos hábitos alimenticios? Leer "Collage" de las páginas 62 y 63 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar que es un collage y como pueden elaborar un collage de comida poco saludable. De manera individual y haciendo uso de los dibujos llevados a clase realizar en una hoja blanca un collage de comida sana. En asamblea realizar lo que se indica en el inciso b de la página 113 del libro de Proyectos Comunitarios. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades	Libro Nuestros Saberes **Anexo 9** del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿qué son los alimentos chatarra? ¿Cuáles son las consecuencias de su consumo? De manera individual realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades En asamblea reflexionar las preguntas del número 3 de la página 113 del libro de Proyectos Comunitarios. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 114 del libro. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades	**Anexo 10 y 11** del cuadernillo de actividades Libro Proyectos Comunitarios 

LUNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿qué es una encuesta? ¿cómo se pueden elaborar preguntas para una encuesta? ¿qué es una tabla de frecuencia y como se puede colocar los datos en una gráfica de barras? Realizar las actividades de "Obtenemos datos" de la página 76 del libro de **Múltiples Lenguajes trazos y números,** con los datos colocados realizar "El pictograma" de la página 77 del mismo libro y contestar las preguntas de la página 78. Leer el momento Plan y acción de la página 114 del libro de Proyectos Comunitarios Leer "Encuesta" de las páginas 47 y 48 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar lo leído. **Actividad en casa:** realizar a cinco personas de la localidad la encuesta que se muestra en el recuadro de las páginas 115 y 116 del libro. Realizar el experimento ¿Cuál puede ser la reacción del cuerpo cuando se consumen algunos tipos de alimentos chatarra? Con el procedimiento de las páginas 116 y 117 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Múltiples Lenguajes trazos y números Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes
MARTES	Comentar cuáles fueron las respuestas de sus encuestas, en asamblea realizar una tabla de frecuencia con los resultados obtenidos de las preguntas 3 y 6 de la encuesta. Posteriormente realizar una gráfica de barras y comentar cuáles fueron los resultados de su encuesta. En asamblea comentar qué fue lo que observaron en el experimento ¿Cuál puede ser la reacción del cuerpo cuando se consumen algunos tipos de alimentos chatarra? Leer "Alimentos saludables" de las páginas 109 y 110 del libro de **Nuestros Saberes** y dibujar lo que entendieron de la lectura. **Actividad en casa:** buscar lo que se indica en el número 2 de la página 118 del libro. Realizar un deshidratador solar siguiendo las instrucciones de la página 120 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes
MIÉRCOLES	Comentar las respuestas obtenidas de la actividad en casa acerca de los efectos negativos de la comida chatarra en el cuerpo. De manera individual realizar la actividad del momento Acuerdos de la página 118 del libro de Proyectos Comunitarios. Posteriormente con lo realizado en la página 118 del libro y las encuestas aplicada, contestar la actividad del número 2 de la página 119 del libro. Leer el momento Comunicación y aplicación de la página 119 del libro de Proyectos Comunitarios. En el cuaderno realizar un diario de observación del deshidratador solar como se indica en la página 121 del libro. En asamblea realizar lo que se indica en el número 4 de la página 122 del libro de Proyectos Comunitarios, en el cuaderno dibujar los alimentos que les gustaría colocar en su deshidratador solar. Para finalizar contestar las preguntas de la página 122 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios Deshidratador solar
JUEVES	Reflexionar sobre los cambios que han observado en los alimentos colocados en el deshidratador solar. Responder lo que se indica en el momento Reflexión sobre nuestros aprendizajes de la página 123 del libro de Proyectos Comunitarios, analiza cómo estos alimentos pueden evitar el sobrepeso, obesidad y diabetes.	Libro Proyectos Comunitarios

	Cuando los alimentos colocados en el deshidratador ya estén listos para comer pueden invitar a los alumnos de la comunidad escolar para explicarles cómo funciona e invitarlos a degustar sus alimentos deshidratas.	
VIERNES	 **Registro de calificaciones** 	
PRODUCTO	Deshidratador solar	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y la cantidad de bebidas y alimentos que consume			
Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables			
Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad			
Explica la importancia de incluir alimentos saludables			
Elabora encuestas y reflexiona los resultados con tablas de registro y gráficas de barras			
Reconoce las vitaminas			
Identifica qué es el sobrepeso, obesidad y diabetes como consecuencia de la mala alimentación			
Participa en la elaboración del deshidratador solar			
Observaciones:			

Proyecto: ¡Una escuela llena de emociones! P.234-243	**Semanas 10 y 11**

Escenario	**Campo formativo**	**Metodología**
ESCOLAR	De lo humano y lo comunitario	Aprendizaje Servicio (AS)

Propósito:	Realizar una Feria de las emociones con el fin de practicar su reconocimiento y expresión adecuada para lograr una convivencia pacífica con sus compañeros de la escuela.

Ejes articuladores

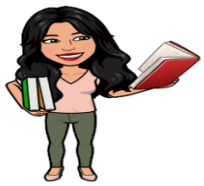
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	**Igualdad de género**	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDO**	**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**
De lo humano y lo comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Reconoce y descubre sus características y cambios (corporales, gustos, intereses, habilidades, necesidades y capacidades) que le hacen una persona única, con la finalidad de valorar y respetar la diversidad.
	Construcción del proyecto de vida	Explica situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia.
Lenguajes	Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.	Relata historias relacionadas con actividades y eventos que tienen lugar en su entorno inmediato, cuidando el orden lógico de los hechos y el volumen de voz.
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.

Nuestros saberes	Emociones P. 212-213
Múltiples lenguajes	

DÍA	**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
LUNES	 **Suspensión de labores** 	
MARTES	Mencionar a los alumnos cuál es el propósito del proyecto. En asamblea leer el texto del momento Punto de partida de la página 234 del libro de Proyectos Escolares y comentar cuál es la emoción que sintió Pepe al discutir con su mejor amigo. Reunir a los alumnos en parejas para que contesten las preguntas del número 1 de la página 235 del libro. Socializar sus respuestas con sus compañeros. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 12** del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Escolares **Anexo 12** del cuadernillo de actividades 

MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron acerca del asco? ¿Qué es el asco? ¿Cómo es que lo pueden identificar? ¿cuál es su función? De manera individual dibujar en el cuaderno lo que les causa asco. Contestar las preguntas del número 3 de la página 235 del libro de Proyectos Escolares, dibujando sus respuestas en el cuaderno. Compartir sus respuestas. Reflexionar lo que se indica en el inciso b del número 3 de la página 235 del libro. En asamblea contestar las preguntas del inciso c de la página 235 del libro. Para finalizar leer "Emociones" de las páginas 212 y 213 del libro de **Nuestros Saberes**. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades.	Libro de Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes **Anexo 13** del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la vergüenza? ¿qué es la vergüenza? ¿Cómo pueden superarla? De manera individual realizar la actividad del número 1 del momento Lo que sé y lo que quiero saber de la página 236 del libro de Proyectos Escolares. En asamblea realizar lo que se indica en el número 2 de la página 236 representando las emociones con gestos o movimientos. Realizar el **anexo 14** del cuadernillo de actividades. **Actividad en casa:** Investigar lo que se indica en el número 4 de la página 237 del libro de Proyectos Escolares.	Libro de Proyectos Escolares **Anexo 14** del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Contestar en el cuaderno la pregunta del número 3 de la página 236 del libro de Proyectos Escolares. En asamblea comentar cuáles fueron las respuestas del número 4 de la página 237 del libro de Proyectos Escolares que investigaron en casa. En asamblea leer el número 5 de la página 237 del libro y realizar un mapa mental con la información comentada. Observar nuevamente los dibujos que realizaron en la actividad del número 3 de la página 236 del libro de Proyectos Escolares y con ellos realizar lo que se indica en el número 6 de la página 237 del libro y contestar las preguntas de la misma página.	Libro de Proyectos Escolares
LUNES	De manera individual observar a sus compañeros durante el recreo y realizar lo que se indica en el número 8 de la página 238 del libro de Proyectos Escolares. Registrar en la tabla de la página 238 del libro de Proyectos Escolares con lo que observaron en el recreo. En asamblea contestar las preguntas del número 9 de la página 239 del libro de Proyectos Escolares y comentar cuáles son las emociones que observaron en el recreo en clases anteriores.	Libro de Proyectos Escolares
MARTES	Leer la información de la página 239 del libro de Proyectos Escolares y comentar cuales son las actividades que les gustaría incluir a su Feria de las emociones. Leer el momento Organicemos las actividades de la página 240 del libro de Proyectos Escolares, de manera individual colorear los globos de la misma página con las actividades que les gustaría realizar en la Feria. Escribir en el cuaderno las actividades que realizarán en su Feria de las emociones. En asamblea comentar sus respuestas y contestar las preguntas del número 3 de la página 241 del libro.	Libro de Proyectos Escolares

MIÉRCOLES	Reunir a los alumnos en comunidades para realizar las actividades de la Feria y escribirlas en la tabla de la página 241 del libro. Organizar las actividades de su Feria realizando lo que se indica en el momento Creatividad en marcha de la página 242 del libro. Realizar lo que se indica en el número 2 del momento Creatividad en marcha de la página 242 del libro de Proyectos Escolares.	Libro de Proyectos Escolares
JUEVES	Llevar a cabo las actividades planeadas para su Feria de las emociones. Leer los números 1 y 2 del momento Compartimos y evaluamos lo aprendido de la página 242 del libro de Proyectos Escolares. De manera individual escribir en el cuaderno una de las frases de las que escribieron en el piso para expresar sus emociones de manera pacífica. Dibujar en el cuaderno lo que aprendieron durante el proyecto. En asamblea compartir sus dibujos y contestar las preguntas del número 5 de la página 243 del libro.	Libro de Proyectos Escolares Gises
VIERNES	 **Registro de calificaciones** 	
PRODUCTO	Feria de las emociones	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Reconoce sus emociones			
Comprende cuales son las emociones básicas			
Reconoce como puede solucionar los conflictos			
Participa en la Feria de las emociones			
Observaciones:			

Proyecto: Proyecto lectoescritura c	Semana 10

Campo formativo Lenguajes	Metodología Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

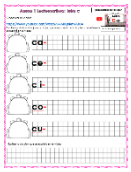
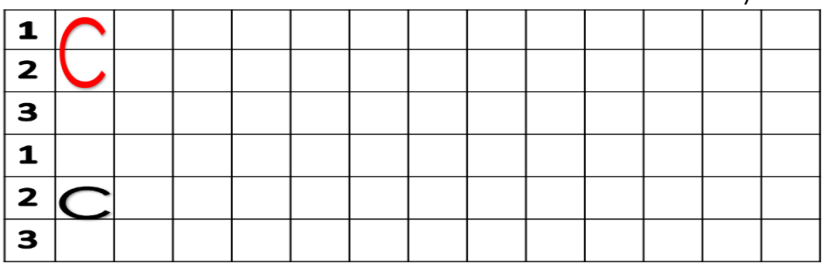
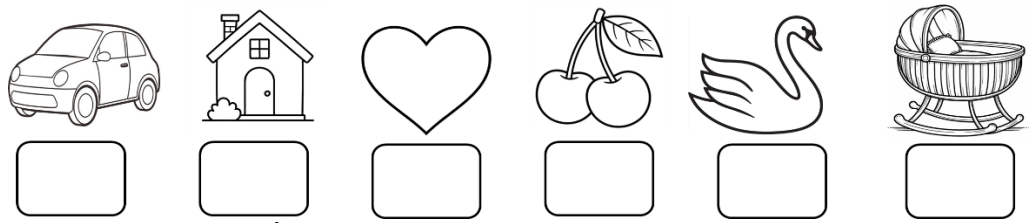
Propósito:	Favorecer el reconocimiento sonoro, visual y gráfico de la consonante c (en sus sonidos fuertes ca, co, cu) y de sus sonidos suaves (ce, ci) a través de la exploración de textos cotidianos para que los alumnos lean y escriban palabras u oraciones sencillas.

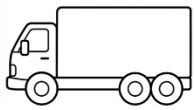
Ejes articuladores

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Lenguajes	Escritura de nombres en la lengua materna.	Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.
	Lectura compartida en voz alta.	Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo. Establece correspondencias entre oralidad y escritura.
	Escritura colectiva por medio del dictado	Reconoce espacios, alineación y direccionalidad, izquierda-derecha y arriba-abajo, entre palabras y enunciados. Escribe, aunque no de manera convencional, ideas que quiere comunicar y las verbaliza para colaborar en la escritura colectiva de diferentes tipos de texto por medio del dictado al docente. Descubre el valor sonoro convencional de las letras y lo utiliza como criterio para organizar su escritura. Establece correspondencias entre la oralidad y la escritura.
	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad.	Distingue letras de números, u otros signos o marcas gráficas que identifica y traza en textos de uso cotidiano. Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados. Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo. Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua.

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS

LUNES	Recordar la letra vista en la anterior semana y su sonido. Realizar a los alumnos el siguiente dictado. 1. moneda 2. dado 3. dinosaurio 4. dominó 5. **D**amián Realizar la siguiente actividad de "lee y dibuja", para favorecer la comprensión lectora; leer cada una de las palabras y realizar su dibujo. dona dinero dinosaurio dado dos **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 1 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.	Cuaderno **Anexo 1** **lectoescritura** cuadernillo de actividades 
MARTES	En asamblea comentar ¿Qué aprendieron de la letra c? ¿con que vocales suena fuerte? Y ¿con cuáles suena suave? ¿cómo se escribe la letra C en mayúscula y minúscula? De manera individual realizar el **anexo 2 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades. Los alumnos dibujan la letra **C** en el aire con el dedo índice, siguiendo el movimiento del maestro (de arriba hacia abajo en forma de curva abierta). Realizar en su cuaderno el trazo de la letra C en mayúscula y minúscula.  Formar en el alfabeto móvil las siguientes palabras. 1. cara 2. **C**arlos 3. coco 4. cuna 5. campo	**Anexo 2** **lectoescritura** cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Escribir en el pizarrón ca, co, cu, ce, ci para repasar su sonido. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, escribir la sílaba con la que inicia cada palabra (ca, co, cu, ce, ci)  Con su alfabeto móvil formar las siguientes palabras y escribirlas en el cuaderno. 1. **C**amila 2. carro 3. cena 4. cine 5. campo	Cuaderno

JUEVES	Repasar las sílabas ca, co, cu, ce, ci. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban la sílaba con la que se complete cada una de las palabras.      __ __co __ __sa __ __reza __ __sne __ __mión Formar con su alfabeto móvil las siguientes palabras. 1. carne 2. caracol 3. circo 4. cuento 5. cámara **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 3 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 3** **lectoescritura** cuadernillo de actividades 
VIERNES	Realizar a los alumnos el siguiente dictado, para que los alumnos lo escriban en el **anexo 4 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades. 1. **E**l circo**.** 2. **L**a casa de **C**arlos**.** 3. **L**a cámara**.** 4. **L**a cuna de **C**eci**.** 5. **E**l cereal**.** Tomar lectura a los alumnos con las oraciones del **anexo 4 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 4** cuadernillo de actividades 
EVALUACIÓN	Dictado y lectura con letra c	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	**Logrado 10**	**En proceso 9-8**	**Requiere apoyo 7-6**
Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados.			
Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo.			
Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo.			
Descubre el valor sonoro convencional de las letras			
Escribe palabras y oraciones con las sílabas ca, co, cu, ce, ci			
Lee con las sílabas ca, co, cu, ce, ci			
Comprende las palabras y oraciones que lee			
Observaciones:			

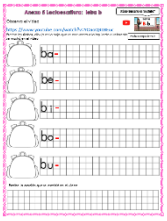
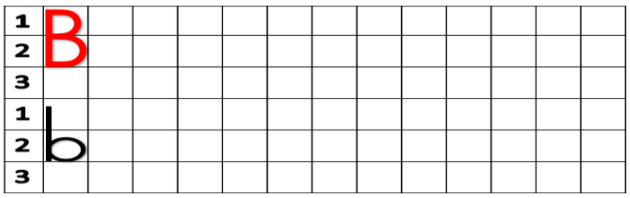
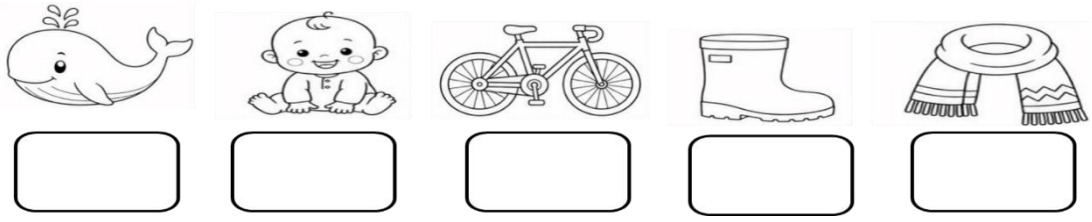
Proyecto: Proyecto lectoescritura b	Semana 11
Campo formativo Lenguajes	**Metodología** Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
Propósito:	Desarrollar la habilidad lingüística de los alumnos para reconocer, trazar y leer la letra "b" en sílabas, palabras y oraciones simples, promoviendo la comprensión de lectura y la precisión en la escritura inicial.

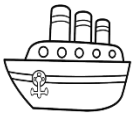
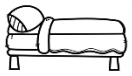
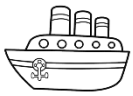
Ejes articuladores

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	**Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura**	**Artes y experiencias estéticas**
						

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Lenguajes	Escritura de nombres en la lengua materna.	Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.
	Lectura compartida en voz alta.	Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo. Establece correspondencias entre oralidad y escritura.
	Escritura colectiva por medio del dictado	Reconoce espacios, alineación y direccionalidad, izquierda-derecha y arriba-abajo, entre palabras y enunciados. Escribe, aunque no de manera convencional, ideas que quiere comunicar y las verbaliza para colaborar en la escritura colectiva de diferentes tipos de texto por medio del dictado al docente. Descubre el valor sonoro convencional de las letras y lo utiliza como criterio para organizar su escritura. Establece correspondencias entre la oralidad y la escritura.
	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad.	Distingue letras de números, u otros signos o marcas gráficas que identifica y traza en textos de uso cotidiano. Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados. Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo. Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua.

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS

LUNES	Recordar la letra vista en la anterior semana y su sonido. Realizar a los alumnos el siguiente dictado. 1. caminar 2. canicas 3. cenar 4. cinta 5. cuento Realizar la actividad de lee y dibuja, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora. 1. **E**l caracol camina**.** 2. **L**a casa es rosa**.** 3. **D**aniela come cocos**.** 4. **E**l pastel es rico**.** **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 5 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.	Cuaderno **Anexo 5** **lectoescritura** cuadernillo de actividades 
MARTES	En asamblea comentar ¿Qué aprendieron de la letra b? ¿Cómo suena con cada una de las vocales? De manera individual realizar el **anexo 6 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades. En su cuaderno realizar el trazo de la letra B en mayúscula y minúscula.  Formar en el alfabeto móvil las siguientes palabras. 1. bonito 2. **B**eto 3. barco 4. basura 5. bueno	**Anexo 6** **lectoescritura** cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Escribir en el pizarrón ba, be, bi, bo, bu Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, escribir la sílaba con la que inicia cada palabra (ba, be, bi, bo, bu)  Con su alfabeto móvil formar las siguientes palabras y escribirlas en el cuaderno. 1. **B**árbara 2. burro 2. abuelo 3. bote 4. labios **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 7 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.	Cuaderno **Anexo 7** **lectoescritura** cuadernillo de actividades 

JUEVES	Repasar las sílabas ba, be, bi, bo, bu. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban la sílaba con la que se complete cada una de las palabras.       _ _rco _ _gote _ _ho _ _berón _ _lón _ _rro Realizar a los alumnos el siguiente dictado, para que los alumnos lo escriban en el **anexo 8 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades. 1. **M**i abuelo**.** 2. **B**erta baila**.** 3. **E**l biberón del bebé**.** 4. **M**i mami me besa**.** 5. **L**as botas de **B**eto**.** Tomar lectura a los alumnos con las oraciones del **anexo 8 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 8** **lectoescritura** cuadernillo de actividades 
VIERNES	Recordar cuáles son las letras que han aprendido en este trimestre. De manera individual realizar el **anexo 9 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades. Copiar en el cuaderno la siguiente actividad y escribir el nombre de los siguientes dibujos.       _ _ _ _ _ balón _ _ _ _ cama _ _ _ _ _ barco _ _ _ _ _ perro _ _ _ _ _ cisne _ _ _ _ _ arete Para finalizar realizar la lectura de comprensión del **anexo 10 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.	**Anexo 9 y 10** cuadernillo de actividades 
EVALUACIÓN	Dictado y lectura con letra b	

Evaluaciones de los proyectos semanas 10 y 11: del 2 al 13 de noviembre				
NOMBRE DEL ALUMNO		**Proyecto 1** Lenguajes	**Proyecto 2** Ética, naturaleza y sociedades	**Proyecto 3** De lo humano y lo comunitario
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 10	Anexos:	Anexos: 6,12	Anexos: 1,7,8,13	Anexos: 2,3,9,14	Anexos: 4,10,11
Semana 11	Anexos: 5	Anexos:	Anexos:	Anexos:	Anexos:

Materiales Profa. Kempis



MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



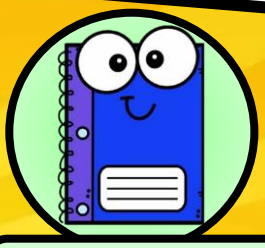
Dosificación anual de proyectos



Programa analítico trimestral



Planeaciones



Cuadernillo de actividades



Exámenes trimestrales



Libros de lectoescritura



Cuadernillos de matemáticas

Otros materiales educativos

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de **Profa Kempis** en Facebook

https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792



YouTube

Busca los videos educativos en el canal de

PROFA. KEMPIS

https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-