

## Productos:

- **Registro de las dificultades identificadas en el análisis de los objetivos y metas del PEMC.**
- **Estrategia para comunicar a la comunidad escolar los resultados obtenidos en este ciclo escolar.**

### Actividades previas a la sesión de CTE

Con el fin de optimizar el tiempo de esta sesión y poder llevar a cabo las actividades propuestas de manera eficiente, se sugiere que previamente la directora o el director de la escuela:

A. Solicite a cada docente la información necesaria con la que cuente hasta este momento, sobre los siguientes aspectos:

- Aprendizajes fundamentales de grados previos no consolidados.
- Aprendizajes fundamentales del grado en curso con bajo nivel de logro.
- Si su escuela realizó una tercera aplicación de los instrumentos de la Evaluación Diagnóstica para Alumnos de Educación Básica (SEP-MEJOREDU) recuperen los reportes que a nivel de grupo y por estudiante proporciona esta herramienta de evaluación.<sup>1</sup>
- Listado de las NNA que requieren mayor apoyo y en qué asignaturas o áreas lo necesitan.
- Listado de estudiantes que no regresaron de manera presencial a la escuela o con los que no se tuvo comunicación durante el ciclo escolar.
- Listado de estudiantes con información insuficiente sobre su desempeño y donde no será posible asentar una calificación en la boleta.

B. Integre la información proporcionada por cada docente a fin de analizarla en colectivo. La siguiente tabla es un ejemplo de cómo presentar los aprendizajes esperados con bajo nivel de logro, por asignatura, así como el listado de las NNA que requieren mayor apoyo.

| <b>Matemáticas</b>  |                |               |               |               |              |
|---|----------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| <b>Aprendizajes esperados con bajo nivel de logro al finalizar el ciclo escolar</b> |                |               |               |               |              |
| <b>Primero</b>  | <b>Segundo</b> | <b>Tercer</b> | <b>Cuarto</b> | <b>Quinto</b> | <b>Sexto</b> |
|   |                |               |               |               |              |
|   |                |               |               |               |              |
|   |                |               |               |               |              |
| <b>alumnos que requieren más apoyo</b>  |                |               |               |               |              |
|   |                |               |               |               |              |
|   |                |               |               |               |              |
|   |                |               |               |               |              |

C. Conforme una tabla o cuadro general de la escuela que muestre las formas de atención y asistencia de las y los estudiantes hasta este momento del ciclo escolar. La siguiente es un ejemplo:

|                     |                  | <b>Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez</b><br><b>Total, de niñas, niños y adolescentes inscritos: 268</b> |   |   |            |
|---------------------|------------------|--|---|---|------------|
|                     |                  | <b>Formas de atención y asistencia al finalizar el ciclo escolar</b>   |   |   |            |
| Grado<br>y<br>grupo | NNA<br>inscritos | Presencial<br>(todos los días)   | Híbrida<br>(asisten de<br>manera<br>presencial<br>algunos días) | Trabajo a distancia<br>(no asisten de<br>manera presencial<br>ningún día) | No asisten |
| 1°                  |                  |  |   |   |            |
| 2°                  |                  |  |   |   |            |
| 3°                  |                  |  |   |   |            |
| 4°                  |                  |  |   |   |            |
| 5°                  |                  |  |   |   |            |
| 6°                  |                  |  |   |   |            |
| <b>Total</b>        |                  |  |   |   |            |

D. Seleccione, a partir de la revisión del PEMC que realizaron en la Sexta Sesión Ordinaria de CTE, el objetivo con menor avance para su análisis.

E. Solicite a las y los docentes algunas evidencias de las acciones realizadas tanto de manera individual como colectiva, relacionadas con el objetivo y las metas que se analizarán en la sesión.

**Nota: Las actividades previas se tienen que realizar de acuerdo con los datos que contamos en nuestras aulas.**

# PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

## Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reflexione sobre el impacto de los temas trabajados en el primer momento Empiezo por mí, en su vida personal y en su trabajo docente.
- Analice los resultados obtenidos como escuela en sus metas y objetivos con la finalidad de identificar posibles retos y áreas de mejora que deberán considerar el siguiente ciclo escolar al realizar la planeación de su PEMC.
- Organice cómo informarán a la comunidad escolar sobre los logros alcanzados por la escuela.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

### Encuadre de la sesión

1. Revisen la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. Recuerden que es importante registrar las decisiones y los compromisos que establezcan como colectivo de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.
2. Analicen el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

## I. Empiezo por mí

### ¿Qué aprendimos acerca del bienestar socioemocional?

A lo largo de este ciclo escolar, y durante las siete sesiones anteriores del Consejo Técnico Escolar, revisaron diferentes temáticas en las que se promovió el bienestar socioemocional tanto personal como colectivo.

A partir de estas realizaron un reconocimiento y apreciación de sus fortalezas, y cómo las ponen en juego para obtener logros diariamente; identificaron sus hábitos de sueño, alimentación y actividad física; aprendieron sobre los efectos positivos que tiene en su salud emocional la práctica de la gratitud, también se reconocieron como personas que pueden cuidar a otras y recibir cuidados, reafirmaron la importancia de la colaboración para fortalecer sus relaciones, responsabilidades y compromisos, y reflexionaron acerca del impacto que sus hábitos de consumo pueden tener en el medio ambiente y en el bienestar de las personas y de los seres vivos que habitan su comunidad y el planeta. Sin duda, ha sido un camino de reflexiones, aprendizajes y cambios a favor de su persona y de quienes les rodean, ¡felicidades! Ahora, es momento de recordar lo aprendido y divertirse mientras reconocen los cambios que han logrado en su persona y comunidad educativa.

**3. Realicen** la siguiente actividad en el patio de la escuela esto les servirá como activación física e integración al inicio de la sesión.

1. Organicen dos equipos.

2. Dividan el espacio en dos carriles imaginarios, marquen el inicio y la meta. El primer equipo en completar un reto (por ejemplo: correr hasta la meta, correr en zigzag entre conos, pasar por un aro, entre otros) ganará el turno.

3. Quien conduce la actividad formulará al equipo en turno, una pregunta al azar sobre los temas abordados en el momento I. Empiezo por mí, (pueden utilizar las que se presentan en el Anexo 1 de esta Guía, o elaborar otras). El equipo que tiene el turno debe responder de manera correcta para ganar los puntos y pasar a la siguiente pregunta. Si la respuesta es incorrecta, el otro equipo tiene oportunidad de responder correctamente y robar los puntos.

4. Una vez que se han respondido las preguntas del tema, los equipos vuelven al inicio y realizan otro reto. El primero en completar el reto o llegar a la meta gana el turno y puede responder las preguntas.

5. Gana el equipo que obtenga el mayor número de puntos.

La actividad puede adaptarse de acuerdo con el número y características de las y los participantes. Por ejemplo, pueden utilizar una ruleta, dados o cualquier otro elemento, que no represente un gasto, para asignar el turno. Lo importante es realizar una actividad recreativa y reflexiva y que no les implique mucho tiempo. Se recomienda destinar un máximo de 20 minutos para esta actividad, por lo que pueden optar por formular solo una pregunta de cada tema o no agotar todos los temas.

Al finalizar la actividad, **comenten:**

- **¿Los temas revisados en el primer momento Empiezo por mí, les ayudaron de manera personal?, ¿en qué aspectos?** Sí, me ayudaron a volverme más **consciente** de mis pensamientos, mis sentimientos y como actúo ante distintas situaciones que se me presentan. También me ayudaron a **analizar** cómo puedo **manejar mis emociones** de manera más efectiva y **lograr mitigar los factores estresantes de mi vida**, así como **aprovechar la motivación interna** que tenemos, para sacar lo mejor de mí mismo. En consecuencia, me ayudaron a **desarrollar la empatía**, no solo hacia los demás, sino también hacia mí mismo y me ayudaron a darme cuenta cómo eso afecta nuestras relaciones con los demás.
- **¿Consideran que el trabajo realizado en este momento favoreció de alguna forma su desempeño como docentes?** Sí, practique muchos aspectos que adquirí y que ejerzo tanto en mi vida personal como en mi labor docente, como ejemplo la empatía con mis compañeros de equipo, así como los del equipo contrario. Puse en práctica lo aprendido en los temas abordados con anterioridad en la sección “Empiezo por mí” de las guías del Consejo Técnico Escolar.
- **¿Consideran que las actividades para trabajar con sus NNA las habilidades socioemocionales que se propusieron en los Anexos de las Guías de CTE favorecieron el bienestar socioemocional de sus alumnos?** Sí, cabe señalar que el bienestar socioemocional está estrechamente vinculado a la preparación de los niños para la escuela. Por tal motivo considero que las actividades propuestas en las guías fueron de gran utilidad e importancia para desarrollar las habilidades socioemocionales que necesitan nuestros alumnos para afrontar situaciones inciertas y desconcertantes que actualmente enfrentan.

- **¿Qué beneficios les aportaron las acciones que definieron en su Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional?, ¿qué hace falta fortalecer?**

1. Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Aumentar la capacidad de atención y concentración de los alumnos.
3. Fomentar el pensamiento creativo.
4. Fomentar el pensamiento holístico.
5. Transmitir tranquilidad a los alumnos.
6. Transmitir a los alumnos información justa y necesaria.
7. Promover pensamientos, sentimientos y sensaciones positiva.

### **Falta por fortalecer:**

Encontrar la manera de abordar y resolver problemas que surgen día a día en nuestra labor educativa. Tenemos que encontrar las maneras de enseñar a resolver problemas o conflictos, considerando de manera personal mediante las dinámicas de grupo.

Empiezo por mí ha sido un espacio pensado en ustedes y para ustedes, con la intención de tener un momento de reflexión centrado en su persona, más allá de su labor docente, pero sin dejarla de lado. Los temas de las sesiones han implicado emociones, tensiones, afectos y reflexiones sobre sus propios hábitos, conductas y emociones; deseamos que les hayan sido de utilidad.

**Revisen** en otro momento el Anexo 2 de esta Guía, en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus NNA para valorar lo realizado en torno al aspecto socioemocional.

Si les interesa conocer más sobre cómo fortalecer su salud mental y física, el desarrollo de hábitos de alimentación saludable y sostenible, y otros aspectos relevantes del cuidado de la salud, visiten el micrositio del Diplomado Vida Saludable.

<https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html>

De igual manera, les invitamos a participar en el ciclo de seminarios virtuales sobre Alfabetización emocional que se realizarán del 28 al 30 de junio del presente.



**Ciclo de Webinars**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## **Alfabetización emocional**

28, 29 y 30 de junio  
10:00 a 11:30 hrs (CDMX)

- ¿Cómo se conectan las emociones con el aprendizaje?
- El bienestar docente en el centro de la educación emocional.
- Herramientas prácticas para la educación emocional en contextos formales y no formales.

Colaboración **SEB-OEI**

Visita nuestra página [educacionbasica.sep.gob.mx](http://educacionbasica.sep.gob.mx)

## II. ¿Qué resultados obtuvimos como escuela?

### Analicemos el avance en nuestras metas y objetivos

El cierre del ciclo escolar es un periodo en que la escuela genera información relevante sobre lo que ha venido desarrollando durante todo el año. Además de la evaluación de los aprendizajes de NNA y la asignación de calificaciones del grado, también es tiempo de recabar información que permita saber lo que se ha logrado y lo que falta por hacer en los ámbitos del PEMC.

Por ello, en este momento de la sesión analizarán la información sobre las formas de atención y asistencia de sus estudiantes, así como los aprendizajes que alcanzaron al finalizar este ciclo.

También tomarán decisiones sobre la estrategia que utilizarán para informar a la comunidad escolar sobre sus resultados.

Es importante recordar que el PEMC está diseñado para "... organizar las acciones (de la escuela) encaminadas a lograr mejores resultados educativos" (SEP, s.f., p. 7). En este sentido, la revisión puntual de lo que se ha realizado debe llevarlos a identificar su pertinencia y relevancia en función de su contribución al logro de los objetivos que se plantearon.

### Realicen las siguientes actividades en colectivo.

**4. Observen** el video Participación plena de todas y todos en la escuela y analicen de qué manera contribuyó la reflexión que hicieron sobre la inclusión en las decisiones que tomaron como escuela a lo largo del ciclo escolar.

**5. Presenten** la situación general de la escuela en cuanto a los avances logrados en los aprendizajes de sus educandos y las formas de atención y asistencia de NNA, a un mes de concluir el ciclo escolar 2021-2022 (Puntos B y C de las Actividades previas) y **dialoguen** a partir de lo siguiente:

- **¿Qué avances lograron como escuela en cuanto a la asistencia y aprendizajes de sus educandos?**  
Logramos reducir significativamente la inasistencia de los alumnos, obteniendo 97% de asistencia diariamente.  
Logramos que los alumnos alcanzaran de manera significativa el 90% de los aprendizajes esperados que se requieren adquirir de acuerdo con los contenidos de cada grado.
- **¿Cuáles son los retos que desde ahora vislumbran como escuela para el siguiente ciclo escolar?**  
Los tiempos cambian, todos los alumnos son diferentes por ende tenemos el reto de Identificar y diseñar el tipo de enseñanza-aprendizaje que utilizaremos en el próximo ciclo escolar.  
Propiciar y retener la atención del alumno y de la alumna.  
Lograr el interés y el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos y en la escuela en lo general.  
Construir un ambiente de aprendizaje adecuado para todos los alumnos.  
Lograr en todos los alumnos el desarrollo de la inteligencia socioemocional.  
Mejorar y conservar la asistencia diaria.  
Propiciar el logro de los aprendizajes esperados.
- **¿Cuáles son los retos que identifican en cada grupo?, ¿quiénes son las NNA que requieren más apoyo?**
  1. Mejorar la convivencia sana y pacífica de los alumnos.
  2. Propiciar la inclusión de todos los miembros de mi grupo.
  3. Identificar a los alumnos que se encuentran en rezago educativo.
  4. Identificar a los alumnos que requieren apoyo socioemocional.

Los NNA que requieren más apoyo son los alumnos que se encuentran en rezago educativo, con calificaciones de 6 y 7, así como los que requieren de apoyo socioemocional.

**6. Dialoguen** acerca de la importancia de contar con registros cualitativos y cuantitativos de las fortalezas y áreas de mejora de cada grupo, en particular de las NNA que requieren más apoyo.

- **¿Qué relevancia tienen los registros cualitativos para conocer a las NNA que van a recibir el próximo ciclo escolar?**

Son de gran importancia pues estos registros cualitativos nos permiten analizar y de esta manera poder brindar a los NNA una retroalimentación y reorientación de su proceso educativo. Para lograr mediar estas prácticas, es necesario plantearnos estrategias e instrumentos a utilizar en el próximo ciclo escolar.

- **¿y para la valoración diagnóstica que realizarán?**

Primero debemos comprender que una evaluación diagnóstica es el instrumento que nos permite reconocer las habilidades y conocimientos que han adquirido los NNA a lo largo de su proceso educativo, en este caso particularmente del ciclo escolar anterior.

Es de gran utilidad y sobre todo importante realizar una evaluación diagnóstica para saber qué aspectos de las competencias de cada área correspondiente debemos reforzar o avanzar y a partir de este conocimiento planificar de forma segura. Para ello debemos saber cuál es el nivel de desarrollo de la competencia que deben lograr nuestros NNA de acuerdo con el ciclo y grado en que se encuentren nuestros estudiantes, es decir el estándar correspondiente de la competencia.

- **¿Consideran que las Fichas descriptivas de las NNA que requieren más apoyo son una alternativa para contar con esta información?** Sí, pues recordemos que realizamos las fichas descriptivas para ordenar información de ciertas características de nuestros alumnos, su objetivo es simplificar datos, Las fichas descriptivas son una herramienta útil para registrar los avances en el aprendizaje, características conductuales, habilidades, fortalezas, áreas de oportunidad de los estudiantes, además de gustos y preferencias de los NNA.

**Tomen acuerdos** sobre cómo integrar y compartir, con la o el docente que atenderá a su grupo el siguiente ciclo, información cualitativa que amplíe lo que asentarán en la boleta, acerca de los avances en los aprendizajes y áreas de mejora de sus educandos.

En los procesos de asignación de calificaciones finales del ciclo escolar 2021-2022 deberán tomar en cuenta los criterios que para tal efecto emita la Secretaría de Educación Pública. Les solicitamos estar pendientes de la publicación en el Diario Oficial de la Federación del Acuerdo por el que se emiten las acciones específicas y extraordinarias relativas a la conclusión del ciclo escolar 2021- 2022 y a las evaluaciones del aprendizaje establecidas en el plan y los programas de estudio para el tipo básico (Preescolar, Primaria y Secundaria), inicio y trayecto de valoración formativa durante el ciclo escolar 2022-2023.

**7. Presenten** al colectivo el objetivo de su PEMC que seleccionaron previamente (Punto D de las Actividades previas a la sesión). Lean detenidamente el objetivo y las metas que definieron, luego determinen lo siguiente:

- **¿Qué avance tienen, en este momento, en cada una de las metas y en el objetivo?**

(Contestar de acuerdo con el objetivo seleccionado de su PEMC)

Contamos con un avance del 96% de logro alcanzado en las metas y objetivos propuestos.

Logramos una asistencia del 96% diariamente de los alumnos.

- **¿Cuál es la relevancia de este objetivo y sus metas en los resultados obtenidos por la escuela?**  
Significativa pues gracias a que los alumnos asisten con mayor frecuencia y regularidad a la escuela, han mejorado sus habilidades y alcanzado sus aprendizajes esperados.  
Además de lograr:  
Desarrollar habilidades sociales.  
Mejorar la comprensión.  
Asegurar la interacción en tiempo real.  
Son más accesible.  
Facilitar la organización.  
Motivar a los alumnos.

**Consideren** las evidencias, datos o información disponible para determinar el avance en sus metas y objetivo. Registren sus avances en el documento de planeación de la escuela que han venido utilizando. La siguiente tabla es un ejemplo:

| <b>Ámbito o ámbitos:</b>                             |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Objetivo</b>                                      | <b>Metas</b>  | <b>Acciones</b>   | <b>Avance</b>  |
| Promover que todos los alumnos asistan puntualmente. | Lograr que el 90% de los alumnos asisten diariamente. | Aplicar una entrevista a los padres de familia para el diagnóstico del alumno.                  | Se realizo la entrevista a un 95% de los padres de familia.  |
|  |   | Realizar el pase de lista diariamente.  | Se realiza el pase de lista el 100% de los días de clases presenciales.  |
|  |   | Reunión de padres de familia para informar sobre la importancia de la puntualidad y asistencia. | Se realizo la reunión de padres de familia donde asistieron el 85% de padres de familia de la escuela.                                       |
|  |   | Cerrar el portón a las 8:00 de la mañana.   | Diariamente se cierra el portón de manera puntual a las 8:00 a.m.  |
|  |   | Cumplir con el calendario escolar y material necesario para fortalecer sus aprendizajes         | Se cumplió con el trabajo y clases presenciales de acuerdo con el calendario escolar de mi estado.   |
|  |   | Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la asistencia de los niños.        | En cada oportunidad se concientizó a los padres de familia de la importancia de la asistencia diaria de los alumnos.                         |
|  |   | Promover los valores de la asistencia y puntualidad.  | Se realizó la promoción de la asistencia y puntualidad diariamente durante las clases, sobre todo en la materia de formación cívica y ética. |

Diversas situaciones pueden influir en el logro de los resultados esperados: el tiempo, los recursos humanos o materiales, la coordinación de esfuerzos para la implementación de las acciones, el seguimiento e incluso el diseño de los objetivos, metas y acciones pueden dificultar su logro. Identificar algunas de las razones por las que no lograron sus objetivos es una oportunidad para aprender de la experiencia y mejorar los procesos de planeación, implementación, seguimiento y evaluación del PEMC, a fin de que sea una herramienta que impulse la mejora de la escuela.

Les invitamos a realizar la siguiente actividad con apertura, actitud autocrítica y con la intención de mejorar su servicio educativo.

**8. Analicen** los factores o dificultades que influyeron para que no lograran las metas y el objetivo que seleccionaron. Pueden partir de las siguientes ideas y argumentar sus respuestas.

|   | Sí | No |
|---|----|----|
| a. El objetivo es claro y sabemos lo que queremos lograr (la redacción es clara por lo que podemos interpretarlo correctamente).                            | ✓  |    |
| b. El objetivo está enfocado en mejorar los aprendizajes y el servicio educativo que ofrece la escuela.   | ✓  |    |
| c. Las metas están vinculadas de manera clara con el objetivo.  | ✓  |    |
| d. Establecimos indicadores para las metas que permiten medir el avance o logro de las mismas.  | ✓  |    |
| e. Las acciones planteadas son las necesarias para lograr las metas (la contribución de cada acción es fundamental para el logro de la meta y el objetivo). | ✓  |    |
| f. Había claridad acerca de lo que se tenía que hacer y quiénes eran las y los responsables de cada acción.   | ✓  |    |
| g. Se realizaron las acciones comprometidas.  | ✓  |    |
| h. Contamos con lo necesario para realizar las acciones (recursos humanos, materiales, tiempo, etc.).   |    | ✓  |
| i. Hubo acuerdos colectivos que facilitaran su implementación.  | ✓  |    |
| j. Hubo compromiso individual y colectivo para el cumplimiento de las acciones y el logro de las metas.   |    | ✓  |
| k. Se contó con una estrategia de seguimiento adecuada.   | ✓  |    |
| l. Se definió claramente a las y los responsables del seguimiento de las acciones.  | ✓  |    |
| m. Se realizaron las tareas necesarias para revisar el avance de metas y objetivos en los tiempos establecidos.   |    | ✓  |
| n. Las evidencias, información o datos que tenemos muestran claramente el avance o cumplimiento de las metas y objetivo.                                    | ✓  |    |

Identifiquen a partir del análisis anterior, las principales dificultades que enfrentaron para avanzar o lograr sus metas y objetivo (los aspectos en donde seleccionaron “No”). Tomen nota sobre lo que deben considerar en el momento de replantear su PEMC el siguiente ciclo escolar.

#### Consideren lo siguiente:

1. Es posible que en esta sesión no puedan realizar un análisis de todos los objetivos, metas y acciones de su PEMC, ya sea porque no tienen toda la información de cierre del ciclo, o por la propia extensión de su Programa. Por ello, les recomendamos que este ejercicio lo lleven a cabo cuando dispongan de toda la información, antes de que termine el ciclo escolar.
2. La información que presentaron en la actividad 5, así como el resultado del análisis de los objetivos, metas y acciones de su PEMC (actividad 7), son insumos para comunicar a la comunidad escolar sus resultados.
3. La reflexión y análisis sobre los factores o dificultades que afectan el logro de sus objetivos y metas (actividad 8), son insumo importante para el replanteamiento de su PEMC que harán en el siguiente ciclo escolar.
4. Es importante considerar que la Estrategia Nacional para promover trayectorias continuas, completas y de excelencia ofrecerá elementos para que los colectivos docentes puedan encarar de mejor manera las dificultades detectadas en el logro de los objetivos de los Programas Escolares de Mejora Continua.

#### Registro de las dificultades identificadas en el análisis de los objetivos y metas del PEMC.

#### Respuesta:

- ❖ No considerar adecuadamente el contexto, es decir, la realidad de la escuela. Ya que debemos tener presente que esas realidades, son muy diversas, en cuanto a las necesidades formativas de los alumnos, el apoyo que tienen estos de sus familias, las instalaciones, su organización, los programas federales a los que pertenecen, etc.
- ❖ No cumplir con los acuerdos establecidos entre el personal docente.
- ❖ Nula o poca participación, así como motivación por parte de los padres de familia para el logro del objetivo y metas establecidas.
- ❖ Poca motivación de los alumnos para alcanzar el objetivo y metas establecidas.
- ❖ Confusos mecanismos para atender las necesidades específicas de aprendizaje en el logro del objetivo y metas.
- ❖ No cumplir con los tiempos establecidos en la realización de las actividades establecidas para el logro del objetivo y metas.

**9. Tomen** acuerdos acerca de qué informar y cómo comunicar a la comunidad escolar, los resultados de su escuela, a partir de las siguientes preguntas:

- **¿Qué información consideran que es relevante dar a conocer para que todas y todos los integrantes de la comunidad conozcan lo que se ha hecho y logrado en este ciclo escolar?**
  - Calificaciones de manera general de los alumnos por grupo.
  - Las actividades relevantes realizadas durante el ciclo escolar.
  - Los aprendizajes esperados alcanzados por grupo.
  - Las estrategias utilizadas durante las clases.

Los logros educativos de los alumnos por grupo.

Trabajos más relevantes de los alumnos.

Las actividades realizadas en el PEMC.

Los objetivos y metas alcanzadas.

- **¿qué aspectos deben considerarse?** Desglosen puntualmente todos los aspectos que deben contemplar.  
Aprendizajes.  
Habilidades.  
Competencias.  
Comportamiento.  
Logros educativos.  
Logros deportivos.  
Actividades relevantes.
  - **¿El aprendizaje de NNA debe ser el eje de la información que presenten a la comunidad?, ¿por qué?**  
Sí, ya que la escuela persigue altas expectativas para todo el alumnado y se centra en el liderazgo educativo de los NNA. Además de cautivar a los NNA, despertar y mantener su interés por el saber e impulsar los procesos educativos para que crezcan como un individuo competente.
  - **¿Quién o quiénes son responsables de recabar la información?**  
Los maestros de cada grupo, supervisado por el directivo.
  - **¿quiénes son responsables de informar a la comunidad escolar?**  
Los maestros de cada grupo, supervisado por el directivo.
  - **¿Qué información debe proporcionar cada integrante del colectivo?**  
Calificaciones.  
Aprendizajes esperados obtenidos.  
Habilidades y competencias desarrolladas de los alumnos.  
Trabajos relevantes de los alumnos.  
Estadísticas y registros como rubricas y listas de cotejo.
- De lo analizado en esta sesión, ¿qué debe rescatarse para este proceso?**
- Las metas y objetivo planteados.  
Las dificultades para el logro de las metas y objetivo.  
Las estrategias para favorecer el bienestar socioemocional.
- **¿Cuándo se comunicarán los resultados?**  
(De acuerdo con la organización de cada escuela)
  - **¿cómo lo harán?**  
Mediante una exposición de cada grupo o de manera general por escuela.  
Demostración de las actividades realizadas.  
Mediante un tríptico.  
Mediante un video.

Mediante cartulinas o lonas colocadas donde la comunidad escolar pueda observarlas.

Mediante un periódico mural.

- **¿a quiénes se informará?**  
Padres de familia, alumnos y a toda la comunidad escolar en lo general.
- **¿Qué actividades o formas de comunicar los resultados son las más adecuadas para su comunidad?**  
**Consideren algunas de las siguientes:**
  - ✓ Clases abiertas o sesiones de demostración de lo aprendido por parte de las y los estudiantes.
  - ✓ Informe escrito.
  - ✓ Reuniones con la comunidad escolar para presentar los resultados.
  - ✓ Periódico mural.
  - ✓ Mediante un video para mantener la sana distancia, mandado el video al grupo de WhatsApp.
  - ✓ Crear un perfil o grupo de Facebook del grupo donde mostraremos los fotos y videos de las actividades y logros alcanzados.
  - ✓ Mediante un tríptico repartido por los alumnos dando a conocer sus resultados obtenidos.

**Definan** a partir de lo dialogado, su estrategia para comunicar los resultados a la comunidad escolar.

Recuerden que todo lo analizado y discutido en esta sesión, así como la información que deriva de ella son un insumo importante que deberán considerar al inicio del próximo ciclo escolar, tanto para el diagnóstico inicial como para la modificación y ajuste de su PEMC.

**Estrategia para comunicar a la comunidad escolar los resultados obtenidos en este ciclo escolar.**

**Respuesta:**

### **Video**

De manera personal considero que lo más pertinente y adecuado es realizar un video con los resultados obtenidos, el cual se compartirá a los padres de familia mediante alguna red social o aplicación de mensajería como WhatsApp, Telegram, YouTube o Facebook.

Planificar y diseñar la manera de realizar el video.

- 1.- Solicitar mediante un escrito la autorización de los padres de familia para poder grabar y tomar fotografías a los NNA, explicando el motivo final de este proyecto.
- 2.- Tomar fotografías u organizar las que tengamos de las actividades relevantes de los NNA.
- 3.- Grabar a los alumnos realizando actividades, exponiendo algún trabajo o explicando los aprendizajes y resultados obtenidos durante el ciclo escolar.
- 4.- Grabarnos explicando las actividades realizadas y las estrategias utilizadas, así como los resultados obtenidos.
- 5.- En una carpeta organizar las fotografías y videos.
- 6.- Utilizar un programa de edición de video para realizar el video.

**Respuesta:**

### **Demostración y exposición**

La idea es que los alumnos realicen una demostración de las actividades que realizaron, así como de los resultados obtenidos a lo largo del ciclo escolar a los padres de familia del grupo, y de la misma manera realizar una exposición de algún tema de algún contenido del grado correspondiente.

**Respuesta:**

### **Tríptico o informe escrito.**

Para esta estrategia de comunicación realizaremos un escrito con los resultados obtenidos del ciclo escolar, el cual se registrará u organizará en un tríptico al cual para apoyarnos colocaremos fotografías de las actividades más relevantes.

El tríptico será repartido por los NNA a sus padres.

## **Promoción de metodologías innovadoras.**

### **Aprendizaje Basado en Proyectos**

Como parte de la Estrategia Nacional para promover trayectorias continuas, completas y de excelencia, uno de cuyos componentes es la promoción de metodologías innovadoras para la recuperación de aprendizajes, ahora es momento de revisar la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos. Esta se suma a otras que se han presentado en sesiones previas de Consejo Técnico Escolar, tales como la Relación Tutora y la Enseñanza en el Nivel Apropiado (campamentos MIA). Conocer estas metodologías les permitirá contar con mayores herramientas en el momento de realizar la valoración diagnóstica de niñas, niños y adolescentes y elaborar el Plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación que se llevará a cabo al inicio del ciclo escolar 2022-2023.

**10. Lean** el siguiente texto que describe la metodología.

### **Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)<sup>3</sup>**

#### **¿En qué consiste?**

Esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, las y los estudiantes colaboran, guiados por la o el docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés.

Es muy importante que las y los estudiantes se enfrenten a una problemática real que deberán resolver siguiendo un proceso de investigación-acción, movilizandoc conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinar y colaborativa.

#### Características principales

Se trata de una metodología activa, en la que las y los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje: indagan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Ellas y ellos elegirán, en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar (entre varias opciones o de manera totalmente libre, en función de su nivel), y trabajarán en equipo para resolverla.

**Las y los docentes** asesoran y orientan, motivan, proporcionan herramientas, recursos y contactos, así como un marco de referencia teórico que dé una guía y permita la complementariedad entre las sesiones de clase y las sesiones de práctica. Son coordinadores y dinamizadores del proceso, ayudan a las y los estudiantes a aprender por sí mismos, les dan retroalimentación y aprenden a la vez que enseñan. En resumen, el aprendizaje por proyectos permite aunar los intereses, conocimientos y contexto del alumnado con los objetivos curriculares.

### ¿Cuáles son sus alcances?

- Esta metodología permite ir más allá del aprendizaje compartimentado por asignaturas. La interdisciplinariedad y la aplicación de los conocimientos en el mundo real dan sentido a los aprendizajes y evitan la desvinculación escolar.
- Adquisición de competencias para el siglo XXI: trabajar en un proyecto requiere una capacidad de análisis y crítica, trabajar en colaboración, contar con habilidades socioemocionales como la empatía y la tolerancia, organizarse de manera autónoma, asumir responsabilidades y saber comunicar eficazmente.
- Mención aparte merecen las habilidades digitales, puesto que las y los participantes tendrán que rentabilizar el uso de las tecnologías de las que disponen.

### ¿Qué se requiere para aplicarla?

Trabajar por proyectos no requiere de docentes expertos, ni de recursos financieros suplementarios, sino, ante todo, de docentes que pongan en alza su papel de guías y mediadores. En ellas y ellos recae la responsabilidad de acompañar al alumnado para que aprenda a trabajar de forma autónoma, responsable y colaborativa, y muchos estudiantes no saben porque no han tenido oportunidades para hacerlo. Un período de adaptación será a menudo necesario para que todas y todos los participantes en el proceso encuentren un equilibrio: entre el rol activo de las y los estudiantes y el rol docente como guía.

También es conveniente una cierta progresividad: podemos empezar imaginando proyectos en el aula, en una asignatura, para pasar a proyectos transversales con otros docentes, clases o niveles.

En este proceso es importante que las y los docentes no estén solos, que las autoridades educativas en conjunto con la comunidad escolar reconozcan la utilidad de esta metodología y les faciliten la posibilidad de compartir las experiencias de aprendizaje basado en proyectos con sus pares y otros centros educativos.

### ¿En qué contextos se utiliza?

Esta metodología puede aplicarse en todos los contextos, en todos los niveles, adaptándola al nivel escolar.

### ¿Cuáles son las etapas?

#### 1. Planteamiento del proyecto y plan de trabajo:

- Fijación de los objetivos del proyecto, los entregables, el impacto esperado. Se pueden presentar opciones dejando libre la elección de las temáticas.
- Organización de los equipos y distribución de las responsabilidades para que todas y todos tengan tareas y funciones que asumir.

#### 2. Implementación:

- Proceso de investigación, búsqueda, tratamiento y análisis de la información.
- Interacciones entre estudiantes y docentes (orientación o seguimiento).

- Creación de un producto final que el alumnado elige (presentación, infografía, murales, exposición, video, canción, discurso, encuesta, juego, concurso, debate, entre otros).

### 3. Presentación:

- Posibilidad de presentar públicamente alguna(s) actividad(es) del proyecto o el resultado final. La presentación pública acrecienta la motivación.

### 4. Evaluación de los resultados:

- Feedback del proceso: respuesta colectiva a la pregunta inicial si ese es el caso.
- Promover la autoevaluación de cada miembro del equipo y la evaluación entre pares, además de la evaluación en plenaria (lecciones aprendidas).
- La evaluación debe centrarse en las habilidades mentales, valorar el camino hacia el aprendizaje y no solo en los resultados.

**Dialoguen** acerca de lo siguiente:

- **¿Quiénes ya han diseñado e implementado proyectos con sus NNA?,**

Si.

Profesor. Johnny

- **¿qué beneficios observaron al utilizar esta metodología?**

Motiva a los alumnos a aprender.

Desarrolla su autonomía.

Fomenta su espíritu autocrítico.

Refuerza sus capacidades sociales mediante el intercambio de ideas y la colaboración.

Favorece trabajo colaborativo.

Los NNA desarrollan habilidades y competencias.

Aumentan la motivación para aprender.

Desarrollo de habilidades de colaboración para construir conocimiento.

Atiende a la diversidad.

Aumentar la autoestima.

Promueve la creatividad.

Para obtener información adicional sobre esta metodología consulten la infografía que aparece en esta Guía, así como el video Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Disponible en: <https://youtu.be/NmHv6pNGLWY>

Si están interesadas e interesados en contar con información más amplia y detallada sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos, pueden acceder al siguiente enlace en el que encontrarán diversos recursos educativos como guías, videos y herramientas para comprender mejor y poner en práctica dicha metodología:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Recursos-Educativos.pdf>

Con la finalidad de apoyarles en el proceso de valoración diagnóstica, que llevarán a cabo al inicio del ciclo escolar 2022-2023 les invitamos a participar en el Taller Autogestivo de Evaluación Diagnóstica.



### III. Organización de la escuela

#### **Analicemos cómo utilizamos el momento del CTE destinado a la organización de la escuela**

En la Primera Sesión Ordinaria de este ciclo escolar decidieron cómo utilizarían el tercer momento del CTE destinado a la organización de la escuela. En este espacio muchos colectivos realizaron acciones que contribuyeron a la formación docente, la organización de la escuela o de vinculación, por ejemplo: destinaron este espacio a organizar actividades con las familias, la comunidad y las autoridades a fin de mejorar las condiciones de la escuela y poder brindar el servicio educativo de manera presencial; otras lo utilizaron como un espacio de formación en temas de atención a la diversidad, el fortalecimiento de las lenguas y culturas indígenas, la inserción del enfoque intercultural en la práctica educativa, el Diseño Universal para el Aprendizaje, la Lengua de Señas Mexicana, entre otros; también para dar un seguimiento puntual a las y los estudiantes que no se habían reincorporado a la escuela; para planear de manera conjunta proyectos de aprendizaje, o para dar continuidad a las estrategias que decidieron como escuela para favorecer la lectura, la escritura, el sentido numérico y el cálculo mental o la evaluación formativa, entre otras acciones resultado del trabajo en las sesiones de CTE y que incorporaron en su PEMC.

En esta sesión los invitamos a realizar las actividades que prepararon con antelación y luego, hacer una valoración individual y colectiva acerca de la organización y funcionamiento de este espacio de y para la escuela.

**11. Desarrollen** las actividades que planearon con anticipación para este momento.

**12. Realicen** una valoración sobre el uso que dieron a este espacio del CTE e identifiquen cómo podrían fortalecerlo para el siguiente ciclo escolar. Para ello, pueden utilizar la siguiente tabla (en la que 1 es escasamente o no y 5 significa totalmente). También pueden comentar libremente sus apreciaciones sobre el trabajo realizado y cómo fortalecerlo.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| Durante el ciclo escolar en el momento III, Organización de la escuela: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| a. vimos libertad de utilizar este espacio para abordar los asuntos que decidimos como escuela.                             |  |  |  |  | ✓ |
| b. Destinamos este espacio para atender asuntos educativos prioritarios para la escuela.                                    |  |  |  |  | ✓ |
| c. Definimos con claridad los temas que abordaríamos en este espacio.   |  |  |  |  | ✓ |
| d. Preparamos con anticipación los asuntos que abordaríamos en este momento.  |  |  |  |  | ✓ |
| e. Organizamos las sesiones (momentos I y II) de tal manera que pudiéramos realizar las actividades del momento III.        |  |  |  |  | ✓ |
| f. Dimos seguimiento a los acuerdos que establecimos en este momento.   |  |  |  |  | ✓ |
| g. Consideramos que este espacio es útil para nuestra escuela.  |  |  |  |  | ✓ |
| h. Las actividades que realizamos en este espacio contribuyeron a atender las necesidades que identificamos como colectivo. |  |  |  |  | ✓ |
|   |  |  |  |  |   |
|   |  |  |  |  |   |

Como sabemos que te interesa la educación de tu hij@ o alumn@s, te acabas de ganar 2 apps de matemáticas gratis. Solo por ser miembros de Channelkids.

Enlaces de descarga  
<https://cutt.ly/JKfx5s5>



# MATHEASY

GRATIS

## MATEMÁTICAS DIVERTIDAS

Three smartphones are shown, each displaying a different screen of the Matheasy app. The first phone shows the main menu with options for 'Adición', 'Sustracción', and 'Multiplicación'. The second phone shows a math problem '42 + 24 = 56' with a green checkmark button and a red 'X' button. The third phone shows a math problem '83 + ? = 138' with a grid of answer options: 55, 65, 45, and 75. The background features a colorful rainbow and a red starburst with the word 'GRATIS'.

DISPONIBLE EN  
**Google Play**

Como sabemos que te interesa la educación de tu hij@ o alumn@s, te acabas de ganar 2 apps de matemáticas gratis. Solo por ser miembros de Channelkids.

Enlaces de descarga  
<https://cutt.ly/rKfccrk>



# MATHRIX

## JUEGA CON LAS MATEMÁTICAS

GRATIS



DISPONIBLE EN  
**Google Play**